



УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ В ОСВІТІ ТА ПРОМИСЛОВОСТІ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

III МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ пам'яті професора Петра Столярчука

ЛЬВІВ, 11–12 травня 2017

The Ministry of Education and Science of Ukraine
Lviv Polytechnic National University
Lvivtransgas Regional Pipeline Division
Academy of Metrology Ukraine
State Enterprise „Scientific-Research Institute for Metrology
of Measurement and Control System”
Higher Education Accreditation Agency of Republic Serbian
(Bosnia and Herzegovina)
Technical University of Varna (Bulgaria)
Maria Curie-Skłodowska University (Poland)



QUALITY MANAGEMENT IN EDUCATION AND INDUSTRY: EXPERIENCE, PROBLEMS AND PERSPECTIVES

PROCEEDINGS
OF THE III INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
in Memory of Professor Petro Stoliarchuk

Lviv, May 11-12, 2017

Lviv
Lviv Polytechnic Publishing House
2017

Міністерство освіти і науки України
Національний університет „Львівська політехніка”

Управління магістральних газопроводів „Львівтрансгаз”
Академія метрології України
Державне підприємство „Науково-дослідний
інститут метрології вимірювальних і управляючих систем”
Агенція з акредитації вищих навчальних закладів
Республіки Сербської (Боснія і Герцеговина)
Технічний університет - Варна (Болгарія)
Університет Марії Склодовської-Кюрі (Польща)



УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ В ОСВІТІ ТА ПРОМИСЛОВОСТІ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
III МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
пам'яті професора Петра Столярчука**

Львів, 11-12 травня, 2017

**Львів
Видавництво Львівської політехніки
2017**

Організатори:

Міністерство освіти і науки України
Національний університет „Львівська політехніка”
Управління магістральних газопроводів „Львівтрансгаз”
Академія метрології України
Державне підприємство „Науково-дослідний інститут метрології
вимірювальних і управляючих систем”
Агенція з акредитації вищих навчальних закладів Республіки Сербської
(Боснія і Герцеговина)
Технічний університет - Варна (Болгарія)
Університет Марії Склодовської-Кюрі (Польща)

Координатори конференції:

Національний університет „Львівська політехніка”:
Інститут комп’ютерних технологій, автоматики та метрології
Інститут економіки і менеджменту
Кафедра метрології, стандартизації та сертифікації
Лабораторія управління вищим навчальним закладом

Управління якістю в освіті та промисловості: досвід, проблеми та перспективи : тези доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції пам’яті професора Петра Столярчука, 11-12 травня 2017 року / відп. за вип. М. М. Микійчук. - Львів- Видавництво Львівської політехніки, 2017. -240 с.

ISBN 978-966-941-044-3

У виданні зібрано тези доповідей конференції, присвяченої науково-технічним проблемам управління якістю у галузі освіти та промисловості.

This is a collected book of paper abstracts of the conference dedicated to scientific and technical problems of quality management in the field of education and industry.

Відповідальний за випуск М. М. Микійчук

Матеріали подано в авторській редакції

© Національний університет

ПРОБЛЕМИ СТВОРЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ОНЛАЙН КУРСІВ В ПЕДІАТРІЇ

© О. Іванько, М. Пацера, А. Товма, 2017

Запорізький державний медичний університет, Запоріжжя, Україна

Сучасні вищі заклади України пропонують дистанційні курси у різних сферах освіти [1]. Це має вирішити ряд проблем організації та моніторингу якості освітнього процесу в підготовці майбутніх фахівців. Кожна кафедра будь-якого вищого навчального закладу може створити особистий дистанційний курс для студентів [2]. Це забезпечить доступність і безперервність освіти впродовж професійного життя, також повинно стати потужною мотивацією у навчанні. Також курси мають підвищити якість навчання у вищих навчальних закладах і допоможуть забезпечити високу конкурентоспроможність фахівців. Дійсно, мета цих курсів підвищити якість освіти, забезпечити зручність опанування новими знаннями, виховати самостійність студентів у навчанні [1]. Вихованець вищої школи може обирати індивідуальний режим роботи, регулювати інтенсивність своїх занять. Є надія, що у майбутнього фахівця сформуються такі важливі риси характеру, як точність і акуратність у виконанні завдань, вміння регулювати навантаження під час роботи на онлайн курсі. Зрозуміло, що така сучасна форма навчання перспективна, але під час створення дистанційних курсів у медичному університеті виник ряд сумнівів і запитань. Хто буде створювати ці курси? Як буде відбуватися рецензування матеріалу, чи є він достовірним? Який обсяг інформації зможе сприйняти студент в електронному вигляді? Чи забезпечує така форма навчання студента якісними знаннями з дисципліни? Спробуємо відповісти на всі ці запитання. На наш погляд, для ефективного і швидкого створення дистанційних курсів на педіатричній кафедрі необхідна паралельна робота програміста та педіатра, педагога. Теоретичний матеріал повинен бути добре структурованим і подаватися логічно то послідовно. Ознайомлення студентів з медичною термінологією обов'язкове. Після перегляду навчального фільму можна запропонувати відповіді на тематичні запитання. Наприклад, знайти і виправити помилку, написати свою бачення рішення проблеми. Так, дуже важливим є зворотній зв'язок для контролю знань студентів [3]. Зрозуміло, що педіатрія у вигляді онлайн курсів не може бути опанована, тому що це дисципліна практична. Студент постійно повинен навчатися практичним навичкам, таким як спілкування з хворим та його родичами, вміти оглянути дитину, доповнити дані об'єктивними методами дослідження. Студентам можна запропонувати переглянути навчальний фільм, ознайомити їх з методикою проведення пальпації, перкусії і аускультатії. Але це не замінить тренінгу на дитині. Як кінцевий етап, перевірити засвоєні теоретичні знання за допомогою тестів. Але відсутність „живого” спілкування педагог-пацієнт-студент значно мінімізує використання дистанційного навчання на клінічній кафедрі. Таким чином, підготовка курсу для опанування знаннями на клінічній кафедрі займає певний час із залученням декількох фахівців, що достатньо трудомістке. Засвоєння лише теоретичних знань студентами на клінічній кафедрі з педіатрії не може цілком вдовольнити їх потреби з опанування практичною дисципліною. На нашу думку, добре засвоюється предмет під час паралельного вивчення теоретичних питань і практичних навичок. Також важливою є присутність педагога у колективі студентів на заняттях, реакція викладача на помилку у студента. Відтак відбувається формування клінічного мислення у майбутнього фахівця. Використання онлайн курсів для студентів медичного університету може розглядатися як додаткове, рекомендоване для вивчення теоретичних знань.

1. Іванів, О. В. (2010). *Сучасний стан впровадження дистанційних курсів у вищих навчальних закладах України. Інформаційні технології і засоби навчання. №1 (15). 19с.*; 2. Биков, **В.Ю.**, Кухаренко, В.М., Сиро-тенко, Н.Г. та ін. (2008). *Технологія розробки дистанційного курсу. За ред. Бикова В.Ю., Кухаренка В.М. К: Міленіум, 324с.*; 3. Vladimir Kukharensko, *Massive Open Online Courses in Ukraine. Ukraine. Proceedings of the 2013 IEEE 7th International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems (IDAACS) Volume 2, 2013-p. 760-763.*

Засєкін Д., Пушкова А., Димко Р. Сучасні вимоги до мийно-дезінфікуючих засобів для санітарної обробки доїльного обладнання та молочного інвентаря	72
Захарчин Р. Зміст освіти менеджерів з туризму та його адаптація до потреб ринку (досвід Львівського інституту економіки і туризму у модернізації навчальних планів)	73
Зборовська Т., Шитєєва Т. Процес інтегрування системи забезпечення безперервності бізнесу, як стратегічний напрям підвищення конкурентоспроможності	75
Зідрашко Г., Сирцов В., Алієва О., Таврог М., Сидорова І., Кокарь О., Варакута О. Питання проблемно-орієнтованого навчання в медичних вузах	77
Іванько О., Пацера М., Товма А. Проблеми створення дистанційних онлайн курсів в педіатрії	78
Кайдалова А. Дослідження стану готовності вітчизняних ВНЗ медичного та фармацевтичного профілю щодо впровадження системи управління якістю в освітню діяльність	79
Калініна О., Байцар Р. Забезпечення якості продукції на підприємствах пакувальної галузі	80
Карамаврова Т., Лебединець В. Деякі психологічні аспекти проведення аудитів систем якості	82
Кипоренко О. Використання тестових завдань при формуванні біохімічної компетентності у майбутніх лікарів	83
Клєвцова М. Проблеми забезпечення якості харчової продукції на малопотужному виробництві	84
Кошіль О. Особливості підготовки майбутніх вихователів до педагогічного проектування	86
Красильникова Г., Білик В., Пястук О. Функціонування відділу забезпечення якості вищої освіти в Хмельницькому національному університеті	88
Крикавський Є. Про стандартизацію логістичної діяльності в Україні	90
Кулиняк І., Русин Ю. Підвищення рівня академічної успішності студентів	91
Кучерук В., Маньковська В., Янковий Д. Оцінювання рівня якості м'ясних продуктів українського виробника	92
Лебединець В., Шитєєва Т. Реалізація процесного підходу при формуванні системи управління якістю дистрибуторської фармацевтичної компанії	93
Лесніцька О., Баль-Прилипка Л., Васильківська Т. Реєстрація пасіки, як перший крок до отримання якісної та безпечної продукції бджільництва	95
Логуш О., Гладун С. Особливості підготовки фахівців до вимог ринку праці	96
Лук'янов Д., Гогунський В., Колесніков О., Олех Т. „Воронка знань” як інструмент реалізації концепції Lifelong Learning	97
Луначек В., Рубай Н. Працівник освіти як суб'єкт інтелектуальної власності	99
Луцок І. Витрати на сертифікацію як об'єкт бухгалтерського обліку	101
Мєдведєва Н., Нестеренко О. Концепції програми внутрішнього аудиту СУ Я на підприємстві	103
Мєдведєва Н., Ярошенко О. Проблеми підготовки фахівців з неруйнівного контролю	104