



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ЗБІРНИК ТЕЗ

науково-практичної конференції
з міжнародною участю
«Актуальні питання
підвищення якості
освітнього процесу»



11 травня 2018 року



ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ
ЛІКАРІВ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Г. К. Волкова

*Кафедра іноземних мов
Запорізький державний медичний університет*

Сучасні вимоги та підходи у навчанні іноземних мов (ІМ) у вищих навчальних закладах, що готують фахівців для системи охорони здоров'я України, визначаються потребами сучасного суспільства до інтеграції молоді у міжнародний простір, і зумовлюють необхідність удосконалення практики навчання ІМ у вищій медичній школі.

Це, у свою чергу, формує нові підходи до навчального процесу, змушуючи шукати активні педагогічні технології. Провідною метою вивчення ІМ студентами медичних спеціальностей стає іншомовна лінгвістична, професійна та соціальна гнучкість, яка дозволить зробити використання іноземної мови доступним засобом спілкування і збагачення навчального та фахового досвіду.

Сьогодні науковці і вчителі-практики знають багато методів навчання ІМ, які дозволяють досягти більш високого рівня підготовки майбутніх лікарів шляхом інтеграції мовної та професійної сфер. Це головним чином активні методи навчання, які стимулюють пізнавальну діяльність студентів та оптимізують процес навчання. В арсеналі викладачів є багато навчальних практик, прийомів і підходів до навчання студентів англійської мови. Але слід пам'ятати, що їх ефективність залежить від ряду факторів об'єктивного і суб'єктивного характеру, як то умови, в яких здійснюється навчання, вимоги до професійної характеристики майбутнього фахівця, наявність навчальних матеріалів, рівень лінгвістичної і навчальної обізнаності студентів, фахова спроможність викладача і т. д. Майбутня діяльність лікаря передбачає не тільки професійні відносини з колегами, пацієнтами та їхніми близькими людьми в Україні. Сучасний лікар має постійно підвищувати власну професійну кваліфікацію і повинен бути готовим до пошуково-дослідницької роботи із джерелами світової медицини у віртуальному просторі, спілкування із своїми колегами у різних режимах: на конференціях, круглих столах, у клініці і побуті протягом стажування за кордоном тощо, що можливо лише за умов володіння англійською як *lingua franca*.

Серед різноманіття сучасних технологій, що сприяють формуванню професійної компетентності, на нашу думку, до ефективних і релевантних для студентів медичних спеціальностей можна віднести наступні: «Інтерв'ю Лікар-пацієнт», «Діалог Лікар-лікар», «Бесіда між пацієнтами», «Медичні наукові конференції», «Практичні лікарські обговорення станів», «Круглі столи», «Підготовка тематичних лекцій», «Дослідництво», «Аналіз лікарських ситуацій», «Підготовка навчальних матеріалів», «Обговорення відео-, аудіо- чи друкованих матеріалів», не кажучи про підготовку рефератів за матеріалами інтернету, участь у роботі лінгвістичного та країнознавчого гуртків і курсів, самодіяльність тощо. Дуже стимулює активність студентів, коли викладач звертається до них як то: «Лікарю Самійленко, розкажіть, як Ви зазвичай проводите обстеження терапевтичних хворих» замість «Самійленко, перекажіть текст про терапевтичне відділення». З великим ентузіазмом студенти допомагають викладачам профільних кафедр у перекладі спеціальних текстів.

Таким чином, для формування основ професійної компетентності майбутніх лікарів при вивченні англійської край важливо, щоб вивчення мови носило не просто характер засвоєння інформації про засоби функціонування мови, а набуло соціального та професійного статусу, було особистісно значиме.

**ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ
ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ПРИ ВИВЧЕННІ ЗАГАЛЬНОЇ ТА
НЕОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ**

Л.З. Мандзюк, А.О. Стецьків, О.В. Боднарчук..... 127

**ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ДОСЛІДЖЕННЯ НА ПРАКТИЧНИХ
ЗАНЯТТЯХ З ТОКСИКОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ**

Р.Б. Винницька¹, А.О. Стецьків¹, Л.В. Стецьків² 128

**СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ ОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ
АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ**

О.В. Боднарчук, А.О. Стецьків, А.М. Дмитрів, Л.З. Мандзюк 129

**КОМІЮКАТИВНИЙ СПЕКТ – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЧАСТИНА НАВЧАННЯ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ
ОСВІТИ**

С. В. Личук, О. І. Баб'як 130

**ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННСВОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОГО
ПРОФІЛЮ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА**

Ю. С. Чопик..... 131

**EXPERIENCE OF REALIZATION OF RICH IN CONTENT MODULE CONTROL IS FROM
ENDOCRINOLOGY FOR THE STUDENTS OF A 6 COURSE OF THE IVANO-FRANKIVSK
NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY**

*Cherniavska I. V., Skrypnyk N. V., Botsyurko V. I., Didushko O. M., Kostitska I. O., Marusyn O. V.,
Vatseba T. S.* 132

**ВИКОРИСТАННЯ РОЗРАХУНКОВИХ ЗАДАЧ ПРИ ВИВЧЕННІ ЗАГАЛЬНОЇ ТА
НЕОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ**

А.О. Стецьків, Л.В. Стецьків, О.В. Боднарчук, Л.З. Мандзюк, Р.Б. Винницька 133

**ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ
СИСТЕМИ**

Г.З. Корж, І.О. Савеліхіна, О.І. Варунків, М.О. Кулинич-Міськів, М.М. Островський..... 134

**ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ З МЕДИЧНОЇ Й
БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ**

О.М. Лунгол, Л.П. Сухобірьська..... 135

**ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ
ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Г.К. Волкова..... 136

**МЕТОДИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ У КОСІВСЬКОМУ
ІНСТИТУТІ ПРИКЛАДНОГО ТА ДЕКОРАТИВНОГО МИСТЕЦТВА**

Юрчишин Г.М., Дутка В.В...... 137

**САМОСТІЙНА РОБОТА СЛУХАЧІВ ЦИКЛІВ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ ЯК ФОРМА
ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ НА
КАФЕДРІ ЕПІДЕМІОЛОГІЇ**

Н.О. Виноград, З.П. Василюшин, Л.П. Козак..... 138

**ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНОГО МИСТЕЦТВА У ФОРМУВАННІ МЕДИЧНОГО
СВІТОГЛЯДУ СТУДЕНТІВ МОЛОДШИХ КУРСІВ**

Шевчук К.В., Бойко Ю.В., Стополянський О.В., Дема О.В. 139