

**ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ**

## **АНГЛІЙСЬКА МОВА**

методичний посібник  
для самостійної роботи студентів з дисципліни “Іноземна мова”  
(Спеціальності: 226 – освітня програма «Фармація, промислова фармація» та  
освітня програма «Технології парфумерно-косметичних засобів»)



**Запоріжжя 2018**

**УДК 811.111:615.1](0.034.2)**

**Рецензенти:**

**Васецька Л.І.**, к.пед.н., доцент, керівник центру підготовки іноземних громадян  
**Козиряцька С.А.**, кандидат наук із соціальних комунікацій, доцент кафедри  
культурології та українознавства

**Укладачі:**

**Гордієнко О.В.**, к. філол. н., доцент, в.о. завідувача кафедри іноземних мов  
Запорізького державного медичного університету;

**Орел-Халік Ю.В.**, к. пед. н., доцент кафедри іноземних мов Запорізького державного  
медичного університету;

**Жаворонкова В.В.**, викладач кафедри іноземних мов Запорізького державного  
медичного університету.

**Англійська мова.** Методичний посібник для самостійної роботи студентів з  
дисципліни “Іноземна мова” (Спеціальності: 226 – освітня програма  
А64 «Фармація, промислова фармація» та освітня програма «Технології  
парфумерно-косметичних засобів») / Уклад. : О.В. Гордієнко, Ю.В.Орел-  
Халік, В.В.Жаворонкова. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2018. – 133 с.

**Рекомендовано до впровадження у навчальний процес:**

кафедрою іноземних мов Запорізького державного медичного університету  
(протокол № 1 від 29.08.201)

## ЗМІСТ

Передмова.....	4
<b>Модуль I. Фармацевтична освіта</b>	7
Змістовий модуль 1. Фармацевтична освіта в Україні.....	7
Змістовий модуль 2. Фармацевтична освіта в Великій Британії та США.....	18
Змістовий модуль 3. Ботаніка .....	37
Змістовий модуль 4. Гомеопатична медицина .....	48
<b>Модуль II. Фармацевтична термінологія</b>	61
Змістовий модуль 5. Хімія .....	61
Змістовий модуль 6. Неорганічна хімія .....	68
Змістовий модуль 7. Органічна та фармацевтична хімія .....	79
Змістовий модуль 8. Фармакологія .....	87
Додаткові тексти для самостійного читання та реферування.....	98
Список використаної та рекомендованої літератури .....	132

## ПЕРЕДМОВА

Проблема підготовки фахівців, які б володіли іноземною мовою професійно, є однією з важливіших завдань професійної педагогіки вищої школи. Професійна самореалізація майбутніх фахівців здебільш залежить від їх професійної компетенції, вміння адаптуватися, реалізовувати свої здібності, нахили, інтереси, бути мобільним в професійному самовизначенні та кар'єрі. Іноземна мова наближує ситуацію навчального процесу до реальних умов, що породжує потребу в знаннях, їх практичному застосуванні й забезпечує персональну зацікавленість студентів.

Навчальна дисципліна „Іноземна мова” розрахована на студентів 1 курсу фармацевтичного факультету. Основна мета курсу – сформувати комунікативну спроможність в сфері професійного спілкування в усній і письмовій формах, вдосконалювати вміння користуватися широким тематичним словником засвоєної функціональної лексики за фахом, розширювати та збагачувати її. Активне використання навичок двостороннього перекладу, вміння використовувати різноманітні засоби читання для подальшої роботи з інформацією, навички аудіювання, реферування і анотування тексту, оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела також вдосконалюються у рамках курсу іноземної мови.

Згідно з робочою програмою з дисципліни на самостійну роботу студентів виносяться усні та письмові завдання для закріплення тем, опрацьованих на практичних заняттях. На самостійну роботу студентів фармацевтичного факультету відводиться 19 годин на семестр, 38 годин за весь курс навчання (2 семестри).

Форми контролю: *усна* (читання та переклад текстів, анотації, завдання з діалогічного та монологічного мовлення); *письмова* (лексичні та граматичні вправи, складання термінологічних словників).

Якщо вам необхідно самостійно опрацювати тему, ми рекомендуємо вам працювати за такою схемою:

- Прочитайте та перекладіть основний текст теми.
- Випишіть незнайомі слова та словосполучення (попрацюйте зі словником).
- Виконайте лексичні вправи на ознайомлення та закріплення з новими термінами та термінологічними словосполученнями.
- Дайте відповіді на запитання до тексту.
- Прочитайте граматичний матеріал до теми заняття.
- Виконайте граматичні вправи на автоматизацію дій з новими граматичними структурами.
- Запишіть свої запитання до викладача, якщо щось залишилося для вас нез'ясованим.

Якщо ви отримали завдання підготувати анотацію статті, ми рекомендуємо вам працювати за такою схемою:

- Виберіть статтю, заголовок якої здається вам цікавим.
- Прочитайте статтю, користуючись словником та виписуючи невідомі слова та словосполучення.
- Повторіть зразок для анотації статті.
- Виберіть цитати з основною інформацією статті.
- Проанотуйте статтю за зразком, використовуючи вибрані цитати в письмовій формі.

- На подальших етапах, після ряду письмових анотацій, ви зможете анотувати статті і в усній формі.

Методичний посібник для самостійної роботи студентів складений на підставі існуючих вимог, поставлених вищою школою до викладання іноземної мови у медичних ВНЗ і відповідає типовій навчальній програмі з англійської мови для вищих медичних закладів освіти України III-IV рівнів акредитації.

**МОДУЛЬ І. ФАРМАЦЕВТИЧНА ОСВІТА**  
**ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1. ФАРМАЦЕВТИЧНА ОСВІТА В УКРАЇНІ**

**ЗАНЯТТЯ № 1**

**Тема заняття:** I am a Pharmaceutical Student. Zaporizhzhya State Medical University. Present Simple Active. Present Simple Active. 2 год.

**Методичне забезпечення заняття:**

English for pharmacists : textbook / ed. L. Avrachova = Англійська мова для фармацевтів : підручник / Л. Я. Аврахова [та ін.] ; ред. Л. Я. Аврахова. – Київ: Medicine ; Київ : Медицина, 2009. – 368 р.

**Мета:**

**Практична:**

- актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);
- вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);
- вивчення нового лексичного матеріалу за темою – «I am a Pharmaceutical Student. About Myself»; «Zaporizhzhya State Medical University».
- повторення граматичного матеріалу – актуалізація знань з тем вивчених у школі;
- розширення граматичної компетенції – Present Simple Active.

**Загальноосвітня:**

- навчитись використовувати на практиці матеріал;
- навчитись осмислювати отриману інформацію;

**Розвиваюча:**

- розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- розвивати мовленнєві навички;
- розвивати навички читання на повне розуміння змісту;
- розвивати увагу, мислення;

**Виховна:**

- виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

**План самостійної роботи****1. Питання, що підлягають вивченню:**

- навчитись вживати Present Simple Active;
- оволодіти дієсловами та вміти їх вживати (граматика Ex.9-11 р. 11-12);
- робота з лексикою р. 5-7 за підручником.
- удосконалювати навички читання та говоріння

**2. Перелік конкретних знань та вмінь;**

в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти розпізнавати в текстах Present Simple Active;
- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного.

**ZAPORIZHZHIA STATE MEDICAL UNIVERSITY**

Zaporizhzhia State Medical University is well known in Ukraine and abroad. It is a modern higher educational establishment with brilliant teaching staff. The University disposes of excellent laboratories in the academic buildings and clinics, has necessary equipment for teaching, learning and research work.



Scientific and pedagogical work is executed by more than five hundred professors, assistant professors, teachers. Among them there are medical specialists with world and country fame. Very important researches are done in the clinics and laboratories by leading scientists and postgraduates of the University. Qualified lab assistants help to organize teaching process, conduct experiments. Proficient doctors and pharmacutists help the students to get practical skills in hospitals and policlinics, chemist`s, drugstores and pharmaceutical plants.

There are sixty chairs at the University. Theoretical chairs are in academic buildings while clinical chairs are based in the largest and best hospitals and clinics of the city.

The Medical University is one of the attractions in Zaporizhzhia. It looks like a real campus. The campus is situated on the picturesque bank of the river Dnieper. On its territory there are three academic buildings, five student hostels, two canteens, a café and a sports ground. Many trees and flowers are planted around the buildings. Especially attractive the campus is in autumn when the nature is in the peak of its beauty.

In summer time, the teachers and students can have rest in the sport camp on the Asov seaside in Kirillivka.

The students have very good facilities to study. The lectures are conducted in four auditoriums, the seminars, practical classes, tutorials are held in special classrooms laboratories.

The junior and senior students spend much time in the library where they can find necessary scientific literature and periodicals. The students can take the books and journals out from the library or work in the reading room.

Many boys and girls are members of the Student scientific society. They do researches, make reports, take part in conferences and scientific meetings.

The students who go in for sports develop their skills in the gymnasium, sports ground and river pool. Sport competitions are very often in the University.

Those who like to play musical instruments, sing, dance perform on the stage are members of University amateur club. They organize shows and parties which are popular within the youth of the whole city.

Many problems in the students life are decided by the organs of students self governing. The students take part in the work of the University Council, they are responsible for the order in the hostels. The boys and girls work in the campus: they clean the territory, in summer time they restore the rooms in the academic buildings

and hostels. The monitors help the Deans of the departments to look after the student academic discipline, etc.

For the years of its existence the Zaporizhzhia State Medical University have not only trained highly qualified specialists but played important role in the improvement of the medical service to the population, solved the problems of diagnosis, treatment and prevention diseases, worked out new curative means.

- Робота з мовним матеріалом, актуалізація знань з граматики Present Simple Active – за підр. с. 303-304 (запис до робочого зошита).

### Активний стан дієслова (Active Voice)

#### Часові форми дієслів. Прості часи (Simple Tenses)

##### Утворення

Present Simple

I/You **work**. – He/She/It **works**.

**Do you work?** – **Does he work?** Yes, **I do**./No, **he doesn't**.

**I do not (don't) work**. – **He doesn't work**.

##### Вживання

Часи Simple називають дію як факт, не вказуючи на її тривалість чи завершеність. Вони також називають повторювану дію чи постійний стан у теперішньому, минулому або майбутньому.

*I go to the university every day.*

*He studied at school last year.*

*She will be a good doctor.*

*He said she would be a good doctor.*

##### Present Simple

Вживається для позначення:

- Повторюваних дій або щоденних занять (часто з прислівниками частоти, такими, як: *always, never, usually, often, та ін.*). Напр. *He usually starts work at 9 am. He often stays at the office until late in the evening.*
- Постійних станів. Напр. *Sandra is a student.*
- Загальних істин або законів природи. Напр. *The moon moves round the earth.*
- Програм або розкладів (руху поїздів, автобусів, та ін.). Напр. *The bus leaves in ten minutes.*

##### Вирази часу:

*always, never, usually, often, seldom, rarely, sometimes, every day / week / month / year, on Mondays / Tuesdays, in the morning / afternoon / evening, at night / the weekend та ін.*

### **3. Завдання для самопідготовки:**

- Робота з мовним матеріалом, актуалізація знань з лексики – підр. с. 215-216.
- Робота з текстом – підр. с. 215 I am a Pharmaceutical student (my future profession) – бесіда за змістом тексту та підготовка студентів до самостійного мовлення за темою;
- підготуватися до словникового диктанту за лексичною темою: «I am a Pharmaceutical Student»;
- підготувати усне повідомлення «I am a Pharmaceutical student», спираючись на текст підручника;
- вивчити новий граматичний матеріал - Present Simple Active;
- виконати письмово вправи 7, 8 р. 11-12.

## **ЗАНЯТТЯ № 2**

**Тема заняття:** Pharmaceutical Education in Ukraine. Past Simple Active. 2 год.

### **Методичне забезпечення заняття:**

English for pharmacists : textbook / ed. L. Avrachova = Англійська мова для фармацевтів : підручник / Л. Я. Аврахова [та ін.] ; ред. Л. Я. Аврахова. – Київ : Medicine ; Київ : Медицина, 2009. – 368 р.

### **Мета:**

#### **Практична:**

актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

введення нового граматичного матеріалу «Past Simple Active»;

введення нового лексичного матеріалу «Pharmaceutical Education in Ukraine»;

вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;

розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

**Загальноосвітня:**

навчити використовувати на практиці матеріал;

навчити осмислювати отриману інформацію;

**Розвиваюча:**

розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;

розвивати мовленнєві навички;

розвивати навички читання на повне розуміння змісту;

розвивати увагу, мислення;

**Виховна:**

виховати інтерес до вивчення іноземної мови;

виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

## **План самостійної роботи**

### **1. Питання, що підлягають вивченню:**

- навчитись вживати Past Simple Active;
- оволодіти дієсловами та вміти їх вживати (граматика Ex.7-13 р. 19-22);
- робота з лексикою р. 14-15 за підручником.
- удосконалювати навички читання, перекладу та говоріння

### **2. Перелік конкретних знань та вмінь;**

в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;

- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного.

### Активний стан дієслова (Active Voice) Часові форми дієслів. Прості часи (Simple Tenses)

*Past Simple*

*I/He/She/We returned/left.*

*Did he return/leave? – Yes, he did./No, he didn't.*

*He did not (didn't) return/leave.*

*Вживання*

Часи Simple називають дію як факт, не вказуючи на її тривалість чи завершеність. Вони також називають повторювану дію чи постійний стан у теперішньому, минулому або майбутньому.

*I go to the university every day.*

*He studied at school last year.*

*She will be a good doctor.*

*He said she would be a good doctor.*

*Past Simple*

Вживається для позначення:

- Минулих дій, якщо є вказівка на час, коли ці дії відбулись.  
Напр. *They graduated three years ago.*
- Минулих звичок або дій, які повторювалися в минулому, але більше не відбуваються. У цьому випадку ми можемо вживати прислівники частоти (always, never, usually, often, та ін.).  
Напр. *He often played football with his father when he was five. (But he doesn't play football with his father any more.)*
- Дій, які відбулися відразу одна за одною в минулому. Напр. *He got up dressed, had breakfast and went to work.*
- Щоб говорити про людей, яких більше нема серед живих.  
Напр. *Princess Diana visited a lot of schools.*

**Пам'ятаємо:**

- Ми вживаємо **used to**, щоб говорити про минулі звички або дії, які більше не відбуваються. Цей вираз має однакову форму в усіх

особах однини і множини. За ним вживається інфінітив. Напр. *Peter used to eat a lot of sweets. (Peter doesn't eat many sweets now.)*

- Ми можемо також вживати **Past Simple** замість **used to** без різниці у значенні. Напр. *She used to live in the countryside. = She lived in the countryside.*

Вирази часу:

*yesterday, last night/week/month/year/Monday, two days/ weeks/months/year ago, then, when, in 1992, та ін.*

### **3. Завдання для самопідготовки:**

- Робота з мовним матеріалом, актуалізація знань з лексики – «Pharmaceutical Education in Ukraine» за підручником с. 5-11.
- Робота з текстом «Pharmaceutical Education in Ukraine» – бесіда за змістом тексту та підготовка студентів до самостійного мовлення за темою.
- студент повинен підготуватися до словникового диктанту за лексичною темою: «Pharmaceutical Education in Ukraine»;
- підготувати усне повідомлення «Pharmaceutical Education in Ukraine», спираючись на текст підручника;
- вивчити новий граматичний матеріал - Past Simple Active;
- виконати письмово тренувальні лексичні та граматичні вправи на закріплення матеріалу 7,10,12 с. 19-20.
- вивчити новий лексичний матеріал до теми «Pharmaceutical Education in Ukraine» та підготуватися словникового диктанту до теми;
- повторити граматичний матеріал Past Simple Active;
- підготувати переказ тексту «Pharmaceutical Education in Ukraine»;
- знайти допоміжну інформацію до вивченої теми та підготувати усне повідомлення.

## **ЗАНЯТТЯ № 3**

**Тема заняття:** The Working Day of a Medical Student. Past Simple Active. 2 год.

**Методичне забезпечення заняття:**

English for pharmacists : textbook / ed. L. Avrachova = Англійська мова для фармацевтів : підручник / Л. Я. Аврахова [та ін.] ; ред. Л. Я. Аврахова. – Київ : Medicine ; Київ : Медицина, 2009. – 368 р.

**Мета:**

**Практична:**

актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

повторення граматичного матеріалу Past Simple Active

повторення лексичного матеріалу «Pharmaceutical Education in Ukraine» ;

введення нового лексичного матеріалу «The Working Day of a Medical Student»;

вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;

розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

**Загальноосвітня:**

навчити використовувати на практиці матеріал;

навчити осмислювати отриману інформацію;

**Розвиваюча:**

розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;

розвивати мовленнєві навички;

розвивати навички читання на повне розуміння змісту;

розвивати увагу, мислення;

**Виховна:**

виховати інтерес до вивчення іноземної мови;

виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

### **План самостійної роботи**

**1. Питання, що підлягають вивченню:**

- навчитись вживати Past Simple Active;
- оволодіти дієсловами та вміти їх вживати (граматика Ex.7-13 р. 19-22);
- робота з лексикою р. 14-15 за підручником.
- удосконалювати навички читання, перекладу та говоріння

**2. Перелік конкретних знань та вмінь;**

в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного;
- самостійна робота за граматичною темою Past Simple Active – з повторенням Present Simple Active:

### **1 Variant**

***Open the brackets, using Present or Past Simple.***

1. I (to go) to the gym at seven o'clock every day.
2. I (to go) to the gym at seven o'clock yesterday.
3. John (to clean) his teeth every morning at 7.30 o'clock.
4. Yesterday John (to clean) his teeth at a half past seven in the morning.
5. Jane (not to do) English exercises every day.
6. Jane (not to do) English exercises yesterday.
7. His brother (to drink) coffee with milk every day.
8. His brother (to drink) coffee with milk yesterday.
9. Her husband (to like) his job. He (to go) to his office by bus. He (to go) to the office at 9 am every day.
10. Her husband usually (to go) to his office by bus. He (to come) to the office at 9.30 am yesterday.

### **2 Variant**

***Open the brackets, using Present or Past Simple.***



1. I (to study) English every day.
2. You (to come) to my place yesterday?
3. He (to live) in Dubai.
4. How long it (to take) you to get to the City Mall?
5. What you (to study) every Friday?
6. We (to have) dinner with my family yesterday.
7. His computer (to be) ready yesterday.
8. My friend (to like) running in the park every morning.
9. Their family (to invite) everybody to the party last week.
10. Jesse always (to come) to work early.

### **3. Завдання для самопідготовки:**

- Робота з мовним матеріалом, актуалізація знань з лексики – «The Working Day of a Medical Student» за підручником с. 16-17.
- Робота з текстом «The Working Day of a Medical Student» – бесіда за змістом тексту та підготовка студентів до самостійного мовлення за темою.
- студент повинен підготуватися до словникового диктанту за лексичною темою: «The Working Day of a Medical Student»;
- підготувати усне повідомлення «The Working Day of a Medical Student», спираючись на текст підручника;
- вивчити новий граматичний матеріал - Past Simple Active;
- виконати письмово тренувальні лексичні та граматичні вправи на закріплення матеріалу 7,10,12 с. 19-20.
- вивчити новий лексичний матеріал до теми «The Working Day of a Medical Student» та підготуватися словникового диктанту до теми;
- повторити граматичний матеріал Past Simple Active;
- підготувати переказ тексту «The Working Day of a Medical Student»;
- знайти допоміжну інформацію до вивченої теми та підготувати усне повідомлення.

## **ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2. ФАРМАЦЕВТИЧНА ОСВІТА В ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ ТА США**

### **ЗАНЯТТЯ № 4**

**Тема заняття:** Pharmaceutical Education in Great Britain. Pharmaceutical Education in the USA. Future Simple Active. 2 год.

**Методичне забезпечення заняття:**

English for pharmacists : textbook / ed. L. Avrachova = Англійська мова для фармацевтів : підручник / Л. Я. Аврахова [та ін.] ; ред. Л. Я. Аврахова. – Київ : Medicine ; Київ : Медицина, 2009. – 368 р.

**Мета:**

**Практична:**

актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

введення нового граматичного матеріалу Future Simple Active;

вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;

розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

**Загальноосвітня:**

навчити використовувати на практиці матеріал;

навчити осмислювати отриману інформацію;

**Розвиваюча:**

розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;

розвивати мовленнєві навички;

розвивати навички читання на повне розуміння змісту;

розвивати увагу, мислення;

**Виховна:**

виховати інтерес до вивчення іноземної мови;

виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

### **План самостійної роботи**

## **1. Питання, що підлягають вивченню:**

- навчитись вживати Past Simple Active;
- оволодіти дієсловами та вміти їх вживати (граматика Ex.7-13 р. 19-22);
- робота з лексикою р. 14-15 за підручником.
- удосконалювати навички читання, перекладу та говоріння

## **2. Перелік конкретних знань та вмінь;**

в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного;
- самостійна робота за граматичною темою Future Simple Active – з повторенням Present and Past Simple Active:
- повторення граматичного матеріалу Present and Past Simple Active та проведення самостійної роботи:

## **1 Variant**

**1. Translate into English, using Past Simple.**

1. Вона була зайнята. (to be busy)
2. Я не був зайнятий.
3. Ви були зайняті?
4. Вони були вдома? (to be at home)
5. Його не було вдома.
6. Я не знав.
7. Вони знали?

**2. Open the brackets, using Past Simple.**

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the institute in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.
7. She (to do) her morning exercises every day.

**2 Variant**

**1. Translate into English, using Past Simple.**

1. Вони знали?
2. Вона не знала.
3. Хто знав?
4. Ніхто не знав.
5. Він читав англійські книги? (to read English books)
6. Вони ніколи не читали. (never / to read)
7. У неї була квартира? (to have a flat)

**2. Open the brackets, using Past Simple.**

1. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
2. After breakfast she (to go) to the institute.
3. Sometimes she (to take) a bus.
4. It (to take) her an hour and a half to do her homework.
5. She (to speak) English well.
6. Her friends usually (to call) her at about 8 o'clock.
7. Ann (to take) a shower before going to bed.

Введення нового граматичного матеріалу Future Simple Active за підручником с. 305 (запис до робочого зошита).

**Активний стан дієслова (Active Voice)**  
**Часові форми дієслів. Прості часу (Simple Tenses)**

*Future Simple*

He/They **will** ('ll) call.

**Will** he/they call? – Yes, **he will**./No, **they won't**.

He/they **will not** (won't) call.

*Вживання*

Часи Simple називають дію як факт, не вказуючи на її тривалість чи завершеність. Вони також називають повторювану дію чи постійний стан у теперішньому, минулому або майбутньому.

*I go to the university every day.*

*He studied at school last year.*

*She will be a good doctor.*

*He said she would be a good doctor.*

*Future Simple*

Вживають:

- Для майбутніх дій, які, можливо, відбуваються або не відбуваються. Напр. *We will visit Disney World one day.*
- Для передбачень майбутнього, які ґрунтуються на тому, що ми думаємо. Напр. *Life will be better fifty years from now.*
- Для погроз або попереджень. Напр. *Stop or I will shoot.*
- Для обіцянок або спонтанних рішень. Напр. *I'll help you with your homework.*
- З дієсловами **hope, think, believe, expect**, та ін., виразами **I'm sure, I'm afraid**, та ін., та прислівниками **probably, perhaps**, та ін.  
Напр. *I think he will support me. He will probably go to work.*

## Пам'ятаємо:

Ми вживаємо **be going to**:

- Для планів та намірів на найближче майбутнє. Напр. *Bob is going to drive to Manchester tomorrow morning.*
- Для передбачень майбутнього, які ґрунтуються на тому, що ми бачимо. Напр. *Look at that tree. It is going to fall down.*

## Примітка:

- Ми не вживаємо Future Simple у підрядних реченнях умови та часу (після *when, while, before, after, till, until, as soon as, if*). Замість нього ми вживаємо present simple. Напр. *We will go to the cinema when you come.* (Not: ... *when you will come.*)

## Вирази часу:

*tomorrow, the day after tomorrow, next week / month / year, tonight, soon, in a week / month / year and so on.*

## 3. Завдання для самопідготовки:

- Робота з мовним матеріалом, актуалізація знань з лексики – «Pharmaceutical Education in Great Britain» та «Pharmaceutical Education in the USA» за підручником с. 26-27, с.33-34.
- Робота з текстом «Pharmaceutical Education in Great Britain» та «Pharmaceutical Education in the USA» – бесіда за змістом тексту та підготовка студентів до самостійного мовлення за темою.
- студент повинен підготуватися до словникового диктанту за лексичною темою: «Pharmaceutical Education in Great Britain» та «Pharmaceutical Education in the USA»;
- підготувати усне повідомлення «Pharmaceutical Education in Great Britain» та «Pharmaceutical Education in the USA», спираючись на текст підручника;
- вивчити новий граматичний матеріал - Future Simple Active;
- виконати письмово тренувальні лексичні та граматичні вправи на закріплення матеріалу С.27 ex. 1-4, 7; С. 34-35 Ex. 1-3, с. 37 ex. 8,9,10.

- знайти допоміжну інформацію до вивченої теми та підготувати усне повідомлення.

## ЗАНЯТТЯ № 5

**Тема заняття:** Pharmacy. Supplementary Text (p. 216). Future Simple Active.  
2 год.

**Методичне забезпечення заняття:**

English for pharmacists : textbook / ed. L. Avrachova = Англійська мова для фармацевтів : підручник / Л. Я. Аврахова [та ін.] ; ред. Л. Я. Аврахова. – Київ : Medicine ; Київ : Медицина, 2009. – 368 р.

Голицынский Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб. : КАРО, 2012. – 576 с.

**Мета:**

**Практична:**

актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;

розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

**Загальноосвітня:**

навчити використовувати на практиці матеріал;

навчити осмислювати отриману інформацію;

**Розвиваюча:**

розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;

розвивати мовленнєві навички;

розвивати навички читання на повне розуміння змісту;

розвивати увагу, мислення;

**Виховна:**

виховати інтерес до вивчення іноземної мови;

виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

## **План самостійної роботи**

### **1. Питання, що підлягають вивченню:**

- навчитись вживати Future Simple Active;
- оволодіти дієсловами та вміти їх вживати (граматика Ex.7-13 р. 19-22);
- робота з лексикою р. 14-15 за підручником.
- удосконалювати навичок читання, перекладу та говоріння

### **2. Перелік конкретних знань та вмінь;**

в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного;
- самостійна робота за граматичною темою Future Simple Active – з повторенням Present and Past Simple Active:
- повторення граматичного матеріалу Present and Past Simple Active та проведення самостійної роботи:
- «Pharmacy. Supplementary Text (р. 216)»; с. 216-217 – читання, переклад тексту, вивчення нових лексичних одиниць до тексту, відповіді на запитання. Виконання тренувальних граматичних вправ до вивченої теми Future Simple Active на закріплення матеріалу за посібником Голіцинського Ю.Б.

**Граматичні вправи на закріплення вивченої теми Future Simple Active.**



## **Future Simple.**

### **Exercises**

#### **1. Розкрийте дужки, вживаючи дієслова у формі Future Simple.**

1. I (to be) very busy at the beginning of June. We (to have) our exams.
2. This day (to come) sooner or later.
3. Who (to join) me? Perhaps I (to drive) to town this weekend.
4. You (to help) me or not?
5. He (to come) to see me in a year's time.
6. How long you (to be) away? I (to miss) you.
7. She (to have) dinner in ten minutes.
8. I think I (to get up) earlier tomorrow morning.
9. Alex (to help) her to pass her exam, I'm sure.
10. They (to write) a test tomorrow at their English lesson.

#### **2. Розкрийте дужки, вживаючи дієслова в Present Simple або Future Simple.**

1. Before you (to cross) the park, you (to come) to a supermarket.
2. If I (to stay) some more days in your town, I (to call) on you and we (to have) a good talk.
3. After I (to finish) school, I (to enter) the University.
4. When he (to return) to Zaporizhzhia, he (to call) on us.
5. If I (to see) him, I (to tell) him about their letter.
6. The child (not to be) healthy, if you (not to give) him much fruit.
7. I (to sing) you this song, if you (to tell) me the words.
8. If it (to be) very cold tonight, our car (not to start) in the morning.
9. I hope you (to join) us when we (to gather) in our country house the next time.
10. If the weather (to be) nice, we (to go) to the beach.

#### **3. Розкрийте дужки, вживаючи дієслова в Present Simple або Future Simple.**

1. If he still (to have) a cold and (not to feel) better, he (not to go) to the theatre.
2. He (to ring) me up when he (to return) home.
3. Where they (to go) if the weather (to be) fine?
4. If we (to be) tired, we (to stop) in a small village halfway to the town and (to have) a short rest and a meal there.
5. If she (not to work) properly, her boss (to fire) her.

6. I am sure he (to come) to say goodbye to us before he (to leave) for the USA.
7. Before he (to start) to London, he (to spend) a week or two at a health resort not far from here.
8. If you (to decide) about your diet, you (to eat) wedding cake tomorrow.
9. What he (to do) when he (to come) home in the evening?
10. If we (to put) in cameras, they (to stop) people stealing things.

**4. Розкрийте дужки, вживаючи дієслова в Future Simple. Задайте загальне питання. Дайте відповідь «Так. Ні.»**

1. I and my friends (to go skiing) next Sunday.
2. You (to go) to the cinema next weekend?
3. Her mother (not to cook) in the evening.
4. They (to come) home at ten pm tomorrow.
5. His sister (to draw) a picture next week.
6. When you (to come) home?
7. What you (to prepare) for breakfast tomorrow?
8. Their friends (to invite) us to spend Christmas holidays in their cottage?
9. How you (to create) a sketch for this project next week?
10. I (to send) email to my friend tomorrow.
11. Tomorrow I (to meet) my partner at the airport.
12. My friends (to go) to the club next week.
13. He (not to go) to Paris next Monday.
14. Why he (to go) to Paris next Monday?
15. They (to plant) grapes next summer.
16. What you (to do) tomorrow?
17. He (to run) in the morning in the park every day next week.
18. Where he (to run) in the morning every day next week?
19. You (not to run) in the morning in the park every day next week.
20. We (not to watch) TV in the evening today.
21. Tomorrow we (to read) an interesting book in the class-room.
22. I (to go shopping) next Friday. I (to go shopping) every Friday.
23. I not go shopping next Saturday, because I go shopping every Friday.
24. Where you (to take) pictures next winter?
25. Listen! I (to make) this work next week.

### **5. Розкрийте дужки, вживаючи дієслова у формі Future Simple.**

1. I want to get a medical checkup. I (to go) to my doctor tomorrow. 2. He (to give) me a complete examination. 3. The nurse (to lead) me into one of the examination rooms. 4. I (to take) off my clothes and (to put) on a hospital gown. 5. Dr. Setton (to come) in, (to shake) my hand, and (to say) «hello». 6. I (to stand) on his scale so he can measure my height and my weight. 7. He (to take) my pulse. 8. Then he (to take) my blood pressure. 9. After he takes my blood pressure, he (to take) some blood for a blood analysis. 10. He (to examine) my eyes, ears, nose and throat.

### **3. Завдання для самопідготовки:**

- Робота з мовним матеріалом, актуалізація знань з лексики – «Pharmacy. Supplementary Text (p. 216)»;
- Робота з текстом «Pharmacy» – бесіда за змістом тексту та підготовка студентів до самостійного мовлення за темою;
- студент повинен підготуватися до словникового диктанту за лексичною темою: «Pharmacy»;
- підготувати усне повідомлення «Pharmacy», спираючись на текст підручника;
- активізувати вживання граматичного матеріалу - Future Simple Active; виконати письмово тренувальні лексичні та граматичні вправи на закріплення матеріалу за посібником Голіцинського Ю.Б.;
- знайти допоміжну інформацію до вивченої теми та підготувати усне повідомлення;
- виконати письмово вправи за підручником С. 38 ex. 11.

## **ЗАНЯТТЯ № 6**

**Тема заняття:** My Future Profession. Supplementary Text (p. 215). Simple Tenses Active (review). 2 год.

**Методичне забезпечення заняття:**

English for pharmacists : textbook / ed. L. Avrachova = Англійська мова для фармацевтів : підручник / Л. Я. Аврахова [та ін.] ; ред. Л. Я. Аврахова. – Київ : Medicine ; Київ : Медицина, 2009. – 368 р.

**Мета:**

**Практична:**

актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

повторення граматичного матеріалу Simple Tenses Active;

повторення лексичного матеріалу «Pharmacy. Supplementary Text» (р. 216);

введення нового лексичного матеріалу «My Future Profession. Supplementary Text» (р. 215);

вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;

розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

**Загальноосвітня:**

навчити використовувати на практиці матеріал;

навчити осмислювати отриману інформацію;

**Розвиваюча:**

розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;

розвивати мовленнєві навички;

розвивати навички читання на повне розуміння змісту;

розвивати увагу, мислення;

**Виховна:**

виховати інтерес до вивчення іноземної мови;

виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

## **План самостійної роботи**

### **1. Питання, що підлягають вивченню:**

- навчитись вживати Simple Tenses Active (review);
- вдосконалення вмінь вживати Simple Tenses Active (review);
- робота з лексикою «My Future Profession». Supplementary Text (р. 215) за підручником.

- удосконалювати навичок читання, перекладу та говоріння

## **2. Перелік конкретних знань та вмінь;**

в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного;
- самостійна робота над вдосконаленням вмінь вживати Simple Tenses Active (review):
- «My Future Profession». Supplementary Text (p. 215); – читання, переклад тексту, вивчення нових лексичних одиниць до тексту, відповіді на запитання. Виконання тренувальних граматичних вправ до вивченої теми Future Simple Active на закріплення матеріалу за посібником Голіцинського Ю.Б. виконання тренувальних вправ:

### ***1. Open the brackets, using Simple Tenses Active.***

1. What (they/do)? Why is there a crowd?
2. We cannot go for a walk. I am afraid it will not be pleasant. The wind (blow) hard.
3. My mother (read) a newspaper when my father (come) home from work.
4. What (she/do) at her work?
5. I (always/do) my homework but yesterday I was ill and that was the reason why I (not/do) it.
6. When she (call) me I could not answer because I (have) a bath.

7. When I first (come) to work for this company I (think) that I would find new friends here.
8. This meal usually (taste) good what have you done to it?
9. Yesterday I (meet) him three times, I (not/usually/meet) him that often.
10. I (get) sleepy. I think I (go) to bed. Good night!
11. What (you/talk) about when they (interrupt) you?
12. Sarah (buy) a nice hat at the shop yesterday.
13. They (quarrel) when I (see) them last time. I (not/want) to take sides and I (leave) as quickly as possible.
14. When I (go) through the park yesterday it was almost dark. Suddenly I (hear) that somebody (go) after me. I was so scared that I could not speak.

### **3. Завдання для самопідготовки:**

- Робота з мовним матеріалом, актуалізація знань з лексики – «My Future Profession». Supplementary Text (p. 215).
- Робота з текстом «My Future Profession» – бесіда за змістом тексту та підготовка студентів до самостійного мовлення за темою;
- студент повинен підготуватися до словникового диктанту за лексичною темою: «My Future Profession»;
- підготувати усне повідомлення «My Future Profession», спираючись на текст підручника;
- активізувати вживання граматичного матеріалу - Simple Tenses Active (review); виконати письмово тренувальні лексичні та граматичні вправи на закріплення матеріалу за посібником Голіцинського Ю.Б.;
- знайти допоміжну інформацію до вивченої теми та підготувати усне повідомлення;
- підготувати переказ тексту «My Future Profession. Supplementary Text (p. 215)»;
- підготуватися до контролю засвоєння змістовних модулів 1,2.

## **ЗАНЯТТЯ № 7**

**Тема заняття:** Контроль засвоєння змістовних модулів 1,2. 1 год.

**Методичне забезпечення заняття:**

English for pharmacists : textbook / ed. L. Avrachova = Англійська мова для фармацевтів : підручник / Л. Я. Аврахова [та ін.] ; ред. Л. Я. Аврахова. – Київ : Medicine ; Київ : Медицина, 2009. – 368 р.

**Мета:****Практична:**

актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

закріплення вивченого лексичного матеріалу за темами практичних занять: «I am a Pharmaceutical Student. About Myself», «Zaporizhzhia State Medical University. I am the First-Year Student», «Pharmaceutical Education in Ukraine», «The Working Day of a Medical Student», «Pharmaceutical Education in Great Britain», «Pharmaceutical Education in the USA», «Pharmacy», «My Future Profession»;

вдосконалення та розвиток навичок монологічного мовлення;

розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

**Загальноосвітня:**

навчити використовувати на практиці матеріал;

навчити осмислювати отриману інформацію;

**Розвиваюча:**

розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;

розвивати мовленнєві навички;

розвивати навички читання на повне розуміння змісту;

розвивати увагу, мислення;

**Виховна:**

виховати інтерес до вивчення іноземної мови;

виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

**План самостійної роботи**

- повторити граматичний матеріал: Simple Tenses Active (review);
- повторити засвоєння лексичного матеріалу змістовних модулів 1,2;
- контроль засвоєння змістовних модулів 1, 2 за варіантами 1-4;
- орієнтовні завдання для контролю засвоєння змістовних модулів 1, 2.

## ВАРІАНТ I

### I. Виконайте наступні лексичні завдання:

1. Перекладіть англійською мовою наступні слова та словосполучення: вступати, курс, тривати, заведений порядок, здоровий, охоплювати, зазнавати, навчання (чомусь) у наставника, розширювати, гуманітарні науки.
2. Замість пропусків поставте слова та словосполучення, наведені в дужках. Запишіть речення. Перекладіть речення рідною мовою:
  1. In our country there is a wide network of ... (вищі медичні навчальні заклади), which train future pharmacists.
  2. Many institutions, in addition, offer graduate courses leading to the degrees of Master of Science and ... (доктор філософії).
  3. (Акредитовані) colleges of pharmacy train pharmacists in the United States of America.

### II. Виконайте наступні граматичні завдання:

1. Перепишіть речення, підбравши потрібну форму займенника. Перекладіть речення рідною мовою:
  1. We always do (us, our) work well.
  2. I often help (his, him) to prepare everything for the experiment.
  3. Yesterday Doctor Smith did not examine (his, him) patients and did not prescribe (them, they) anything.
2. Поставте дієслова, які стоять у дужках, в необхідній формі часів групи Indefinite Active. Перепишіть речення. Перекладіть речення рідною мовою.
  1. My friend's brother (to enter) the Pharmaceutical Faculty last year.
  2. My sister (to be) a pharmacist next year.
  3. When I (to have) a sore throat I (to take) no medicine but (to have) a lot of herb tea.
  4. (to do) you have any plans about your future work?



III. Виконайте завдання на переклад:

1. Перекладіть наступні речення рідною мовою:

1. Organization and economy of pharmacy is one of the subjects in the curriculum.
2. I get a lot of useful knowledge and necessary experience.
3. The doctor administered painkillers to the boy.

2. Перекладіть наступні речення англійською мовою:

1. Які предмети ви вивчаєте на першому курсі?
2. В нашій групі – 17 студентів із різних міст України.
3. Мені подобається професія фармацевта, але я розумію, яка вона складна і відповідальна.

## ВАРІАНТ II

I. Виконайте наступні лексичні завдання:

1. Перекладіть англійською мовою наступні слова та словосполучення: рівень, аспірант, абітурієнт, обов'язковий, зусилля, не лягати спати, необхідна умова (вимога), дозування, роздрібна торгівля, бухгалтерський облік.

3. Замість пропусків поставте слова та словосполучення, наведені в дужках. Запишіть речення. Перекладіть речення рідною мовою:

1. Applicants ...(складають) written entrance exams in chemistry, biology and Ukrainian
2. The Pan American Pharmaceutical and Biochemical Federation operates in the Western ... (півкуля).
3. The course of instruction leading to a degree of pharmacy was ... (розширено) from four to five years in 1960.

II. Виконайте наступні граматичні завдання:

1. Перепишіть речення, підбравши потрібну форму займенника. Перекладіть речення рідною мовою:

1. We'll have (us, our) practical training in summer.
2. I know (his, him) secret. (He, it) will be a pharmacist.
3. It takes (they, them) a quarter of an hour to get to the University in time.

2. Поставте дієслова, які стоять у дужках, в необхідній формі часів групи Indefinite Active. Перепишіть речення. Перекладіть речення рідною мовою.

1. How long ... (the study/ to last) at the Pharmaceutical Faculty?
2. He ... (to read) an interesting book next month.
3. This doctor (to treat) my fellow student for bronchitis two weeks ago.
4. (to do) you have a lot of home task today?

III. Виконайте завдання на переклад:

1. Перекладіть наступні речення рідною мовою:

1. Postgraduate students do research for their thesis.
2. I swim twice a week to keep feet.
3. He is serving apprenticeship as a pharmacist.

2. Перекладіть наступні речення англійською мовою:

1. На якому факультеті ви навчаєтесь?
2. Наш університет готує лікарів і фармацевтів.
3. Мені знадобилась година для того, щоб підготуватися до занять з латини.

### **ВАРІАНТ III**

I. Виконайте наступні лексичні завдання:

1. Перекладіть англійською мовою наступні слова та словосполучення: магістр, за кордоном, доказ, вартий, фунт, рада, призначати, бути задіяним у, ліцензія, юриспруденція.

2. Замість пропусків поставте слова та словосполучення, наведені в дужках. Запишіть речення. Перекладіть речення рідною мовою:

1. They master the mechanism of drug ... (вплив) on the body.
2. It (потрібно) me about forty minutes to get there.
3. This professional training includes many subjects ... (притаманних) to the medical curriculum.

II. Виконайте наступні граматичні завдання:

1. Перепишіть речення, підбравши потрібну форму займенника. Перекладіть речення рідною мовою:

1. We'll have (us, our) Pharmacology classes in Class Room 5.
2. Yesterday Doctor Smith did not examine (his, him) patients and did not prescribe (them, they) anything.
3. I suffered from (this, these) diseases in my childhood.

2. Поставте дієслова, які стоять у дужках, в необхідній формі часів групи Indefinite Active. Перепишіть речення. Перекладіть речення рідною мовою.

1. I (to go) for my winter vacation to the Carpathians.
2. Chemistry (to be) an interesting subject.
3. Mary and Ann (to prepare) good reports, so they (to get) excellent marks.
4. He (to miss) the bus, so he (to be) late for classes.

III. Виконайте завдання на переклад:

1. Перекладіть наступні речення рідною мовою:

1. People know many herbs with healing properties.
  2. He lifted box easily, without much effort.
  3. Advanced learners of English take part in our university conferences.
2. Перекладіть наступні речення англійською мовою:
1. Я був відсутній на лекції, тому що хворів.
  2. Його батько працює фармацевтом в міській аптеці.
  3. На останньому занятті ми вивчали фармацевтичну освіту в США.

## ВАРІАНТ IV

### I. Виконайте наступні лексичні завдання:

1. Перекладіть англійською мовою наступні слова та словосполучення:  
властивість, інтернатура, заклад, унція, запобігання, очевидний, споріднений, поглиблений, приписувати (ліки), охоплювати.
2. Замість пропусків поставте слова та словосполучення, наведені в дужках. Запишіть речення. Перекладіть речення рідною мовою:
  1. The curriculum at the pharmaceutical faculty ... (складається з) many subjects.
  2. (В робочі дні) ... the alarm clock wakes me up at 6.30 and my ... (робочий день) begins.
  3. Postgraduate students get (ступінь) of the Candidate of Science.

### II. Виконайте наступні граматичні завдання:

1. Перепишіть речення, підбравши потрібну форму займенника. Перекладіть речення рідною мовою:
  1. I know (his, him) secret. (He, it) will be a pharmacist.
  2. The pharmaceutical students have (they, their) practical training in different chemist's shops.
  3. We always do (us, our) work well.

2. Поставте дієслова, які стоять у дужках, в необхідній формі часів групи Indefinite Active. Перепишіть речення. Перекладіть речення рідною мовою.

1. Knowing English well, he (to read) the medical articles without dictionary.
2. What Universities (to be) the oldest ones in Great Britain?
3. I expect I (to see) Anna at the lab tomorrow.
4. The teacher (to explain) the rule clearly, so everybody (to understand) it.

III. Виконайте завдання на переклад:

1. Перекладіть наступні речення рідною мовою:

1. The course of study at the pharmaceutical faculty lasts for five years.
2. John's departure upset their daily routine.
3. Charity works with children in less developed countries.

2. Перекладіть наступні речення англійською мовою:

- 1) Ви студент першого чи другого курсу?
- 2) У нього невисока температура.
- 3) Кожного дня мені потрібно 4-5 годин, щоб приготуватися до занять.

## ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 3. БОТАНІКА ЗАНЯТТЯ № 8

**Тема заняття:** Botany. Simple Tenses Passive. 1 год.

**Методичне забезпечення заняття:**

English for pharmacists : textbook / ed. L. Avrachova = Англійська мова для фармацевтів : підручник / Л. Я. Аврахова [та ін.] ; ред. Л. Я. Аврахова. – Київ : Medicine ; Київ : Медицина, 2009. – 368 р.

**Мета:**

**Практична:**

актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

повторення граматичного матеріалу Simple Tenses Active;

введення нового граматичного матеріалу Simple Tenses Passive;

введення нового лексичного матеріалу «Botany»;

вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;

розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

### **Загальноосвітня:**

навчити використовувати на практиці матеріал;

навчити осмислювати отриману інформацію;

### **Розвиваюча:**

розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;

розвивати мовленнєві навички;

розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;

розвивати увагу, мислення;

### **Виховна:**

виховати інтерес до вивчення іноземної мови;

виховати зацікавленість до оточуючої дійсності;

## **План самостійної роботи**

### **1. Питання, що підлягають вивченню:**

- навчитись вживати Simple Tenses Passive;
- вдосконалення вмінь вживати Simple Tenses Passive;
- робота з лексикою «Botany». р. 40-42 за підручником;
- удосконалювати навичок читання, перекладу та говоріння.

### **2. Перелік конкретних знань та вмінь;**

в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;

- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного;
  - «Botany» р. 40-42; – читання, переклад тексту, вивчення нових лексичних одиниць до тексту, відповіді на запитання;
  - виконання тренувальних вправ:

### **Варіант 1**

#### ***1. Open the brackets, using Present Simple, Past Simple or Future Simple.***

1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. He (to turn) on the television to watch cartoons yesterday morning.
3. He (to turn) on the television to watch cartoons tomorrow morning.
4. I always (to go) to Dnipropetrovsk to visit my relatives there.
5. We (not to have) very good weather, but we still (to have) a good time during our short stay in London.

#### ***2. Translate into English, using Present Simple, Past Simple or Future Simple.***

1. Якщо ми будемо вдома завтра, ми подивимося цю програму по телевізору.
2. Вона буде завтра вдома.
3. Якщо її не буде завтра вдома, залиште їй записку.
4. Завтра погода буде гарна.
5. Якщо завтра погода буде гарна, ми поїдемо за місто.

### **Варіант 2**

#### ***1. Open the brackets, using Present Simple, Past Simple or Future Simple.***

1. I (to be) very busy last summer and I (not to go) there.
2. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it.
3. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening?

4. Who (to take) care of the child in the future?
5. How often you (to go) to the dentist's?

**2. Translate into English, using Present Simple, Past Simple or Future Simple.**

1. Він зробить вправу з англійської мови, якщо у нього не буде інших справ.
2. Якщо я не допоможу йому, він не напише контрольну роботу завтра.
3. Він не піде до бібліотеки сьогодні ввечері.
4. Якщо він не піде до бібліотеки, він буде вдома.
5. Ми будемо вдома завтра.

**3. Завдання для самопідготовки:**

- робота з мовним матеріалом, актуалізація знань з лексики – «Botany»;
- робота з текстом «Botany» – бесіда за змістом тексту та підготовка студентів до самостійного мовлення за темою;
- студент повинен підготуватися до словникового диктанту за лексичною темою: «Botany»;
- активізувати вживання граматичного матеріалу - Simple Tenses Passive за підручником с. 303 (запис до зошита);
- виконати письмово тренувальні лексичні та граматичні вправи на закріплення матеріалу за посібником Голіцинського Ю.Б.
- знайти допоміжну інформацію до вивченої теми та підготувати усне повідомлення;
- відповіді на запитання р. 39-41, ex.1-4; Виконання тренувальних вправ за підручником р. 45 ex. 9,10,11. р.45-46 ex. 12, 13.

**Пасивний стан (Passive Voice)**

Ми утворюємо Passive Voice за допомогою допоміжного дієслова **to be** та смислового дієслова у третій формі (**Past Participle**)

**to be + past participle**

Форми пасивного стану:

Present Simple: am/is/are + PP

*The temperature **is taken** twice a day.*

Past Simple: was/were + PP

*The temperature **was taken** in the morning.*

Future Simple: will be + PP

*The temperature **will be taken** in the evening.*



### Вживання

Часи пасивного стану називають ті самі дії, що й відповідні їм часи активного стану. Ми використовуємо активний стан, коли підмет речення виконує дію, і пасивний стан, коли дія виконується над підметом.

#### Перетворення активу на пасивний

Під час перетворення активу на пасив:

- 1) Додаток активного речення стає підметом пасивного речення.
- 2) Форма активного стану дієслова замінюється відповідною формою пасивного стану.
- 3) Підмет активного речення стає агентом (виконавцем дії) пасивного речення. Напр.

	підмет	дієслово	додаток
актив	<i>Tom</i>	<i>sent</i>	<i>a letter</i>

	підмет	дієслово	додаток
пасив	<i>A letter</i>	<i>was sent</i>	<i>by Tom</i>

<b>Present Simple</b>	<b>She treats them</b>	<b>They are treated</b>
<b>Past Simple</b>	<b>She treated them</b>	<b>They were treated</b>
<b>Future Simple</b>	<b>She will treat them</b>	<b>They will have been treated</b>
<b>Modals (modal+be+PP)</b>	<b>She can treat them</b>	<b>They can be treated</b>

У пасивному стані вживаються лише ті дієслова, які приймають після себе додаток. Напр. The nurse **cleaned the wound**. **The wound was cleaned** by the nurse. **Але:** The nurse works quickly ( таке речення не може бути перетворене на пасив, оскільки дієслово не приймає додатка).

Із дієсловами, які приймають два додатки, такими, як **to ask, to tell, to send, to show, to teach, to promise, to offer, to give, to pay, to lend**, та ін. Ми можемо утворити пасив двома способами, так, щоб кожен із цих двох додатків став підметом у пасиві. Напр.:

Active:

He gave **me this book**.

Passive:

- a) **I** was given this book.  
 b) **This book** was given to me.

Якщо після дієслова у реченні в активному стані стоїть прийменник, то він зберігає своє місце після дієслова і у реченні в пасивному стані. Напр. They **sent for** the doctor. The doctor **was sent for**.

**Formation of the Tenses in the Active Voice**

Aspect/ Time	Present	Past	Future	Future-in-the -past
Simple	<b>I + (s) work(s)</b> do, does	<b>II or –ed took, worked</b> did	will + I / will work	would + I / would work
Continuous	be (pr.) + <b>I + ing</b> (am, is, are) <b>am, is, are working</b>	be (past) + <b>I + ing</b> (was, were) <b>was, were working</b>	will + be + <b>I + ing</b> <b>will be working</b>	would + be + <b>I + ing</b> <b>would be working</b>
Perfect	have, has + <b>III</b> <b>have, has worked</b>	had + <b>III</b> <b>had worked</b>	will + have + <b>III</b> <b>will have worked</b>	would + have + <b>III</b> <b>would have worked</b>
Perfect Continuous	have, has + been + <b>I + ing</b> <b>have, has been working</b>	had + been + <b>I + ing</b> <b>had been working</b>	will + have + been + <b>I + ing</b> <b>will have been working</b>	would + have + been + <b>I + ing</b> <b>would have been working</b>

**Formation of the Tenses in the Passive Voice (be + III)**

Aspect / Time	Present	Past	Future	Future-in- the- Past
Simple	am, is, are + <b>III</b> <b>am, is, are made</b>	was, were + <b>III</b> <b>was, were made</b>	will be + <b>III</b> <b>will be made</b>	would be + <b>III</b> <b>would be made</b>
Continuous	am, is, are being + <b>III</b> <b>am, is, are being made</b>	was, were being + <b>III</b> <b>was, were being made</b>	-----	-----
Perfect	have, has been + <b>III</b> <b>have, has been made</b>	had been + <b>III</b> <b>had been made</b>	will have been + <b>III</b> <b>will have been made</b>	would have been + <b>III</b> <b>would have been made</b>
Perfect Continuous	-----	-----	-----	-----

## ЗАНЯТТЯ № 9

**Тема заняття:** History of Botany. Simple Tenses Passive. 1 год.

**Методичне забезпечення заняття:**

English for pharmacists : textbook / ed. L. Avrachova = Англійська мова для фармацевтів : підручник / Л. Я. Аврахова [та ін.] ; ред. Л. Я. Аврахова. – Київ : Medicine ; Київ : Медицина, 2009. – 368 р.

**Мета:****Практична:**

актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

повторення граматичного матеріалу Simple Tenses Passive;

повторення лексичного матеріалу «Botany»;

вивчення нового лексичного матеріалу «History of Botany»;

вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;

розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

**Загальноосвітня:**

навчити використовувати на практиці матеріал;

навчити осмислювати отриману інформацію;

**Розвиваюча:**

розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;

розвивати мовленнєві навички;

розвивати навички читання на повне розуміння змісту;

розвивати увагу, мислення;

**Виховна:**

виховати інтерес до вивчення іноземної мови;

виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

### План самостійної роботи

**1. Питання, що підлягають вивченню:**

- навчитись вживати Simple Tenses Passive;
- вдосконалення вмінь вживати Simple Tenses Passive;
- робота з лексикою «History of Botany». р. 48-49 за підручником;
- удосконалювати навичок читання, перекладу та говоріння

**2. Перелік конкретних знань та вмінь;**

в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;

- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного;
- «History of Botany» р. 48-49; – читання, переклад тексту, вивчення нових лексичних одиниць до тексту, відповіді на запитання.
- виконання тренувальних вправ: с. 55 ex. 12, 13, 14;
- повторити граматичний матеріал: Simple Tenses Passive, виконати письмово вправу:

***Open the brackets, using Present, Past або Future Simple Passive.***

1. Bread (to eat) every day.
2. The letter (to receive) yesterday.
3. Nick (to send) to Moscow next week.
4. I (to ask) at the lesson yesterday.
5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
6. Many houses (to build) in our town every year.
7. This work (to do) tomorrow.
8. This text (to translate) at the last lesson.
9. These trees (to plant) last autumn.
10. Many interesting games always (to play) at our PT lessons.

**3. Завдання для самопідготовки:**

- Робота з мовним матеріалом, актуалізація знань з лексики – «History of Botany».
- Робота з текстом «History of Botany» – бесіда за змістом тексту та підготовка студентів до самостійного мовлення за темою.

- студент повинен підготуватися до словникового диктанту за лексичною темою: «History of Botany»;
- підготувати усне повідомлення «History of Botany», спираючись на текст підручника;
- активізувати вживання граматичного матеріалу - Simple Tenses Passive; виконати письмово тренувальні лексичні та граматичні вправи на закріплення матеріалу за посібником Голіцинського Ю.Б.
- відповіді на запитання р. 50-52, ex.6-7; виконання тренувальних вправ за підручником р. 53 ex. 9,10,11.

## **ЗАНЯТТЯ № 10**

**Тема заняття:** Plants (р.226). Simple Tenses Passive (review). 1 год.

### **Методичне забезпечення заняття:**

English for pharmacists : textbook / ed. L. Avrachova = Англійська мова для фармацевтів : підручник / Л. Я. Аврахова [та ін.] ; ред. Л. Я. Аврахова. – Київ : Medicine ; Київ : Медицина, 2009. – 368 р.

### **Мета:**

#### **Практична:**

актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

повторення граматичного матеріалу Simple Tenses Passive (revision);

повторення лексичного матеріалу «History of Botany»;

вивчення нового лексичного матеріалу «Plants (р.226)»;

вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;

розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

#### **Загальноосвітня:**

навчити використовувати на практиці матеріал;

навчити осмислювати отриману інформацію;

**Розвиваюча:**

розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;

розвивати мовленнєві навички;

розвивати навички читання на повне розуміння змісту;

розвивати увагу, мислення;

**Виховна:**

виховати інтерес до вивчення іноземної мови;

виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

### План самостійної роботи

**1. Питання, що підлягають вивченню:**

- навчитись вживати Simple Tenses Passive (revision);
- вдосконалення вмінь вживати Simple Tenses Passive (revision);
- робота з лексикою «Plants (p.226)». р. 226 за підручником;
- удосконалювати навичок читання, перекладу та говоріння.

**2. Перелік конкретних знань та вмінь;**

в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного;
- «Plants (p.226)»; – читання, переклад тексту, вивчення нових лексичних одиниць до тексту, відповіді на запитання.

- виконання тренувальних вправ: р. 55 ex. 12, 13, 14;
- повторити граматичний матеріал: Simple Tenses Passive, виконати письмово вправу:

***Rewrite the following sentences in Passive Voice (Present, Past, Future):***

1. She sang a song.
2. Somebody hit me.
3. We stopped the bus.
4. A thief stole my car.
5. They didn't let him go.
6. She didn't win the prize.
7. They didn't make their beds.
8. I did not tell them.
9. Did you tell them?
10. Did he send the letter?

### **3. Завдання для самопідготовки:**

- Робота з мовним матеріалом, актуалізація знань з лексики – «Plants (p.226)»;
- Робота з текстом «Plants (p.226)» – бесіда за змістом тексту та підготовка студентів до самостійного мовлення за темою;
- студент повинен підготуватися до словникового диктанту за лексичною темою: «Plants»;
- підготувати усне повідомлення «Plants», спираючись на текст підручника;
- активізувати вживання граматичного матеріалу - Simple Tenses Passive (revision);
- виконати письмово вправу:

***Rewrite the following sentences in Passive Voice (Present, Past, Future):***

1. Jane will buy a new computer.
2. Her boyfriend will install it.
3. Millions of people will visit the museum.
4. Our boss will sign the contract.
5. You will not do it.

6. They will not show the new film.
7. He won't see Sue.
8. They will not ask him.
9. Will the company employ a new worker?
10. Will the plumber repair the shower?

## **ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 4. ГОМЕОПАТИЧНА МЕДИЦИНА**

### **ЗАНЯТТЯ № 11**

**Тема заняття:** Phytopharmacy. Continuous Tenses Active. 1 год.

**Методичне забезпечення заняття:**

English for pharmacists : textbook / ed. L. Avrachova = Англійська мова для фармацевтів : підручник / Л. Я. Аврахова [та ін.] ; ред. Л. Я. Аврахова. – Київ : Medicine ; Київ : Медицина, 2009. – 368 р.

**Мета:**

**Практична:**

актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

повторення граматичного матеріалу Simple Tenses Passive;

повторення лексичного матеріалу «Plants (p.226)»;

вивчення нового лексичного матеріалу «Phytopharmacy»;

вивчення нового граматичного матеріалу Continuous Tenses Active;

вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;

розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

**Загальноосвітня:**

навчити використовувати на практиці матеріал;

навчити осмислювати отриману інформацію;

**Розвиваюча:**

розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;

розвивати мовленнєві навички;

розвивати навички читання на повне розуміння змісту;



розвивати увагу, мислення;

**Виховна:**

виховати інтерес до вивчення іноземної мови;

виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

**План самостійної роботи**

**1. Питання, що підлягають вивченню:**

- навчитись вживати Continuous Tenses Active;
- вдосконалення вмінь вживати Continuous Tenses Active;
- робота з лексикою «Phytopharmacy». р. 56-58 за підручником;
- удосконалення навичок читання, перекладу та говоріння.

**2. Перелік конкретних знань та вмінь;**

в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного;
- повторити граматичний матеріал: Simple Tenses Passive, виконати письмово вправу.

**3. Завдання для самопідготовки:**

- Робота з мовним матеріалом, актуалізація знань з лексики – «Phytopharmacy»;

- читання, переклад тексту, вивчення нових лексичних одиниць до тексту, відповіді на запитання;
- виконання тренувальних вправ: р. 56-57 ex. 1- 4;
- вивчити новий граматичний матеріал Continuous Tenses Active за підручником р. 305-307 (запис до зошита);
- активізувати вживання граматичного матеріалу - Continuous Tenses Active; виконати письмово тренувальні лексичні та граматичні вправи за підручником р. 62 ex. 10, 11, 12.

### **Активний стан дієслова (Active Voice)** ***Тривалі часи (Continuous Tenses)***

#### *Утворення*

Present Continuous

**I am (´m)/You are (´re)/He is (´s) working.**

**Are you/Is he working? – Yes, I am./No, he isn't.**

**I am (´m) not/He is not (isn't)/They are not (aren't) working.**

Past Continuous

**I/He/She was/We/They were watching.**

**Was he/were they watching? – Yes, he was./No, they weren't.**

**He was not (wasn't)/They were not (weren't) watching.**

Future Continuous

**I/He/They will be working.**

**Will I/he/they be working? – Yes, I/he/they will. No, I/he/they won't.**

**I/He/They will not (won't) be working.**

#### *Вживання*

Часи Continuous наголошують на тривалості дії. А саме: Present Continuous називає дію, що триває у момент мовлення, тобто зараз; Past Continuous називає дію, що тривала у певний момент або період часу в минулому; Future Continuous називає дію, що триватиме у момент або період часу в майбутньому. Напр.:

*He is **reading** a book now.*

*He **was reading** a book when I came home.*

*This time tomorrow we **will be travelling** to the Crimea.*

#### *Present Continuous*

Вживається:

- Для дій, які відбуваються зараз, у момент мовлення. Напр.

*He is reading a book right now.*

- Для тимчасових дій, які відбуваються навколо моменту мовлення, але не безпосередньо у момент мовлення. Напр.

*She is preparing for an exam these days.*

- Із “always” для дій, які відбуваються занадто часто, і з приводу яких ми хочемо висловити наше роздратування або критику. Напр.

*You are always interrupting me!*

- Для дій, про які є домовленість у найближчому майбутньому.

Напр. *He is flying to Milan in an hour.*

Вирази часу:

*now, at the moment, these days, at present, always, tonight, still, та ін.*

*Примітка:*

Деякі слова не вживаються в часах *Continuous*:

- Дієслова, що називають сприйняття органами чуттів: *to see, to hear, to feel, to taste, to smell*. Напр. *This cake tastes delicious.*
- Дієслова, що називають розумову діяльність: *to know, to remember, to forget, to understand, to notice, to realise, to think, to believe, to recognise, to seem, to sound*, та ін. Напр. *I don't know his name.*
- Дієслова, що виражають уподобання: *to love, to like, to dislike, to hate, to enjoy, to prefer*, та ін. Напр. *Kate loves jazz music.*
- Інші дієслова: *to include, to matter, to need, to belong, to cost, to mean, to own, to appear, to want, to have (= to possess)*, та ін.

Напр. *This jacket costs a lot of money.*

*Past Continuous*

Вживається:

- Для тривалої дії у зазначений момент у минулому. Ми не знаємо, коли ця дія почалась чи завершилась. Напр. *At three o'clock yesterday afternoon Mike and his son were washing their dog.*
- Для тривалої дії в минулому, що була перервана іншою. Ми вживаємо **Past Continuous** для тривалої дії (довшої дії) і **Past Simple** для дії, що перервала її (коротшої дії). Напр. *He was reading a newspaper when his wife came.* (*was reading* = довша дія; *came* = коротша дія)
- Для двох або більше дій, які відбувалися у той самий час у минулому (одночасних дій). Напр. *The people were watching while the cowboy was riding a bull.*
- У вступній частині оповідання або розповіді. Напр. *The sun was shining and birds were singing. Tom was driving his old truck through the forest.*

Вирази часу:

*when, while, as, all day/night/morning, та ін.*

*as, when, while + Past Continuous*

*when + Past Simple*

*Future Continuous*

Вживається:

- Для тривалої дії у майбутньому. Напр. *This time next week I'll be skiing in Austria.*
- Для дії, яка обов'язково відбудеться як результат заведеного порядку або домовленості. Напр. *I will be seeing them at the meeting tomorrow.*

## ЗАНЯТТЯ № 12

**Тема заняття:** Homeopathic Medicine. Homeopathy (p.225). Continuous Tenses Active. 2 год.

**Методичне забезпечення заняття:**

English for pharmacists : textbook / ed. L. Avrachova = Англійська мова для фармацевтів : підручник / Л. Я. Аврахова [та ін.] ; ред. Л. Я. Аврахова. – Київ : Medicine ; Київ : Медицина, 2009. – 368 р.

**Мета:****Практична:**

актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

повторення граматичного матеріалу Continuous Tenses Active;

повторення лексичного матеріалу «Phytopharmacy»;

введення нового лексичного матеріалу «Homeopathic Medicine», «Homeopathy»;

вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;

розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

**Загальноосвітня:**

навчити використовувати на практиці матеріал;

навчити осмислювати отриману інформацію;

**Розвиваюча:**

розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;

розвивати мовленнєві навички;

розвивати навички читання на повне розуміння змісту;

розвивати увагу, мислення;

**Виховна:**

виховати інтерес до вивчення іноземної мови;

виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

### План самостійної роботи

**1. Питання, що підлягають вивченню:**

- навчитись вживати Continuous Tenses Active;
- вдосконалення вмінь вживати Continuous Tenses Active;
- робота з лексикою «Phytopharmacy». р. 56-58 за підручником;

- удосконалення навичок читання, перекладу та говоріння.

## **2. Перелік конкретних знань та вмінь;**

в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного;
- повторити граматичний матеріал: Simple Tenses Passive, виконати письмові вправи.

## **3. Завдання для самопідготовки:**

- Робота з мовним матеріалом, актуалізація знань з лексики – «Homeopathic Medicine» (р. 65-66). «Homeopathy» (р.225);
- читання, переклад тексту, вивчення нових лексичних одиниць до тексту, відповіді на запитання;
- виконання тренувальних вправ: р. 64-65 ex. 1- 5; р. 67-68, ex. 1-5;
- студент повинен підготуватися до самостійного мовлення за темою «Homeopathic Medicine» та до словникового диктанту;
- підготувати усне повідомлення «Homeopathy», спираючись на текст підручника;
- повторити граматичний матеріал Continuous Tenses Active за підручником с. 305-307;
- активізувати вживання граматичного матеріалу - Continuous Tenses Active; виконати письмово тренувальні лексичні та граматичні вправи за підручником с. 70 ex. 9,10,11;

- підготуватися до залікового заняття, повторити вивчений граматичний, лексичний матеріал за підручником р. 5-72;
- ознайомитися з тренувальними тестами.

### Пасивний стан (Passive Voice)

Ми утворюємо Passive Voice за допомогою допоміжного дієслова **to be** та смислового дієслова у третій формі (**Past Participle**)

<b>to be + past participle</b>
--------------------------------

Форми пасивного стану:

Present Continuous: am/is/are being + PP

*The temperature **is being taken** now.*

Past Continuous: was/were being + PP

*The temperature **was being taken** when the doctor came.*

#### Вживання

Часи пасивного стану називають ті самі дії, що й відповідні їм часи активного стану. Ми використовуємо активний стан, коли підмет речення виконує дію, і пасивний стан, коли дія виконується над підметом.

#### *Перетворення активу на пасивний*

Під час перетворення активу на пасив:

- 1) Додаток активного речення стає підметом пасивного речення.
- 2) Форма активного стану дієслова замінюється відповідною формою пасивного стану.
- 3) Підмет активного речення стає агентом (виконавцем дії) пасивного речення.

<b>Present Continuous</b>	She <b>is treating</b> them	They <b>are being treated</b>
<b>Past Continuous</b>	She <b>was treating</b> them	They <b>were being treated</b>

## ЗАНЯТТЯ № 13 ЗАЛІКОВЕ ЗАНЯТТЯ

**Тема заняття:** Підсумковий контроль (практичні навички). 1 год.

**Методичне забезпечення заняття:**

English for pharmacists : textbook / ed. L. Avrachova = Англійська мова для фармацевтів : підручник / Л. Я. Аврахова [та ін.] ; ред. Л. Я. Аврахова. – Київ : Medicine ; Київ : Медицина, 2009. – 368 р.

Статті для реферування.

**Мета:****Практична:**

актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

вдосконалення та розвиток навичок монологічного мовлення;

розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

**Загальноосвітня:**

навчити використовувати на практиці матеріал;

навчити осмислювати отриману інформацію;

**Розвиваюча:**

розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;

розвивати мовленнєві навички;

розвивати навички читання на повне розуміння змісту;

розвивати увагу, мислення;

**Виховна:**

виховати інтерес до вивчення іноземної мови;

виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

### **План самостійної роботи**

**1. Питання, що підлягають вивченню:**

- навчитись вживати набуті знання на практиці;
- вдосконалення вмінь вживати часові форми дієслова;
- активізація навичок використання вивченого лексичного матеріалу;
- удосконалення навичок читання, перекладу, говоріння та реферування.

**2. Перелік конкретних знань та вмінь;**



під час підготовки до залікового заняття студент повинен:

- активізувати вміння створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення;
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного;
- повторити лексичний та граматичний матеріал (с.5-72).

### **3. Завдання для самопідготовки:**

- Робота з мовним матеріалом, актуалізація знань з лексики та граматики;
- читання, переклад тексту, відповіді на запитання;
- студент повинен підготуватися до самостійного мовлення за темами, вивченими протягом семестру;
- ознайомитися з тренувальними тестами;
- повторити план реферування статей – викладач роздає кожному студенту статтю, студент робить письмовий переклад уривку статті та анотацію статті за планом (інформаційний ресурс <http://study-english.info/annotation.php>).

## **ANNOTATION PLAN**

### **1. The title of the article.**

- The article is headlined...
- The headline of the article I have read is...
- As the title implies the article describes ...

<p><b>2. The author of the article, where and when the article was published.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The author of the article is...</li> <li>• The author's name is ...</li> <li>• Unfortunately the author's name is not mentioned ...</li> <li>• The article is written by...</li> <li>• It was published in ... (<b>on the Internet</b>).</li> <li>• It is a newspaper (scientific) article (published on <b>March 10, 2012 / in 2010</b>).</li> </ul>
<p><b>3. The main idea of the article.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The main idea of the article is...</li> <li>• The article is about...</li> <li>• The article is devoted to...</li> <li>• The article deals (<b>is concerned</b>) with...</li> <li>• The article touches upon the issue of...</li> <li>• The purpose of the article is to give the reader some information on...</li> <li>• The aim of the article is to provide the reader with some material on...</li> </ul>
<p><b>4. The contents of the article. Some facts, names, figures.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The author starts by telling (the reader) that...</li> <li>• The author (of the article) writes (<b>reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes</b>) that... / <b>draws reader's attention to...</b></li> <li>• Much attention is given to...</li> <li>• According to the article...</li> <li>• The article goes on to say that...</li> <li>• It is reported (<b>shown, stressed</b>) that ...</li> <li>• It is spoken in detail about...</li> <li>• From what the author says it becomes clear that...</li> <li>• The fact that ... is stressed.</li> <li>• The article gives a detailed analysis of...</li> <li>• Further the author reports (<b>writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes</b>) that... / <b>draws</b></li> </ul>

	<p><b>reader's attention to...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In conclusion the author writes (<b>reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes</b>) that... / <b>draws reader's attention to...</b></li> <li>• The author comes to the conclusion that...</li> <li>• The following conclusions are drawn: ...</li> </ul>
<p><b>5. Your opinion.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I found the article (rather) interesting (important, useful) <b>as / because...</b></li> <li>• <b>I think / In my opinion</b> the article is (rather) interesting (important, useful) <b>as / because...</b></li> <li>• I found the article too hard to understand/ rather boring <b>as / because...</b></li> </ul>

### Приклад реферування статті

#### **AMERICAN FOOD**

1. The title of this text I'm going to speak about is American food.
2. As the title presumes, the text is about what food American people eat.
3. The text deals with ..
4. The author of the text touches upon the problems for the customer touching food.
5. The author of the text raises such important problem as what kind of food to choose in the supermarket and talks about advantages of fast-food.
6. The prime objective (target) of the author is to attract the attention of the reader to the problem of health and organic food.
7. The author starts with the statement of the problem and then logically passes over to its possible solutions.
8. The author begins his text with the statement about that Americans have a wider assortment of foods to choose from than consumers in any other country, so they have problem with it.
9. The author continues with the facts about that the microwave oven has revolutionized the home preparation of meals, it made her simpler then since the 1950s fast-food and take-out restaurants have had a phenomenal proliferation like McDonalds, Burger King, Arby's and Wendy's which offer sandwiches, hamburgers,

French-fried potatoes, hot dogs, pizzas, pancakes, chili and fried chicken.

10. The author concludes with the statement that the American food industry has been the demand for healthier foods.

11. In the first place, the author deals with the problem of choice what kind of food to buy for consumers. In the second place, the author deals upon the problem of the microwave oven, which has revolutionized the home preparation of meals and food became worse. In the third place, the author touches upon the problem of fast- food, such food can be cheaper but not healthier.

12. The article says:«...».

13. The author refers to the data that since the 1950s fast-food and take-out restaurants have had a phenomenal proliferation, first in the US, and more recently throughout the world and all this time people from all over the world eat such food.

14. The idea (point of view, viewpoint, standpoint) of the author is the following that it is better to eat organic food.

15. The author is of the opinion that of course, the cost of organic foods is substantially higher than for nonorganic food.

16. The article is informative (significant, profound, thought-provoking, captivating, urgent, acute...).

17. The message of the article is that a more recent development in the American food industry has been the demand for healthier foods and the food industry has made available a wide variety of low-fat dairy and meat products.

18. The main idea of the article is the following people must eat good, healthy food.

19. In my understanding people must not eat fast-food because such food is very harmful.

20. In my opinion not only American food industry has been the demand for healthier foods but food from all over the world.

21. It seems to me everyone must take care for about food which he or she chooses.

- Проведення співбесіди за темами.

I am a Pharmaceutical Student. About Myself.
Zaporizhzhia State Medical University. I am the First-Year Student
Pharmaceutical Education in Ukraine.
The Working Day of a Medical Student.
Pharmaceutical Education in Great Britain.

Pharmaceutical Education in the USA.
Pharmacy Supplementary Text (p. 216)
My Future Profession Supplementary Text (p. 215)
Botany.
History of Botany
Plants (p.226)
Phytopharmacy.
Homeopathic Medicine
Homeopathy (p.225)

## МОДУЛЬ II. ФАРМАЦЕВТИЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 5. ХІМІЯ

### ЗАНЯТТЯ № 1

**Тема заняття:** Chemistry. Continuous Tenses Passive. 2 год.

**Методичне забезпечення заняття:**

English for pharmacists : textbook / ed. L. Avrachova = Англійська мова для фармацевтів : підручник / Л. Я. Аврахова [та ін.] ; ред. Л. Я. Аврахова. – Київ : Medicine ; Київ : Медицина, 2009. – 368 р.

**Мета:**

**Практична:**

актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

повторення граматичного матеріалу Simple Tenses Passive;

вивчення нового лексичного матеріалу «Chemistry»;

вивчення нового граматичного матеріалу Continuous Tenses Passive;

вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;

розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

**Загальноосвітня:**

навчитись використовувати на практиці матеріал;  
навчитись осмислювати отриману інформацію;

**Розвиваюча:**

розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;  
розвивати мовленнєві навички;  
розвивати навички читання на повне розуміння змісту;  
розвивати увагу, мислення;

**Виховна:**

виховати інтерес до вивчення іноземної мови;  
виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

### **План самостійної роботи**

#### **1. Питання, що підлягають вивченню:**

- навчитись вживати Continuous Tenses Passive;
- вдосконалення вмінь вживати Continuous Tenses Passive;
- робота з лексикою «Chemistry». р. 73-75 за підручником;
- удосконалення навичок читання, перекладу та говоріння.

#### **2. Перелік конкретних знань та вмінь;**

в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного.

#### **3. Завдання для самопідготовки:**

- Робота з мовним матеріалом, актуалізація знань з лексики – «Chemistry» (р. 75-77);
- читання, переклад тексту, вивчення нових лексичних одиниць до тексту, відповіді на запитання;
- виконання тренувальних вправ: р. 77 ex. 1- 2; р. 78-79, ex. 3-5.
- студент повинен підготуватися до самостійного мовлення за темою «Chemistry» та до словникового диктанту;
- повторити граматичний матеріал Continuous Tenses Passive за підручником с. 305, 311 (запис до зошита);
- активізувати вживання граматичного матеріалу - Continuous Tenses Passive;
- виконати письмово тренувальні лексичні та граматичні вправи за підручником с. 80 ex. 7,8,9.

### Continuous Tenses Passive

В англійській мові існують тільки форми Present Continuous Passive і Past Continuous Passive, тоді як Future Continuous Passive не існує – замість неї застосовується Future Indefinite Tense.

Загальна формула утворення **Continuous Tenses Passive**:

**to be + being + V<sub>3</sub>**

Формула утворення **Present Continuous Passive**:

**am/is/are + being + V<sub>3</sub>**

- I am being given a cup of tea now - Мені зараз дають чашку чаю.
- A new big house is being built opposite my office - Новий будинок зараз будують навпроти мого офісу
- My report is being printed at the moment - Мою доповідь зараз друкують.

Формула утворення **Past Continuous Passive**:

## was / were + being + V<sub>3</sub>

- I was being asked a question when you called me - Коли ти мені подзвонив, мені як раз задавали питання.

- When I last visited my native town, a new bridge was being built across the river - Коли я в останній раз був в рідному місті, там будували новий міст через річку.

- The room was being cleaned when I arrived - Коли я приїхав, в кімнаті як раз прибирали.

Для утворення негативної форми використовують негативну частку not після форми дієслова to be - I was not being troubled the whole evening yesterday. I, відповідно, питальна форма утворюється зміною порядку слів речення, тобто форма дієслова to be виноситься на початок речення - Were you being troubled the whole evening yesterday?

Виконання тренувальних вправ за підручником с. 80 ex. 1,2.

## ЗАНЯТТЯ № 2

**Тема заняття:** Chemical Analysis. Continuous Tenses Passive. 2 год.

### **Методичне забезпечення заняття:**

English for pharmacists : textbook / ed. L. Avrachova = Англійська мова для фармацевтів : підручник / Л. Я. Аврахова [та ін.] ; ред. Л. Я. Аврахова. – Київ : Medicine ; Київ : Медицина, 2009. – 368 р.

### **Мета:**

### **Практична:**

актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

повторення граматичного матеріалу Continuous Tenses Passive;

введення нового лексичного матеріалу «Chemical Analysis»;

вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;



розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

**Загальноосвітня:**

навчити використовувати на практиці матеріал;

навчити осмислювати отриману інформацію;

**Розвиваюча:**

розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;

розвивати мовленнєві навички;

розвивати навички читання на повне розуміння змісту;

розвивати увагу, мислення;

**Виховна:**

виховати інтерес до вивчення іноземної мови;

виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

### **План самостійної роботи**

#### **1. Питання, що підлягають вивченню:**

- навчитись вживати Continuous Tenses Passive;
- вдосконалення вмінь вживати Continuous Tenses Passive;
- робота з лексикою «Chemical Analysis» р. 83-86 за підручником;
- удосконалення навичок читання, перекладу та говоріння р. 86-87.

#### **2. Перелік конкретних знань та вмінь;**

в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;

- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного.

### **3. Завдання для самопідготовки:**

- Робота з мовним матеріалом, актуалізація знань з лексики – «Chemical Analysis» (р. 83-86);
- читання, переклад тексту, вивчення нових лексичних одиниць до тексту, відповіді на запитання;
- виконання тренувальних вправ: р. 87-89 ex. 1- 6;
- студент повинен підготуватися до самостійного мовлення за темою «Chemical Analysis» та до словникового диктанту;
- підготувати усне повідомлення «Chemical Analysis», спираючись на текст підручника;
- повторити граматичний матеріал Continuous Tenses Passive за підручником р. 305, 311;
- активізувати вживання граматичного матеріалу - Continuous Tenses Passive;
- виконати письмово тренувальні лексичні та граматичні вправи за підручником р. 81 ex. 10,11.12; р. 89-90 ex. 7-8.

## **ЗАНЯТТЯ № 3**

**Тема заняття:** The Beginnings of Modern Chemistry (р. 238). Perfect Tenses Active. 2 год.

### **Методичне забезпечення заняття:**

English for pharmacists : textbook / ed. L. Avrachova = Англійська мова для фармацевтів : підручник / Л. Я. Аврахова [та ін.] ; ред. Л. Я. Аврахова. – Київ : Medicine ; Київ : Медицина, 2009. – 368 р.

### **Мета:**

### **Практична:**

актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

повторення граматичного матеріалу Perfect Tenses Active;  
введення нового лексичного матеріалу «The Beginnings of Modern Chemistry»;  
вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;  
розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

**Загальноосвітня:**

навчити використовувати на практиці матеріал;  
навчити осмислювати отриману інформацію;

**Розвиваюча:**

розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;  
розвивати мовленнєві навички;  
розвивати навички читання на повне розуміння змісту;  
розвивати увагу, мислення;

**Виховна:**

виховати інтерес до вивчення іноземної мови;  
виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

### **План самостійної роботи**

#### **1. Питання, що підлягають вивченню:**

- навчитись вживати Perfect Tenses Active;
- вдосконалення вмінь вживати Perfect Tenses Active;
- робота з лексикою «The Beginnings of Modern Chemistry» (р. 238) за підручником;
- удосконалення навичок читання, перекладу та говоріння р. 238-239.

#### **2. Перелік конкретних знань та вмінь;**

в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);

- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного.

### **3. Завдання для самопідготовки:**

- Робота з мовним матеріалом, актуалізація знань з лексики – «The Beginnings of Modern Chemistry» (р. 238);
- читання, переклад тексту, вивчення нових лексичних одиниць до тексту, відповіді на запитання;
- виконання тренувальних вправ: р. 90 ex. 7- 8.
- підготувати усне повідомлення «The Beginnings of Modern Chemistry», спираючись на текст підручника та додаткові ресурси;
- активізувати вживання граматичного матеріалу;
- виконати письмово тренувальні лексичні та граматичні вправи за підручником р.90-91 ex.9-12;
- скласти анотацію до тексту «The Beginnings of Modern Chemistry».

## **ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 6. НЕОРГАНІЧНА ХІМІЯ**

### **ЗАНЯТТЯ № 4**

**Тема заняття:** Inorganic chemistry Text. Solutions. Perfect Tenses Active. 2 год.

**Методичне забезпечення заняття:**

English for pharmacists : textbook / ed. L. Avrachova = Англійська мова для фармацевтів : підручник / Л. Я. Аврахова [та ін.] ; ред. Л. Я. Аврахова. – Київ : Medicine ; Київ : Медицина, 2009. – 368 р.

**Мета:**

**Практична:**

актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

повторення граматичного матеріалу Perfect Tenses Active;  
введення нового лексичного матеріалу «Inorganic Chemistry Text. Solutions»;  
вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;  
розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

**Загальноосвітня:**

навчити використовувати на практиці матеріал;  
навчити осмислювати отриману інформацію;

**Розвиваюча:**

розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;  
розвивати мовленнєві навички;  
розвивати навички читання на повне розуміння змісту;  
розвивати увагу, мислення;

**Виховна:**

виховати інтерес до вивчення іноземної мови;  
виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

### **План самостійної роботи**

#### **1. Питання, що підлягають вивченню:**

- навчитись вживати Perfect Tenses Active;
- вдосконалення вмінь вживати Perfect Tenses Active;
- робота з лексикою «Inorganic chemistry. Solutions» (р. 95-96) за підручником;
- удосконалення навичок читання, перекладу та говоріння.

#### **2. Перелік конкретних знань та вмінь;**

в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);

- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного.

### **3. Завдання для самопідготовки:**

- Робота з мовним матеріалом, актуалізація знань з лексики – «Solutions» (р. 95-96);
- читання, переклад тексту, вивчення нових лексичних одиниць до тексту, відповіді на запитання;
- виконання тренувальних вправ: р. 93-95 ex. 1- 5;
- студент повинен підготуватися до самотійного мовлення за темою «Solutions» та до словникового диктанту;
- підготувати усне повідомлення «Inorganic chemistry», спираючись на текст підручника та додаткові ресурси;
- активізувати вживання граматичного матеріалу Perfect Tenses Active;
- виконати письмово тренувальні лексичні та граматичні вправи за підручником виконання тренувальних вправ р.96-99 ex.1-7;
- Написання самотійної роботи:

#### ***Variant 1***

##### ***1. Open the brackets, using Present Perfect.***

1. He \_\_\_\_\_ (finish) training.
2. She \_\_\_\_\_ (score) twenty points in the match.
3. We \_\_\_\_\_ (watch) all the Champions League matches this season.
4. That's amazing! She \_\_\_\_\_ (run) fifteen kilometers this morning!
5. She \_\_\_\_\_ (buy) some really nice rollerblades!
6. Oh, no! I \_\_\_\_\_ (lose) my money!

##### ***2. Open the brackets, using Present Perfect negative.***

1. I \_\_\_\_\_ (not clean) my football boots.
2. They \_\_\_\_\_ (not start) their meal.
3. I \_\_\_\_\_ (not do) my homework.
4. He \_\_\_\_\_ (not win) all his matches this year.

### ***Variant 2***

#### ***1. Open the brackets, using Present Perfect.***

1. My mum \_\_\_\_\_ (write) shopping list. It's on the kitchen table.
2. Dad, you \_\_\_\_\_ (eat) my biscuit!
3. I'm tired. I \_\_\_\_\_ (watch) three X-Files videos.
4. Hurry up! They \_\_\_\_\_ (start) the film!
5. Mary \_\_\_\_\_ (study) hard this year, so she'll pass her exams.
6. Oh no! She \_\_\_\_\_ (drop) the plate!

#### ***2. Open the brackets, using Present Perfect negative.***

1. My brother and I \_\_\_\_\_ (not see) any films this week.
2. It's my birthday party today. I \_\_\_\_\_ (not invite) many people.
3. He \_\_\_\_\_ (not wash) his hands. They're very dirty.
4. Mum's really angry. We \_\_\_\_\_ (not tidy) our room!

### ***Variant 3***

#### ***1. Open the brackets, using Present Perfect.***

1. The garden is very green. It \_\_\_\_\_ (rain) a lot this month.
2. These are my favourite trousers. I \_\_\_\_\_ (have) them for five years.
3. Tom's my best friend. I \_\_\_\_\_ (know) him for three years.
4. They \_\_\_\_\_ (live) in Miami for two years.
5. Jo has earache. He \_\_\_\_\_ (have) it since 7 o'clock.
6. Brad \_\_\_\_\_ (live) in Chicago since 2008.

#### ***2. Open the brackets, using Present Perfect negative.***

1. I can't play with my friends this evening. I \_\_\_\_\_ (not finish) my homework.
2. I \_\_\_\_\_ (not visit) New York for three years.
3. Dad \_\_\_\_\_ (not take) a holiday since last August.
4. John \_\_\_\_\_ (not play) the violin since he was school.

## **ЗАНЯТТЯ № 5**

**Тема заняття:** Compounds, Molecules, and Mixtures, Symbols for Elements (p.232). Perfect Tenses Active (review). 2 год.

**Методичне забезпечення заняття:**

English for pharmacists : textbook / ed. L. Avrachova = Англійська мова для фармацевтів : підручник / Л. Я. Аврахова [та ін.] ; ред. Л. Я. Аврахова. – Київ : Medicine ; Київ : Медицина, 2009. – 368 р.

Голицынский Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб. : КАРО, 2012. – 576 с.

**Мета:****Практична:**

актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

повторення та узагальнення граматичного матеріалу Perfect Tenses Active;

введення нового лексичного матеріалу «Compounds, Molecules, and Mixtures, Symbols for Elements»;

вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;

розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

**Загальноосвітня:**

навчити використовувати на практиці матеріал;

навчити осмислювати отриману інформацію;

**Розвиваюча:**

розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;

розвивати мовленнєві навички;

розвивати навички читання на повне розуміння змісту;

розвивати увагу, мислення;

**Виховна:**

виховати інтерес до вивчення іноземної мови;

виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

**План самостійної роботи****1. Питання, що підлягають вивченню:**

- вдосконалення вмінь вживати Perfect Tenses Active (review);



- робота з лексикою «Compounds, Molecules, and Mixtures, Symbols for Elements» (р.232) за підручником;
- удосконалення навичок читання, перекладу та говоріння.

## **2. Перелік конкретних знань та вмінь;**

в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного.

## **3. Завдання для самопідготовки:**

- Робота з мовним матеріалом, актуалізація знань з лексики – «Compounds, Molecules, and Mixtures, Symbols for Elements»;
- читання, переклад тексту, вивчення нових лексичних одиниць до тексту, відповіді на запитання;
- виконання тренувальних вправ: ex.8 5 p. 94, ex. 1-5 p. 97-98;
- студент повинен підготуватися до самостійного мовлення за темою «Compounds, Molecules, and Mixtures, Symbols for Elements» та до словникового диктанту;
- виконання вправ з додаткового матеріалу (збірка Голіцинського Ю.Б.);
- написання самостійної роботи:

### **Variant 1**

#### ***1. Choose the correct answer:***

1.

● I have hurt my leg. ● I has hurt my leg. ● I have hurted my leg.  
2.

● She has already passed her exam. Congratulations! ● She have already passed her exam. Congratulations! ● She havens already passed her exam. Congratulations!  
3.

● My parents have just came back home. ● My parents has just come back home.

● My parents have just come back home.  
4.

● Has Mark finded his keys yet? ● Has Mark found his keys yet? ● Have Mark found his keys yet?  
5.

● - Have they washed their hair? - Yes, they have. ● - Has they washed their hair? - Yes, they have. ● - Have they washed their hair? - Yes, they washed.

**2. Put general questions to the following sentences and give short answers:**

1. We have bought some new English books.
2. The girl has burnt herself.
3. Her man has gone to the UK.
4. My sisters have been to the UAE.
5. Oh, dear! You have forgotten their names!

**Вариант 2**

**1. Choose the correct answer:**

1. ● Has it stopped raining already? - Yes, it has. ● Has it stopped raining yet? - No, its not. ● Has it stopped raining yet? - No, it hasn't.
2. ● - Have you ever been to Japan? - No, I haven't. ● - Have you ever been in Japan? - Yes, I have. ● - Have you ever was in Japan? - Yes, I have visited Japan twice.
3. ● What have she learnt? ● What has she learnt? ● What has she learning?

4. ● They haven't done it yet. ● They have not just done it. ● They has not done it already.
5. ● My sister hasn't gone to Canada. ● My sister haven't gone to Canada. ● My sister hasn't gone in Canada.

**2. Put general questions to the following sentences and give short answers:**

1. Mary is full. She has just had lunch.
2. Jack has lost a very important document.
3. Her children have read a new tale.
4. The students have already finished their final test.
5. Jim and Jane have decided to get married.

## **ЗАНЯТТЯ № 6**

**Тема заняття:** Chemical Compounds. Perfect Tenses Passive. 2 год.

**Методичне забезпечення заняття:**

English for pharmacists : textbook / ed. L. Avrachova = Англійська мова для фармацевтів : підручник / Л. Я. Аврахова [та ін.] ; ред. Л. Я. Аврахова. – Київ : Medicine ; Київ : Медицина, 2009. – 368 р.

Голицынский Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб. : КАРО, 2012. – 576 с.

**Мета:**

**Практична:**

актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

актуалізація граматичного матеріалу Perfect Tenses Passive;

введення нового лексичного матеріалу «Chemical Compounds»;

вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;

розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

**Загальноосвітня:**

навчити використовувати на практиці матеріал;  
навчити осмислювати отриману інформацію;

**Розвиваюча:**

розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;  
розвивати мовленнєві навички;  
розвивати навички читання на повне розуміння змісту;  
розвивати увагу, мислення;

**Виховна:**

виховати інтерес до вивчення іноземної мови;  
виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

### **План самостійної роботи**

#### **1. Питання, що підлягають вивченню:**

- вдосконалення вмінь вживати Perfect Tenses Passive;
- робота з лексикою «Chemical Compounds» (р.103-104) за підручником;
- удосконалення навичок читання, перекладу та говоріння.

#### **2. Перелік конкретних знань та вмінь;**

в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного.

#### **3. Завдання для самопідготовки:**

- Робота з мовним матеріалом, актуалізація знань з лексики – «Chemical Compounds»;
- читання, переклад тексту, вивчення нових лексичних одиниць до тексту, відповіді на запитання;
- виконання тренувальних вправ: ех. 2-3 р. 102, 9 р. 106;
- студент повинен підготуватися до самостійного мовлення за темою «Chemical Compounds» та до словникового диктанту;
- виконання вправ з додаткового матеріалу (збірка Голіцинського Ю.Б.);
- вивчення нового граматичного матеріалу Perfect Tenses Passive за підручником (запис до зошита);
- закріпити граматичний матеріал: вправи ех. 11-12 р.106-107, ех.13-14 р. 107-108.

### **Perfect Tenses Passive**

#### **Пасивний стан (Passive Voice)**

Ми утворюємо Passive Voice за допомогою допоміжного дієслова **to be** та смислового дієслова у третій формі (**Past Participle**)

#### **to be + past participle**

Форми пасивного стану:

Present Perfect: have/has been + PP

*The temperature **has just been taken**.*

Past Perfect: had been + PP

*The temperature **had been taken** before the doctor came.*

#### *Вживання*

Часи пасивного стану називають ті самі дії, що й відповідні їм часи активного стану. Ми використовуємо активний стан, коли підмет речення виконує дію, і пасивний стан, коли дія виконується над підметом.

#### *Перетворення активу на пасивний*

Під час перетворення активу на пасив:

- 1) Додаток активного речення стає підметом пасивного речення.
- 2) Форма активного стану дієслова замінюється відповідною формою пасивного стану.
- 3) Підмет активного речення стає агентом (виконавцем дії) пасивного речення.

<b>Present Perfect</b>	She <b>has treated</b> them	They <b>have been treated</b>
<b>Past Perfect</b>	She <b>had treated</b> them	They <b>had been treated</b>

## ЗАНЯТТЯ № 7

**Тема заняття:** Контроль засвоєння змістовних модулів 5-6. 1 год.

**Методичне забезпечення заняття:**

English for pharmacists : textbook / ed. L. Avrachova = Англійська мова для фармацевтів : підручник / Л. Я. Аврахова [та ін.] ; ред. Л. Я. Аврахова. – Київ : Medicine ; Київ : Медицина, 2009. – 368 р.

Комплекти контрольної роботи.

**Мета:**

**Практична:**

актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

повторення граматичного матеріалу Continuous Tenses Passive, Perfect Tenses Active, Perfect Tenses Passive;

закріплення вивченого лексичного матеріалу за темами практичних занять: «Chemistry», «Chemical Analysis», «The Beginnings of modern Chemistry», «Inorganic chemistry. Solutions» «Compounds, Molecules, and mixtures, symbols for elements», «Chemical compounds»;

вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;

розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

**Загальноосвітня:**

навчити використовувати на практиці матеріал;

навчити осмислювати отриману інформацію;

**Розвиваюча:**

розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;

розвивати мовленнєві навички;

розвивати навички читання на повне розуміння змісту;

розвивати увагу, мислення;

**Виховна:**

виховати інтерес до вивчення іноземної мови;  
виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

**План самостійної роботи**

- повторити граматичний матеріал: змістових модулів 5-6 (с.73-110);
- повторити засвоєння лексичного матеріалу змістовних модулів 5-6 (с.73-110);
- підготуватись до контролю засвоєння змістових модулів 5-6 за варіантами 1-4.

**ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 7. ОРГАНІЧНА ТА ФАРМАЦЕВТИЧНА ХІМІЯ  
ЗАНЯТТЯ № 8**

**Тема заняття:** Organic Chemistry. Perfect Tenses Passive. 2 год.

**Методичне забезпечення заняття:**

English for pharmacists : textbook / ed. L. Avrachova = Англійська мова для фармацевтів : підручник / Л. Я. Аврахова [та ін.] ; ред. Л. Я. Аврахова. – Київ : Medicine ; Київ : Медицина, 2009. – 368 р.

**Мета:**

**Практична:**

актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);  
повторення граматичного матеріалу Perfect Tenses Passive;  
введення нового лексичного матеріалу «Organic Chemistry»;  
вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;  
розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

**Загальноосвітня:**

навчити використовувати на практиці матеріал;  
навчити осмислювати отриману інформацію;

**Розвиваюча:**

розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;

розвивати мовленнєві навички;  
розвивати навички читання на повне розуміння змісту;  
розвивати увагу, мислення;

**Виховна:**

виховати інтерес до вивчення іноземної мови;  
виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

**План самостійної роботи**

**1. Питання, що підлягають вивченню:**

- вдосконалення вмінь вживати Perfect Tenses Passive;
- робота з лексикою «Organic Chemistry» (р.111-113) за підручником;
- удосконалення навичок читання, перекладу та говоріння.

**2. Перелік конкретних знань та вмінь;**

в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного.

**3. Завдання для самопідготовки:**

- Робота з мовним матеріалом, актуалізація знань з лексики – «Organic Chemistry»;
- читання, переклад тексту, вивчення нових лексичних одиниць до тексту, відповіді на запитання;
- виконання лексичних вправ: ex. 1,2,3,4 p.111.



- студент повинен підготуватися до самостійного мовлення за темою «Organic Chemistry» та до словникового диктанту;
- вдосконалення знань з граматичного матеріалу Perfect Tenses Passive за підручником;
- закріпити граматичний матеріал: вправи ex. 6,7 p.117; ex.5 p.112; ex.12 p.119.

## **ЗАНЯТТЯ № 9**

**Тема заняття:** Carbohydrates: Sugars(p. 235). Perfect Tenses Passive (review). 2 год.

**Методичне забезпечення заняття:**

English for pharmacists : textbook / ed. L. Avrachova = Англійська мова для фармацевтів : підручник / Л. Я. Аврахова [та ін.] ; ред. Л. Я. Аврахова. – Київ : Medicine ; Київ : Медицина, 2009. – 368 р.

**Мета:**

**Практична:**

актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

систематизація знань граматичного матеріалу Perfect Tenses Passive;

повторення та закріплення лексичного матеріалу «Organic Chemistry»;

введення нового лексичного матеріалу «Carbohydrates: Sugars (p. 235)»;

вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;

розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

**Загальноосвітня:**

навчити використовувати на практиці матеріал;

навчити осмислювати отриману інформацію;

**Розвиваюча:**

розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;

розвивати мовленнєві навички;

розвивати навички читання на повне розуміння змісту;

розвивати увагу, мислення;

**Виховна:**

виховати інтерес до вивчення іноземної мови;

виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

### **План самостійної роботи**

#### **1. Питання, що підлягають вивченню:**

- вдосконалення вмінь вживати Perfect Tenses Passive (review);
- робота з лексикою «Carbohydrates: Sugars» (р. 235) за підручником;
- удосконалення навичок читання, перекладу та говоріння.

#### **2. Перелік конкретних знань та вмінь;**

в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного.

#### **3. Завдання для самопідготовки:**

- Робота з мовним матеріалом, актуалізація знань з лексики – «Carbohydrates: Sugars»;
- читання, переклад тексту, вивчення нових лексичних одиниць до тексту, відповіді на запитання;
- виконання лексичних вправ: ex. 1 р.235;
- студент повинен підготуватися до самостійного мовлення за темою «Carbohydrates: Sugars» та до словникового диктанту;

- виконання вправ з додаткового матеріалу (збірка Голіцинського Ю.Б.);
- вдосконалення знань з граматичного матеріалу Perfect Tenses Passive за підручником ex. 8,9,10,11 p.117-118.

## **ЗАНЯТТЯ № 10**

**Тема заняття:** Pharmaceutical Chemistry. Perfect Continuous Tenses. 2 год.

**Методичне забезпечення заняття:**

English for pharmacists : textbook / ed. L. Avrachova = Англійська мова для фармацевтів : підручник / Л. Я. Аврахова [та ін.] ; ред. Л. Я. Аврахова. – Київ : Medicine ; Київ : Медицина, 2009. – 368 р.

**Мета:**

**Практична:**

актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

актуалізація граматичного матеріалу Perfect Continuous Tenses;

введення нового лексичного матеріалу «Pharmaceutical Chemistry»

вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;

розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

**Загальноосвітня:**

навчити використовувати на практиці матеріал;

навчити осмислювати отриману інформацію;

**Розвиваюча:**

розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;

розвивати мовленнєві навички;

розвивати навички читання на повне розуміння змісту;

розвивати увагу, мислення;

**Виховна:**

виховати інтерес до вивчення іноземної мови;

виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

### **План самостійної роботи**

### **1. Питання, що підлягають вивченню:**

- вдосконалення вмінь вживати Perfect Continuous Tenses;
- робота з лексикою «Pharmaceutical Chemistry» (р. 122-124) за підручником;
- удосконалення навичок читання, перекладу та говоріння.

### **2. Перелік конкретних знань та вмінь;**

в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного.

### **3. Завдання для самопідготовки:**

- Робота з мовним матеріалом, актуалізація знань з лексики – «Pharmaceutical Chemistry»;
- читання, переклад тексту, вивчення нових лексичних одиниць до тексту, відповіді на запитання;
- виконання лексичних вправ: ex. 1-5 р.120-122;
- студент повинен підготуватися до самостійного мовлення за темою «Pharmaceutical Chemistry» та до словникового диктанту;
- актуалізація граматичного матеріалу Perfect Continuous Tenses (див.пояснення матеріалу за підручником с. 309-311 (запис до зошита);
- вдосконалення знань з граматичного матеріалу Perfect Continuous Tenses за підручником. Виконання ex. 6-8 р. 127-128; ex.1-4 р. 124-126.

**Активний стан дієслова (Active Voice)  
Тривало-завершені часи (Perfect Continuous Tenses)**

*Утворення*

Present Perfect Continuous

I/You **have been reading.**

He/She/It **has been reading.**

**Have you been reading?** – Yes, **I have.**/No, **I haven't.**

**Has he/she/it been reading?**

You **have not (haven't) been reading.**

He/She/It **has not (hasn't) been reading.**

Past Perfect Continuous

He **had been crying.**

**Had he been crying?** – Yes, **he had.**/No, **he hadn't.**

He **had not (hadn't) been crying.**

Future Perfect Continuous

I/you/ we **will ('ll) have been working.**

**Will I/you/we have been working?** – Yes, **I/we will.** No, **I/we won't.**

I/You/We **will not (won't) have been working.**

*Вживання*

Часи Perfect Continuous підкреслюють тривалість і завершеність дії. А саме: Present Perfect Continuous називаю дію, що тривала і завершилась перед моментом мовлення; Past Perfect Continuous називає дію, що тривала і завершилась перед моментом або іншою дією у минулому; Future Perfect Continuous називає дію, що триватиме і завершиться перед моментом мовлення або іншою дією у майбутньому. Напр.:

*He is tired because he **has been studying** for his exam all morning.*

*She **had been studying** English for only three months before she went to Great Britain.*

*By the end of this month he **will have been working** at the same hospital for twenty years.*

*He told us that by the end of that month he **would have been working** at the same hospital for twenty years.*

*Present Perfect Continuous*

Вживають:

- Для дії, що почалась у минулому і все ще триває у момент мовлення, при цьому є вказівка на період тривалості цієї дії, яка вводиться словами **since** або **for**. Напр. *He **has been painting** the house for three days.* (*He began painting the house three days ago and he is still painting it.*)
- Для дії, що тривала і завершилась безпосередньо перед моментом мовлення. Напр. *Her eyes are red. She **has been crying**.*

*Примітка:*

- Ми використовуємо Present Perfect замість Present Perfect Continuous з дієсловами, що не вживаються в часах Continuous (to know, to believe, to like, та ін.). Напр. *I **have known** Sharon since we were at school together.*
- З дієсловами **to live, to feel, to teach** ми можемо вживати Present Perfect або Present Perfect Continuous без різниці у значенні. Напр. *He **has been living/has lived** here since 1994.*

Вирази часу:

*since, for, all morning/afternoon/evening/week/day, how long*  
(у запитаннях).

*Past Perfect Continuous*

Вживають:

- Для дії, що тривала перед моментом або іншою дією у минулому. Напр. *She **had been waiting** for the bus for half an hour before it came.*

Вирази часу:

*since, for, how long, before, until, та ін.*

*Future Perfect Continuous*

Вживається:

- Для дії, що триватиме перед моментом або іншою дією у майбутньому. Напр. *By the end of next month, Alec **will have been building** houses for ten years. By the time she arrives in Paris, she **will have been traveling** for four hours.*

Вирази часу:

*by ... for.*

## ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 8. ФАРМАКОЛОГІЯ

### ЗАНЯТТЯ № 11

**Тема заняття:** Drugs. Administration of drugs. Tenses Revision. 2 год.

**Методичне забезпечення заняття:**

English for pharmacists : textbook / ed. L. Avrachova = Англійська мова для фармацевтів : підручник / Л. Я. Аврахова [та ін.] ; ред. Л. Я. Аврахова. – Київ : Medicine ; Київ : Медицина, 2009. – 368 р.

**Мета:**

**Практична:**

актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

актуалізація граматичного матеріалу Tenses Revision;

закріплення лексичного матеріалу «Pharmaceutical Chemistry»;

введення нового лексичного матеріалу «Drugs. Administration of drugs»;

вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;

розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

**Загальноосвітня:**

навчити використовувати на практиці матеріал;

навчити осмислювати отриману інформацію;

**Розвиваюча:**

розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;

розвивати мовленнєві навички;

розвивати навички читання на повне розуміння змісту;

розвивати увагу, мислення;

**Виховна:**

виховати інтерес до вивчення іноземної мови;

виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

### План самостійної роботи

#### 1. Питання, що підлягають вивченню:

- вдосконалення вмінь вживати English Tenses;

- робота з лексикою «Drugs. Administration of drugs» (р. 133-134;141-143) за підручником;
- удосконалення навичок читання, перекладу та говоріння.

## **2. Перелік конкретних знань та вмінь;**

в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного.

## **3. Завдання для самопідготовки:**

- Робота з мовним матеріалом, актуалізація знань з лексики – «Drugs. Administration of drugs»;
- читання, переклад тексту, вивчення нових лексичних одиниць до тексту, відповіді на запитання;
- виконання лексичних вправ: ex. 1-4 p.131-132;
- студент повинен підготуватися до самостійного мовлення за темою «Drugs. Administration of drugs» та до словникового диктанту;
- актуалізація граматичного матеріалу Tenses Revision;
- вдосконалення знань з граматичного матеріалу Tenses Revision за підручником. Виконання ex. ex. 9-13 p. 128-129;
- Збагачення лексичного запасу студентів новими ЛО с.131-132 ex.2, 3, с.139-140 ex.1,2,3 та з додатковим лексичним матеріалом.

### **Types of medication**

**capsules** - a soluble case of gelatine enclosing a dose of medicine.



**injection** - fluid injected into the body, esp for medicinal purposes.

**ointment** - 1) a fatty or oily medicated formulation applied to the skin to heal or protect. 2) a similar substance used as a cosmetic.

**paste** - паста 2) склад, маса - a mixture or material of a soft or malleable consistency, such as toothpaste.

**pessary** - a device for inserting into the vagina, either as a support for the uterus or (diaphragm pessary) to deliver a drug, such as a contraceptive.

**powder** - a solid substance in the form of tiny loose particles.

**solution** - a homogeneous mixture of two or more substances in which the molecules or atoms of the substances are completely dispersed. The constituents can be solids, liquids, or gases.

**spray** - fine particles of a liquid.

**suppository** - an encapsulated or solid medication for insertion into the vagina, rectum, or urethra, where it melts and releases the active substance.

**syrup** - a solution of sugar dissolved in water and often flavoured with fruit juice: used for sweetening fruit, etc.

**tablets** - a medicinal formulation made of a compressed powdered substance containing an active drug and excipients.

**inhaler** - a device for breathing in therapeutic vapours through the nose or mouth, esp one for relieving nasal congestion or asthma.

## ЗАНЯТТЯ № 12

**Тема заняття:** Chemist's Shop. Making Comparisons. 2 год.

### **Методичне забезпечення заняття:**

English for pharmacists : textbook / ed. L. Avrachova = Англійська мова для фармацевтів : підручник / Л. Я. Аврахова [та ін.] ; ред. Л. Я. Аврахова. – Київ : Medicine ; Київ : Медицина, 2009. – 368 р.

### **Мета:**

### **Практична:**

актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

вивчення нового граматичного матеріалу Making Comparisons;

засвоєння нового лексичного матеріалу «Chemist's Shop»;  
вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;  
розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

**Загальноосвітня:**

навчити використовувати на практиці матеріал;  
навчити осмислювати отриману інформацію;

**Розвиваюча:**

розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;  
розвивати мовленнєві навички;  
розвивати навички читання на повне розуміння змісту;  
розвивати увагу, мислення;

**Виховна:**

виховати інтерес до вивчення іноземної мови;  
виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

### **План самостійної роботи**

#### **1. Питання, що підлягають вивченню:**

- вдосконалення вмінь вживати Making Comparisons (с. 292-293);
- робота з лексикою «Chemist's Shop» (р. 151-152) за підручником;
- удосконалення навичок читання, перекладу та говоріння.

#### **2. Перелік конкретних знань та вмінь;**

в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;

- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного.

### 3. Завдання для самопідготовки:

- Робота з мовним матеріалом, актуалізація знань з лексики – «Chemist’s Shop»;
- читання, переклад тексту, вивчення нових лексичних одиниць до тексту, відповіді на запитання;
- виконання лексичних вправ: ex. 1-5 p.149-150;
- студент повинен підготуватися до самостійного мовлення за темою «Chemist’s Shop» та до словникового диктанту;
- актуалізація граматичного матеріалу Making Comparisons (с. 292-293);
- вдосконалення знань з граматичного матеріалу за підручником. Виконання ex.12, 13, 14 p.156; ex.9-12 p.154-156;
- підготуватися до диференційованого заліку, повторити вивчений граматичний, лексичний матеріал за підручником с. 73-159;
- ознайомитися з тренувальними тестами.

### Прикметник (THE ADJECTIVE) Прислівник (THE ADVERB)

Прикметник описує іменник. Він має однакову форму в однині та множині. Напр. This is a big houses. These are big houses.

Ступені порівняння:

	Прикметники	Вищий ступінь	Найвищий ступінь
Односкладні прикметники	cheap large big	cheaper larger bigger	<b>the cheapest</b> <b>the largest</b> <b>the biggest</b>
Двоскладні прикметники, що закінчуються на -у, -w, -le, -er	noisy narrow clever gentle	noisier/ <b>more</b> noisy narrower/ <b>more</b> narrow cleverer/ <b>more</b> clever gentler/ <b>more</b>	<b>the noisiest/ the most</b> noisy the narrowest/ <b>the most</b> narrow the cleverest/ <b>the most</b> clever

		gentle	the gentlest/ <b>the most gentle</b>
Решта двоскладних та багатоскладові прикметники	expensive	<b>more expensive</b>	<b>the most expensive</b>

Орфографія:

- прикметники, що закінчуються на **наголошену голосну + приголосну**, подвоюють приголосну: fat- **fatter** (than) – **the fattest** (of/in);
- прикметники, які закінчуються на **приголосну + у**, замінюють **-у** на **-ie**: noisy- **noisier** (than) – **the noisiest** (of/in);
- прикметники, що закінчуються на **-е**, додають **-r**, у вищому ступені на **-st** у найвищому ступені: - nice- **nicer**- **the nicest**.

Ми можемо використовувати (**not**) **as + прикметник + as** для того, щоб сказати, що двоє людей, місць або речей є/не є подібними. Напр. My brother is **as tall as** my father. My brother is **not as tall as** my father.

**Прислівник** описує дієслово. Він вказує як, де, коли або як часто хтось виконує якусь дію. Прислівник зазвичай вживається після дієслова. Напр. He walks **slowly**.

Утворення прислівників.

- a) прислівник зазвичай утворюється додаванням **-ly** до прикметника: slow- **slowly**.
- b) Прикметники, які закінчуються на **-le**, опускають **-е** та додають **-y**: simple- **simply**.
- c) Прикметники, які закінчуються на **приголосну + у**, опускають **-у** та додають **-ily**: angry- **angrily**.
- d) Прикметники, що закінчуються на **-l**, додають **-ly**: careful- **carefully**.
- e) Деякі прислівники мають або зовсім іншу, або ту саму форму, що і прикметники. А саме:

good-well  
early-early  
late-late  
high-high  
low-low  
right-right  
wrong-wrong  
hard-hard  
fast-fast  
long-long

straight-straight

deep-deep

near-near

Прислівники утворюють ступені порівняння подібно до прикметників, але з деякими відмінностями:

а) односкладові прислівники, а також прислівник **early**, набувають закінчення -**er, -est**: fast- faster (than) – the **fastest** (of/in);

б) ступені порівняння двоскладових та багатоскладових прислівників утворюються за допомогою **more/ the most**: quickly – **more** quickly (than) – **the most** quickly (of/in).

Прикметники та прислівники, що утворюють ступені порівняння шляхом зміни кореня:

good/well    better    the best

bad/ badly    worse    the worst

much/ many/ a lot of    more    the most

little    less    the least

far    farther/further    the farthest/ the furthest

**Примітка:**

**Farther/further** (прислівник)= далі (на довшій відстані)

Напр. *His house is **further/ farther** away from the post office than ours.*

**Further** (прикметник) = подальший; наступний ; додатковий.

Напр. *Don't hesitate to ask me if you need any **further** information.*

## ЗАНЯТТЯ № 13

### ЗАЛІКОВЕ ЗАНЯТТЯ

### (ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ЗАЛІК)

**Тема заняття:** Підсумковий контроль (практичні навички). 1 год.

**Методичне забезпечення заняття:**

English for pharmacists : textbook / ed. L. Avrachova = Англійська мова для фармацевтів : підручник / Л. Я. Аврахова [та ін.] ; ред. Л. Я. Аврахова. – Київ : Medicine ; Київ : Медицина, 2009. – 368 р.

Статті для реферування.

**Мета:**

**Практична:**

актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

вдосконалення та розвиток навичок монологічного мовлення;

розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

#### **Загальноосвітня:**

навчити використовувати на практиці матеріал;

навчити осмислювати отриману інформацію;

#### **Розвиваюча:**

розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;

розвивати мовленнєві навички;

розвивати навички читання на повне розуміння змісту;

розвивати увагу, мислення;

#### **Виховна:**

виховати інтерес до вивчення іноземної мови;

виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

## **План самостійної роботи**

### **1. Питання, що підлягають вивченню:**

- навчитись вживати набуті знання на практиці;
- вдосконалення вміннь вживати граматичні конструкції;
- активізація навичок використання вивченого лексичного матеріалу;
- удосконалення навичок читання, перекладу, говоріння та реферування.

### **2. Перелік конкретних знань та вміннь;**

Під час підготовки до диференційованого заліку студент повинен:

- активізувати вміння створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення;

- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного;
- повторити лексичний та граматичний матеріал (с.73-159).

### 3. Завдання для самопідготовки:

- Робота з мовним матеріалом, актуалізація знань з лексики та граматики;
- читання, переклад тексту, відповіді на запитання.
- студент повинен підготуватися до самостійного мовлення за темами, вивченими протягом семестру;
- ознайомитися з тренувальними тестами.
- повторити план реферування статей – викладач роздає кожному студенту статтю, студент робить письмовий переклад уривку статті та анотацію статті за планом (інформаційний ресурс <http://study-english.info/annotation.php>).

## ANNOTATION PLAN

<b>1. The title of the article.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The article is headlined...</li> <li>• The headline of the article I have read is...</li> <li>• As the title implies the article describes ...</li> </ul>
<b>2. The author of the article, where and when the article was published.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The author of the article is...</li> <li>• The author's name is ...</li> <li>• Unfortunately the author's name is not mentioned ...</li> <li>• The article is written by...</li> <li>• It was published in ... (<b>on the Internet</b>).</li> <li>• It is a newspaper (scientific) article (published on <b>March 10, 2012 / in 2010</b>).</li> </ul>

**3. The main idea of the article.**

- The main idea of the article is...
- The article is about...
- The article is devoted to...
- The article deals (**is concerned**) with...
- The article touches upon the issue of...
- The purpose of the article is to give the reader some information on...
- The aim of the article is to provide the reader with some material on...

**4. The contents of the article. Some facts, names, figures.**

- The author starts by telling (the reader) that...
- The author (of the article) writes (**reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes**) that... / **draws reader's attention to...**
- Much attention is given to...
- According to the article...
- The article goes on to say that...
- It is reported (**shown, stressed**) that ...
- It is spoken in detail about...
- From what the author says it becomes clear that...
- The fact that ... is stressed.
- The article gives a detailed analysis of...
- Further the author reports (**writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes**) that... / **draws reader's attention to...**
- In conclusion the author writes (**reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes**) that... / **draws reader's attention to...**
- The author comes to the conclusion that...
- The following conclusions are drawn: ...



## 5. Your opinion.

- I found the article (rather) interesting (important, useful) **as / because...**
- **I think / In my opinion** the article is (rather) interesting (important, useful) **as / because...**
- I found the article too hard to understand/ rather boring **as / because...**

Приклад статті для анотації (інформаційний ресурс  
<http://www.medicalnewstoday.com/articles/>)

### **One dose of antidepressants 'alters the brain within hours'**

MNT featured Academic journal

It is widely believed that patients using antidepressants need to take the medication for around 4-6 weeks before they notice any improvement in depressive symptoms, but a new study claims a single dose can trigger significant changes in the brain within hours.

*Researchers say a single dose of SSRI triggered brain changes in healthy participants within 3 hours.*

The research team, including co-author Dr. Julia Sacher of the Max Planck Institute for Human Cognitive and Brain Sciences in Germany, publish their findings in the journal *Current Biology*.

Around 1 in 10 adults report some form of depression, and 1 in 10 people with depression aged 12 years or older take antidepressants for the condition.

Selective serotonin reuptake inhibitors (SSRIs) are some of the most commonly prescribed antidepressants. Brand names of such drugs include Prozac, Zoloft and Lexapro. The drugs are believed to alter brain connectivity and boost production of a neurotransmitter called serotonin, which is believed to play a role in maintaining mood balance.

"However," the researchers say, "the full scope of serotonergic action on functional connectivity in the human brain has not been explored."

For their study, Dr. Sacher and colleagues set out to see how SSRIs worked in the brains of 22 healthy participants.

The team then measured the number of connections between voxels in the brain - the equivalent to pixels in an image - to create a 3D image of each brain. The 3D images of brain scans before and after SSRI usage were compared.

When analyzing the network of the whole brain, the researchers found that the SSRI reduced intrinsic connectivity levels in most areas of the brain within 3 hours. However, it increased connectivity in two specific brain regions - the cerebellum (involved in voluntary movement) and the thalamus (involved in sensory perception and motor function).

"We were not expecting the SSRI to have such a prominent effect on such a short timescale or for the resulting signal to encompass the entire brain," says Dr. Sacher. These findings, the researchers say, suggest that SSRIs may reorganize the brain early to reduce depressive symptoms later.

Written by **Honor Whiteman**

- Проведення співбесіди за темами.

№	Тема
1.	Chemistry
2.	Chemical Analysis
3.	The Beginnings of modern Chemistry (p.238)
4.	Inorganicchemistry Text. Solutions
5.	Compounds, Molecules, and Mixtures, Symbols for Elements (p.232)
6.	Chemical compounds
7.	Organic Chemistry
8.	Carbohydrates: Sugars (p. 235)
9.	Pharmaceutical Chemistry
10.	Drugs. Administration of Drugs
11.	Chemist's Shop

## ДОДАТКОВІ ТЕКСТИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ЧИТАННЯ ТА РЕФЕРУВАННЯ

### Text 1. Powders

Powders are medicated solids for oral and external administration, consisting of one or more substances, bulky (большое количество) in properties. Powders are divided into simple, consisting of only one substance and complicated, consisting of two or more ingredients. They are presented as single-dose and multidose preparations. Powders should be homogeneous upon examination by naked (невооруженный) eye and have particles not more than 0,160 mm, if there aren't any other requirements in particular monographs.

Complicated powders are prepared with reference to the amounts and properties of ingredients. With the presence of ingredients in different amounts, mixing is carried out beginning with the substances in less amounts and gradually adding other ingredients.

Poisonous and drastic (сильнодействующий) substances in amounts not less than 0,05 g of total mass are used in the form of trituration (растирать в порошок) – mixes with milk, sugar or other substance, admitted for medical use (1:100 or 1:10).

Store in a package protected from any external influences and provide stability of the preparation during the determined period of validity, in a dry, and if it is required, in a cool place, protected from light.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### Text 2. Granules

Granules are preparations consisting of solid, dry aggregates of powder particles. They are intended for oral administration. Some are swallowed, some are chewed and some are dissolved or dispersed in water or another suitable liquid.

Granules contain one or more active substances with or without, if necessary, colouring matter and flavoring substances.

Granules are presented as single-dose or multidose preparations. Each dose is administered by means of a device suitable for measuring the quantity prescribed.

Several categories of granules may be distinguished. Among them are effervescent granules, coated granules, gastro-resistant granules, modified-release granules.

Effervescent granules are uncoated granules generally containing acid substances and carbonates which react rapidly in the presence of water to release

carbon dioxide. They are intended to be dissolved or dispersed in water before administration.

Coated granules are usually multidose preparations and consist of granules coated with one or more layers of mixtures of various excipients.

Gastro-resistant granules are intended to resist the gastric fluid and to release the active substances in the intestinal fluid. These properties are by covering the granules with a gastro-resistant material or by other suitable means.

Modified-release granules are coated or uncoated granules containing special excipients, separately or together. They are designed to modify the rate, the place and the time at which the active substance is released. Modified-release granules include prolonged-release granules and delayed-release granules.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 3. Water For Injections**

Water for injections is a clear, colorless, and tasteless liquid. It is the water for preparing medicines for parenteral (парентеральный) administration and for dissolving or diluting substances.

Water for injections is obtained from the water intended for human consumption or from purified water by distillation, by exchange or by any other suitable method. During the production and subsequent storage, appropriate measures are taken to ensure that the total amount of water is adequately controlled.

Under normal conditions the total count of microorganisms is set as 10 per 100 ml when determined by membrane filtration.

Water for injections is stored and distributed in conditions designed to prevent the growth of microorganisms and to avoid any other contamination.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 4. Interferon**

Interferon is a protein produced by various body cells in response to viral infections. Interferons protect other cells from becoming infected by the virus. Interferons also are produced if certain harmful chemicals and drugs enter the body. Researchers have tested interferons in the treatment of many diseases, including certain cancers.

There are three types of interferons: alpha, beta, and gamma. Alpha and beta interferons are produced by many types of cells throughout the body. Gamma interferon, also called immune interferon, is produced by white blood cells called lymphocytes. All three interferons are released by the cells within a few hours after a viral infection occurs. They bind to the cells that border the infection and prevent the virus from spreading. Some interferon enters the bloodstream, where more is produced to help protect the rest of the body. In addition to its antiviral properties, gamma interferon acts as a signal molecule in triggering an immune response to many kinds of infections. An immune response is the process by which the body produces disease fighting cells and antibodies.

Interferon was jointly discovered in England by Scottish virologist Alick Isaacs and Swiss virologist Jean Lindenmann in 1957. In the late 1960s, Kari J. Cantell, a Finnish virologist, developed techniques for obtaining interferons from human white blood cells. Today, scientists use techniques of molecular biology to manufacture large quantities of interferons.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 5. Antibiotics**

Antibiotics are powerful medicines that fight bacterial infections. Used properly, antibiotics can save lives. They either kill bacteria or keep them from reproducing. Your body's natural defenses can usually take it from there. Antibiotics do not fight infections caused by viruses, such as colds, flu, most coughs and bronchitis, sore throats, unless caused by strep.

If a virus is making you sick, taking antibiotics may do more harm than good. Each time you take antibiotics, you increase the chances that bacteria in your body will be able to resist them. Later, you could get or spread an infection that those antibiotics cannot cure. Methicillin-resistant *Staphylococcus aureus* (MRSA) causes infections that are resistant to several common antibiotics.

When you take antibiotics, follow the directions carefully. It is important to finish your medicine even if you feel better. If you stop treatment too soon, some bacteria may survive and re-infect you. Do not save antibiotics for later or use someone else's prescription.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 6. Patents and Generics**

Depending on a number of considerations, a company may apply for and be granted a patent for the drug, or the process of producing the drug, granting

exclusivity rights typically for about 20 years. However, only after rigorous study and testing, which takes 10 to 15 years on average, will governmental authorities grant permission for the company to market and sell the drug. Patent protection enables the owner of the patent to recover the costs of research and development through high profit margins for the branded drug. When the patent protection for the drug expires, a generic drug is usually developed and sold by a competing company. The development and approval of generics is less expensive, allowing them to be sold at a lower price. Often the owner of the branded drug will introduce a generic version before the patent expires in order to get a head start in the generic market. Restructuring has therefore become routine, driven by the patent expiration of products launched during the industry's 'golden era' in the 1990s and companies' failure to develop sufficient new blockbuster products to replace lost revenues.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 7. What is Pharmacy?**

Pharmacy is the health profession that links the health sciences with the chemical sciences and it is charged with ensuring the safe and effective use of pharmaceutical drugs.

The scope of pharmacy practice includes more traditional roles such as compounding and dispensing medications, and it also includes more modern services related to health care, including clinical services, reviewing medications for safety and providing drug information. Pharmacists, therefore, are the experts on drug therapy and are the primary health professionals who optimize medication use to provide patients with positive health outcomes.

An establishment in which pharmacy is practiced is called a pharmacy, chemist's or drug store. In the United States and Canada, drug stores commonly sell not only medicines, but also miscellaneous items such as candy (sweets), cosmetics, and magazines, as well as light refreshments or groceries.

The word pharmacy is derived from its root word pharma which was a term used since the 15th–17th centuries. In addition to pharma responsibilities, the pharma offered general medical advice and a range of services that are now performed solely by other specialist practitioners, such as surgery and midwifery. The pharma (as it was referred to) often operated through a retail shop which, in addition to ingredients for medicines, sold tobacco and patent medicines. The pharmas also used many other herbs not listed.

In its investigation of herbal and chemical ingredients, the work of the pharma may be regarded as a precursor of the modern sciences of chemistry and pharmacology.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 8. Pharmacists**

Pharmacists are health professionals who practice the art and science of pharmacy. In their traditional role, pharmacists typically take a request for medicines from a physician in the form of a medical prescription and dispense the medication to the patient and counsel them on the proper use and adverse effects of that medication. In this role, pharmacists ensure the safe and effective use of medications. Pharmacists also participate in disease state management, where they optimize and monitor drug therapy. Pharmacists have many areas of expertise and are a critical source of medical knowledge in clinics, hospitals, and community pharmacies throughout the world.

Pharmacists are very skilled and specialized individuals with specific knowledge that makes them a vital part of any healthcare team. They act as a learned intermediary between patients and physicians to ensure that proper medical therapy is chosen and implemented in the best way possible.

Pharmacists are sometimes referred to as chemists. This term is a historical one, since pharmacists originally were required to complete an undergraduate degree in Pharmaceutical Chemistry and were known as "Pharmaceutical Chemists".

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 9. Internet Pharmacy**

Recently, a number of pharmacies have begun operating over the internet. Many such pharmacies are, in some ways, similar to community pharmacies; the primary difference is the method by which the medications are requested and received. Some customers consider this to be more convenient than traveling to a community drugstore.

Some internet pharmacies sell prescription drugs without requiring a prescription. Some customers order drugs from such pharmacies to avoid the "inconvenience" of visiting a doctor or to obtain medications which their doctors were unwilling to prescribe. However, this practice has been criticized as potentially dangerous, especially by those who feel that only doctors can reliably assess contraindications, risk/benefit ratios, and an individual's overall suitability for use of

a medication. There have also been reports of such pharmacies dispensing substandard products.

In the coming decades, pharmacists are expected to become more integral within the health care system. Rather than simply dispensing medication, pharmacists expect to be paid for their cognitive skills.

Many universities are altering their programs to increase emphasis in fields such as pharmacotherapeutics, clinical pharmacy, nuclear pharmacy, disease state management, etc.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 10. Types of Laboratories**

In many countries, there are two main types of labs that process the majority of medical specimens. Hospital laboratories are attached to a hospital, and perform tests on patients. Private (or community) laboratories receive samples from general practitioners, insurance companies, clinical research sites and other health clinics for analysis. These can also be called reference laboratories where more unusual and obscure tests are performed. For extremely specialized tests, samples may go to a research laboratory. A lot of samples are sent between different labs for uncommon tests. It is more cost effective if a particular laboratory specializes in a rare test, receiving specimens (and money) from other labs, while sending away tests it cannot do.

In many countries there are mainly three types of Medical Laboratories as per the types of investigations carried out: 1. Clinical Pathology, 2. Clinical Microbiology, 3. Clinical Biochemistry laboratories. Blood bank is a separate body. Molecular diagnostic labs or cytogenetics and molecular biology labs are the latest addition to the three types of medical laboratories listed above in many countries.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 11. What are Lab Tests?**

Laboratory tests are medical procedures that involve testing samples of blood, urine, or other tissues or substances in the body. Why does your doctor use lab tests? Your doctor uses laboratory tests to help: identify changes in your health condition before any symptoms occur, diagnose a disease or condition before you have symptoms, plan your treatment for a disease or condition, evaluate your response to a treatment, or monitor the course of a disease over time.



How are lab tests analyzed? After your doctor collects a sample from your body, it is sent to a laboratory. Laboratories perform tests on the sample to see if it reacts to different substances. Depending on the test, a reaction may mean you do have a particular condition or it may mean that you do not have the particular condition. Sometimes laboratories compare your results to results obtained from previous tests, to see if there has been a change in your condition.

What do lab tests show? Lab tests show whether or not your results fall within normal ranges. Normal test values are usually given as a range, rather than as a specific number, because normal values vary from person to person. What is normal for one person may not be normal for another person.

Some laboratory tests are precise, reliable indicators of specific health problems, while others provide more general information that gives doctors clues to your possible health problems. Information obtained from laboratory tests may help doctors decide whether other tests or procedures are needed to make a diagnosis or to develop or revise a previous treatment plan. All laboratory test results must be interpreted within the context of your overall health and should be used along with other exams or tests.

*Peterson N. Herbs and Health.*

## **Text 12. Chemistry and Nutrition (Part 1)**

Since most men think much of what they eat it is not surprising that the early chemists spent much time on the study of food. In the eighteenth century it was already known that starch when heated with dilute sulphuric acid, gave “sugar of grapes”, or, as we term it, glucose.

It was then recognized that 100 parts of starch gave about 110 parts of glucose and, since the sulphuric acid was unchanged in the process, the reaction must consist of the additional about 10 per cent by weight of water to starch.

As early as 1820 the amino acids glycine and leucine were isolated in crystalline form from solutions prepared by heating proteins with mineral acid. By the end of nineteenth century the nature and role in nutrition of the proteins, carbohydrates, fats and the most important minerals were established. In the twenty century the vitamins and the elements required only in small amounts were discovered.

In the more advanced countries the standard of nutrition of the population thanks to carbon chemistry improved markedly during the past fifty years. This improvement in nutrition plays an important part in the improvement of health and the increase in life duration.

Nutrition deficiency has disappeared in most advanced countries. Now it is probably that overnutrition is the most serious trouble to health than undernutrition. Unfortunately, in many developing countries, particularly in tropics, the position is much less satisfactory. Diseases and death from malnutrition are still numerous.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 13. Chemistry and Nutrition (Part 1)**

The contribution of chemistry to the improvement in nutrition is very considerable. Our earth is now more productive. The comparison of present results with those of fifty years ago indicates quite extraordinary improvement. The more economical production of vegetables increased the amount of animal products such as milk, meat, butter cheese and eggs. The food additives made by the chemists play also an important part in improving nutrition. They preserve our foods and decrease wastage as well as making the taste and appearance of our food more pleasant.

In the vitamin field the efforts of the chemists are especially large. Since about 1930 chemists have isolated one after another vitamins in their pure form, determined their chemical nature and in most cases synthesized them. The most important now in commercial production are vitamin A made partial synthesis from B<sub>6</sub>, vitamin D<sub>2</sub> by irradiation of ergosterol, vitamin D<sub>3</sub> by irradiation of 7-dehydrochlorosterol, vitamin B<sub>12</sub> by total synthesis, riboflavin by a fermentation procedure, nicotinic acid and nicotinamide by synthesis, ascorbic acid from glucose by a series of chemical and biological stages and vitamin B<sub>12</sub> by fermentation. All the vitamins are produced more cheaply than they could be obtained from natural sources.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 14. Illegal Drugs**

Drugs are any chemical substances that effect a physical, mental, emotional, or behavioral change in an individual. Drug abuse is the use of any licit or illicit chemical substance that results in physical, mental, emotional, or behavioral impairment in an individual. Illegal drugs are drugs whose possession and use is forbidden by law due to their harmfulness and, usually, lack of therapeutic use. The most common illegal drugs are: cannabis, cocaine, hallucinogens, opium, heroin, depressants, stimulants, etc.

In many countries, drug smuggling carries a severe penalty, including the death penalty. In 2011, two people were sentenced to death in Malaysia for trafficking 1

kilogram of cannabis into the country. On March 30, 2012, three Filipinos were executed by the Chinese government for drug trafficking.

In the USA, Federal law states that first time offenders be sentenced to a minimum term of imprisonment averaging 1 to 3 years.

Drug trafficking is widely regarded as the most serious of drug offences around the world.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 15. Herb**

The word "herb" comes from the Latin word "herba", meaning grass, green stalks, or blades. Botanists use the word to mean any plant with soft, succulent tissues.

Some herbs are used in cooking to flavour foods. Others give scents to perfumes. Still others are used for medicines. Some herbs, such as balm and sage, are valued for their leaves. Saffron is picked for its buds and flowers, fennel seeds are used in relishes and seasoning. Vanilla fruit pods yield vanilla flavouring. Ginseng is valued for its aromatic roots.

People often grow herbs in their gardens. Many kinds of herbs can also be raised indoors. The plants grow well with little care. Gardeners plant herbs in good soil that has been well cultivated. The leaves, stems, or seeds of herbs can be used fresh, or they can be dried for later use. Dried herbs can be pounded to a fine powder, placed in airtight containers, and then stored.

Although herbs have little food value, they make food tasty and more flavourful. Cooking with herbs has become a culinary art, and it adds great variety to any menu.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 16. Homeopathy**

Homeopathy is a system of medicine whose principles are even older than Hippocrates. It seeks to cure in accordance with natural laws of healing and uses medicines made from nature.

Homeopathy was "discovered" in the early 1800s by German physician, Samuel Christian Friedrich Hahnemann.

Homeopathy is a system of medicine that uses "natural" remedies made from animal, vegetable, and mineral substances. These remedies are prepared in such a way that they are non-toxic and do not cause side effects.

Homeopathic medicine is prescribed according to the law of similar and age-old principle that recognizes the body's ability to heal itself. After being founded

homeopathy spread rapidly throughout Europe. It was extremely popular in many countries in the nineteenth century.

Clinical evidence accumulated over more than 150 years of use demonstrates that homeopathic medicine is the viable alternative to standard medicine.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 17. Tablets Preparation**

A tablet is the most common form of medication for drug administering in the dry state.

A tablet shows definite properties of mechanical strength and is also characterized by a definite rate of disintegration when brought into contact with water.

It is generally observed that tablets can be made easily from certain drugs, such as sodium chloride and other alkali halides, even without the addition of auxiliary substances.

For some other drugs, such as lactose, the addition of auxiliary substances is found to be necessary to overcome certain difficulties in their tableting. Some difficulties are occasionally experienced in the process of tableting certain materials because of persistent binding or sticking in the tablet machine.

Application of pressure during tableting plays a very important role. Correct pressure must be applied in order to avoid unnecessary complication. Tablets which should dissolve in the mouth must be more strongly compressed than tablets for internal administration.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 18. Patches**

Patches are flexible pharmaceutical preparations of varying sizes, containing one or more active substances They are intended to be applied to the skin. They make active substances pass through the skin and circulate in the organism.

Patches normally consist of active substances and an outer covering supporting the preparation. Patches are covered by a protective liner, which is removed before applying a patch to the skin. The protective liner generally consists of a sheet of plastic or metal material. When removed, the protective liner does not detach the preparation. The outer covering is a backing sheet impermeable to the active substance and to the water, designed to support and protect the preparation.

The outer covering may have the same dimensions as the preparation or it may be larger. In the latter case the overlapping border of the outer covering is covered by

pressure-sensitive adhesive substances which assure the adhesion of the patch to the skin.

The preparation contains the active substances together with excipients intended to modify the rate and to enhance transdermal absorption. It may be a single layer or multi layer solid or semi-solid matrix.

The patch adheres firmly to the skin by gentle pressure of hands or the fingers and can be peeled off without causing appreciable injury to the skin.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 19. Anabolic Steroids**

Anabolic steroids, technically known as anabolic-androgenic steroids (AAS), are drugs that have similar effects to testosterone in the body. They increase protein within cells, especially in muscles.

Anabolic steroids increase the rate of protein synthesis within cells. The building of cellular tissue is especially noticeable in muscles. Anabolic steroids influence masculine characteristics such as the growth of the vocal cords and body hair.

Anabolic steroids have been attractive to athletes and bodybuilders because they increase the size and strength of muscles. They also increase aggressiveness and competitiveness, which can be desirable in sports.

Anabolic steroids may be prescribed to promote appetite, stimulate bone growth, to lessen the effects of muscle wasting from chronic diseases, such as cancer or AIDS. The drugs are available as oral pills, injections, and skin patches.

Anabolic steroids can cause serious side effects. In men, the use of large amounts of anabolic steroids can cause the body's natural production of testosterone to decrease or even stop completely.

Women who use anabolic steroids may develop masculine characteristics such as increased facial and body hair and a deepened voice.

Prolonged use of anabolic steroids may lead to heart disease, liver damage, and other serious disorders.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 20. Vitamins**

The compounds known as vitamins are essential for human nutrition. Vitamins are considered micronutrients as the human body requires only small amounts at any given time. All kinds of vitamins can be found in plants and animals. The essential vitamin E has the role of an antioxidant in the body, while the vitamin D has a hormone like role. Once they are absorbed into the body, the vitamins are assimilated

into the body becoming parts of the cells, part of enzymes and hormones, as well as becoming part of the muscles, the blood and the bones.

The length of residence of the vitamins in the body is different for various vitamins. Some types of vitamins are utilized over a long period of time, while some vitamins are utilized as soon as they are assimilated.

There are two major groups of the vitamins, the first are known as the water-soluble vitamins - these vitamins have short residence times in the human body, the second group is the fat-soluble vitamins - this class of compounds stays for longer periods of time in the body.

In times of illness, the amount of vitamins the body needs greatly increases. This increase may need to be replenished via supplementation.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 21. Propolis**

Derived from two Greek words “pro” meaning before and “polis” meaning a town or a city, the term “propolis” is often attributed to the famous Greek Philosopher Aristotle (384 B.C. - 322 B.C.).

While the medicinal values of propolis have been discovered and used relatively recently by medical practitioners across the globe, it would be interesting to note that propolis or the bee glue was officially prescribed by pharmacopeias as well as physicians in London as early as in the 17th century. Although, propolis has been officially used to treat several ailments since the 17th century, its usage became popular in the late 20th century. Incidentally, both scientists as well as the laymen are now showing a renewed interest in the use of propolis. The curious medicinal item is a brownish substance that is collected by the bees from buds of the poplar and coniferous trees and used to fill up the cracks and other unwanted openings in their hives.

According to the latest research propolis possesses greater anti-bacterial features than that found in penicillin and other regular antibiotic medicines found in the drug stores. Advocators of propolis claim that the substance functions actively to enhance the body's natural resistance to various infections by kindling the immunity system. They point out that the propolis therapy is especially beneficial in curing diseases like tuberculosis, duodenal ulcers and even gastric disorders. They further assert that when propolis or its derivatives are applied externally in the form of creams, they help in curing different kinds of skin diseases, particularly which are caused by bacteria or fungi.

*Peterson N. Herbs and Health.*

## **Text 22. Aromatherapy**

Aromatherapy is a very old healing art using essential oils, which was used by the Chinese as early as in 4,000 B.C. The Chinese were the first to make use of essential oils for remedial purposes. It is also known that the ancient Egyptians used aromatics for curative purposes, counting various forms of massage. In addition, they also employed aromatics as cosmetics. In fact, it has been possible for us to learn about the extensive essential oil use by ancient Egyptians, because they had carved several formulas used by them on the walls of their stone temples.

However, it was as late as the 17th century when the very first medical manual describing the several use of oils derived from plants was published. By the time we progressed into the 19th century, use of chemicals that replaced the plant oils became very popular and this nearly brought the use of unadulterated natural oils to a halt (прекратить использования натуральных масел).

It may be noted that aromatherapy or healing with aromatic essential oils helps to enhance (улучшает) the life's quality on physical, emotional as well spiritual levels. In effect, aromatherapy is based on the use of the fragrant essential oils - the crucial essence of life of sweet-smelling plants as well as flowers, which are present in a pure and intensified form.

*Peterson N. Herbs and Health.*

## **Text 23. Side Effects of Medicaments**

Most medicaments within a class produce similar benefits, side effects, adverse reactions and interactions with other medicaments and substances.

Adverse reactions or side effects are symptoms that may occur when you take a medicament. They are effects on the body other than the desired therapeutic effect. The term side effects implies expected and usually unavoidable effects of a medicament. Side effects have nothing to do with the medicament's intended use.

For example, the generic medicament paregoric (болеутоляющее средство) reduces intestinal cramps and vomiting. It also often causes a flushed face. The flushing is a side effect that is harmless and does not affect the medicament's therapeutic potential. Many side effects disappear in a short time without treatment.

The term adverse reaction is more significant. For example, paregoric can cause a serious adverse allergic reaction in some people. This reaction can include hives, rash and severe itch. Some adverse reactions can be prevented.

Most adverse reactions are minor and last only a short time. With many medicaments, adverse reactions that might occur will frequently diminish in intensity as your body adjusts to the medicine.

The majority of medicaments, used properly for valid reasons, offer benefits that outweigh potential hazards.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 24. Medicaments By Prescription**

At times of illness, the temptation to skip the visit to a doctor and recover with the help of medicines bought over the counter is great. Often, this works well enough - especially for common everyday ailments - but it is not safe to indulge in this habit for more serious cases.

The medicines a doctor gives you to manage pain, treat or cure a health condition such as diabetes, pain, cancer, mental disease or common infections, are licensed and have gone through a stringent testing process. They cannot be obtained from a chemist without producing a doctor's prescription.

This law does not regulate herbal preparations, vitamins, minerals and food supplements - which fall under the category of over-the-counter (OTC) drugs and can be bought without a prescription.

Often, a much lower strength of a drug is sold as an OTC, while the higher strengths require a prescription to be obtained. People taking OTC drugs should be careful about the possible negative effects and also of the reactions these medicines have to the prescription drugs they may be taking.

Prescription medicaments are: anti-infectives' (antibiotics such as penicillin); analgesics (pain killers); cardiovascular medicaments; diuretics; mental health medications (antidepressants, antipsychotics, and anti-anxiety medicaments).

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 25. Pharmacology**

Pharmacology is the scientific study of the effects chemicals have on living things. The scientists who study such chemical effects are known as pharmacologists. Pharmacists consider all chemicals that affect living things to be drugs. Much of their study deals with how drugs modify tissue and organ functions. Pharmacology differs from pharmacy which is a profession concerned mainly with preparation and distribution of drugs for public use.



Pharmacology is divided into several fields. Pharmacodynamics studies the effects of drugs on living organisms. Pharmacokinetics deals with how the body takes up, distributes, and eliminates drugs. Toxicology deals with poisons and their effects, detection, and treatment. Clinical pharmacology examines the usefulness and poisonous qualities of drugs in the human body. Pharmacologists may work for universities, hospitals, government agencies, or pharmaceutical companies.

People have used plants and minerals to relieve or cure diseases since ancient times. Through years people have used such plants as the poppy, belladonna and foxglove to treat certain conditions. The science of pharmacology began during the 1900s with the rise of chemistry. For the first time, scientists could analyze crude plant and mineral materials that acted on living tissues. By separating and studying the part of the plant or mineral that caused a reaction, scientists could then use the materials to make drugs.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 26. Pharmacopeia**

Pharmacopeia, also spelled pharmacopoeia, is a book containing standards for drugs and drug products. It includes a statement of their properties, the doses in which they may be safely taken, and the standards that determine their strength and purity. The volume is compiled usually under the highest professional, sometimes governmental, authority.

Today, almost all nations recognize the need for pharmacopeias. Pharmacopeias are continually revised and updated.

The first pharmacopeia was the Nuremberg Pharmacopeia. It was published in Germany in 1542. The first pharmacopeia published in the United States appeared in 1778. It was designed for use in the army. The earliest British pharmacopeia dates back to 1820. In 1906, under the Federal Food and Drugs Act, "The Pharmacopeia of the United States of America" was made a legal standard, now called "The United States Pharmacopeia". It is revised continuously. The Laws of Congress enforce its requirements.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 27. What Is Toxicology?**

The definition of toxicology is "the study of the adverse effects of chemicals or physical agents on living organisms".

These adverse effects may occur in many forms, ranging from immediate death to subtle changes not realized until months or years later. Knowledge of how toxic agents damage the body has progressed along with medical knowledge. It is now known that various observable changes in anatomy or body functions actually result

from previous unrecognized changes in specific biochemicals in the body. The historical development of toxicology began with early cave dwellers who recognized poisonous plants and animals and used their extracts for hunting or in warfare. By 1500 BC, written records indicated that hemlock, opium, arrow poisons, and certain metals were used to poison enemies. With time poisons became widely used and with great sophistication. Notable poisoning victims include Socrates, Cleopatra, and Claudius.

The 20<sup>th</sup> century is marked by an advanced level of the understanding of toxicology. DNA (the molecule of life) and various bio-chemicals that maintain body functions were discovered. Our level of knowledge of toxic effects on organs and cells is now being revealed at the molecular level.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 28. Medication**

A medication or medicine is a drug taken to cure and/or ameliorate any symptoms of an illness or medical condition, or may be used as preventive medicine that has future benefits but does not treat any existing or pre-existing diseases or symptoms.

Dispensing of medication is often regulated by governments into three categories - over-the-counter (OTC) medications, which are available in pharmacies and supermarkets without special restrictions, behind-the-counter (BTC), which are dispensed by a pharmacist without needing a doctor's prescription, and prescription only medicines (POM), which must be prescribed by a licensed medical professional, usually a physician.

In the United Kingdom, BTC medicines are called pharmacy medicines which can only be sold in registered pharmacies, by or under the supervision of a pharmacist. These medications are designated by the letter P on the label. The range of medicines available without a prescription varies from country to country.

Medications are typically produced by pharmaceutical companies and are often patented to give the developer exclusive rights to produce them. Those that are not patented are called generic drugs since they can be produced by other companies without restrictions or licenses from the patent holder.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 29. Avens**

Alternative common name(s): HERB BENNET

Botanical name: GEUM URBANUM

Family: ROSACEAE

Part used: Leaves and stems

Constituents and uses: One of the most useful astringent remedies to help settle over-activity in the bowel. It contains tannins, bitters and essential oils which all contribute to this action. It works directly on the digestive tract walls to reduce the irritation (which may be due to a variety of causes, such as infection, excessively rich food, nervous tension, etc) and thus soothes the muscular over-activity resulting from the irritation, which causes the hurrying of poorly digested food through to the bowel.

It is effective in practically all “domestic” cases of diarrhea. In acute cases, an infusion should be taken every 3 hours for rapid benefits. It should be stopped as soon as the bowel activity is normal, as the strongly astringent action then becomes undesirable.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 30. Burdock**

Botanical name: ARCTIUM LAPPA Family: COMPOSITAE

Part used: Root

Constituents and uses: This is one of the main alterative remedies used for skin problems such as eczema and psoriasis, and localized infections such as boils and abscesses. It contains bitters, volatile oils and tannins and its main action is in stimulating the digestive organs and the eliminatory organs. It is an ingredient of the well-known “dandelion and burdock” drink, which now made commercially, is only a fizzy drink. When made at home from the real dandelion and burdock roots, it would have an excellent “inner cleansing” action.

It can be taken as a decoction, 3 times daily, and is best made fairly weak initially, as it is very effective. It can produce the unpleasant symptoms of “toxic crisis” if taken in large doses. Toxic crisis refers to the condition when the symptoms seem to get worse before they start to get better.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 31. Chamomile**

Common name: CHAMOMILE-GERMAN

Botanical name: MATRICARIA RECUTITA

Family: COMPOSITAE

Part used: Flowers

Constituents and use: There are two kinds of Chamomile used medicinally. The German Chamomile is the most widely available and has very similar properties to the other, which is known as Roman Chamomile. Both have a similar scent, emitted from the oils in the plants.

The title “Mother of the Gut” suggests the respect in which German Chamomile is held. It is anti-inflammatory, and will help soothe gastric irritation, dyspepsia, flatulence and colic: it also has a bitter constituent which helps stimulate an under-active digestion. It has a gentle relaxing influence on the nervous system generally, and is particularly useful where nervous tension is affecting the digestive system. It may help women suffering from painful periods and is useful in any problems with children where an over-excitability nature is causing difficulties.

It is taken as an infusion as required – it makes a pleasant alternative to ordinary tea. It can be obtained as an essential oil – a drop of this can be taken on a sugar cube or in honey. This can be diluted 1:20 with almond oil and used as an anti-inflammatory massage oil. Alternatively it can be added to a bowl of hot water and used as a steam inhalation for irritation and inflammation in the respiratory tract.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 32. Coltsfoot**

Common name: COLTSFOOT

Botanical name: TUSSILAGO FARFARA

Family: COMPOSITAE

Part used: Flowers and leaves

Constituents and uses: Unlike many of the expectorant remedies which have an irritating effect, Coltsfoot helps to ease the irritation and tightness connected with chest infections where there is particularly a dry, unproductive cough - typically the “barking” cough. This can be painful and persistent and responds better to Coltsfoot than practically any other remedy. Children who are kept awake at night by a persistent cough are usually greatly helped by it. It contains bitters, glycosides and a generous amount of the mineral zinc. It is thought that this may well contribute to the plant’s beneficial properties as it seems to be vital in the body’s defences against infection.

An infusion of either the flowers or the leaves should be taken 3 times a day.

**CAUTION:** recent research has shown the presence of two alkaloids in the young flowers which when tested on rats caused liver cancer. Although these compounds exist on low concentrations in the flowers and leaves, any prolonged medical use is not advised. Coltsfoot is an ingredient of some herbal tobaccos. These should be avoided as should all smoking.

### **Text 33. Comfrey**

Common name: COMFREY

Alternative common name(s): KNITBONE

Botanical name: SYMPHYTUM OFFICINALE

Family: BORAGINACEAE

Part used: Leaves and roots

Constituents and uses: Comfrey is the most useful of the healing remedies. Its constituents include astringent tannins, soothing mucilage, resin and a substance called allantoin. This has the ability to stimulate the growth of new cells, by speeding up the rate at which DNA, the “blueprint” of the cell, is produced: after this stage, all other parts of the cell follow automatically.

The leaves can be taken internally for stomach and duodenal ulcers, where the tannins and mucilage help calm any inflammation; the allantoin will heal the eroded area. This remedy is also appropriate and healing action.

Externally the root leaves can be used as a poultice over any clean wound, or deeper problem such as tendon and ligament damage. Traditionally it has been used to heal broken bones – the root poultice dries to a very hard consistency, providing valuable support in the days before plaster casts were available. The ointment can be used regularly in place of a poultice – it is a very useful part of every home’s first-aid-kit for minor injuries.

Caution: Concern has been expressed over the safety of taking Comfrey internally, due to a constituent alkaloid which is known to be toxic. Experiments using the isolated alkaloid have shown it to be damaging to the liver. Although there has never been any evidence of the whole herb causing similar damage, I must advise caution in its use. If you are considering using the herb internally, contact a qualified herbalist for advice.

At present, Comfrey is still legally available as a loose herb, but it may be withdrawn from licensed herbal medicines (those formulations that are available over the counter in health shops) in the future.

There are no restrictions no restrictions on using Comfrey externally – it is totally safe when applied to the skin.

### **Text 34. Dandelion**

Common name: DANDELION  
Botanical name: TARAXACUMU OFFICINALE  
Family: COMPOSITAE  
Part used: Leaves and root  
Constituents and uses:

*Leaves*

One of the most useful diuretic remedies. It is particularly beneficial in fluid retention due to heart problems, as it contains a useful amount of the mineral potassium. This is vital for healthy function of the heart muscle, but is often lost via the urine when diuretic drugs are used.

Dandelion leaves, with their natural content of potassium make up the loss automatically. They are also useful for other problems where the kidneys need to be stimulated, such as urinary infections or pre-menstrual fluid retention. Take an infusion 3 times daily.

*Root*

Dandelion root is a good liver stimulant. This makes it useful for a wide range of problems. It will improve the appetite and stimulate sluggish digestive functions due to its bitter properties. It helps in problems such as jaundice and gall-bladder disease. It also has a gentle laxative effect and will help the liver's detoxifying functions – useful in rheumatism and arthritis, or any other illness where a build-up of waste products is contributing to the problem.

The liver is the main organ which has the job of eliminating alien substances, such as artificial additives in the food we eat, or airborne pollution such as chemical fumes. Dandelion root will help support the health of people who are particularly susceptible to these substances.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 35. Elder**

Common name: ELDER  
Botanical name: SAMBUCUS NIGRA  
Family: CAPRIFOLIACEAE  
Part used: Flowers and berries  
Constituents and uses:

*Flowers*

The flowers contain a volatile oil that gives the characteristic scent, also a bio-flavonoid that helps to strengthen the walls of damaged blood-vessels. The main

action of the flower is one the circulation – it helps to promote perspiration and is very useful when taken as a tea to ease a feverish cold or the flu. A second property is that it soothes the condition of inflamed nasal passages and helps relieve catarrh – I recommend it as a very pleasant drink for anyone who has long-term, hard-to-shirk catarrh or sinusitis. However, it is not an anti-infective remedy and must be combined with one if there is an infection present.

#### *Berries*

Elderberry wine is a traditional remedy for rheumatic and arthritic problems; it has a mild laxative and diuretic effect.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 36. Eyebright**

Common name: EYEBRIGHT

Botanical name: EUPHRASIA OFFICINALIS

Family: SCHROPHULARIACEAE

Part used: Leaves

Constituents and uses: As its name suggests, this plant long been used as a topical application for eye irritations. It contains tannins, resins and volatile oil which have astringent and anti-inflammatory properties. These help problems due to allergic reactions, airborne pollution (for example, smoky atmospheres) and conjunctivitis.

When used as a gargle, it will help catarrhal and inflammatory problems of the throat and nose; take internally for the same.

For bathing the eyes, a half-strength infusion should be made and allowed to cool. This must be strained thoroughly – a coffee filter-paper is a suitable – then put in an eyebath and used to irrigate the whole surface of the eye. If there is an infection present the eyebath must be immersed in boiling water and the solution changed after use on the first eye. The strength of the infusion may be increased gradually, if this is necessary, to gain maximum benefit from the remedy. A gargle should be made from a full-strength infusion. This can be swallowed after gargling. Eyebright is best combined with an equal quantity of Golden Seal when used in an eyebath for eye infections.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 37. Feverfew**

Common name: FEVERFEW

Botanical name: TANACEUTUM PARTHENIUM

Family: COMPOSITAE

Part used: Leaves

Constituents and uses: This remedy has two different, equally useful applications. It has been tested in migraine clinics and found to be successful in about seventy per cent of migraine cases – achieving at least partial improvement and often total remission of the problem. It helps to open up the constricted blood-vessels in the brain that cause the pain in the majority of migraine cases. It contains volatile oil and tannin.

The anti-arthritic properties were discovered when migraine sufferers taking Feverfew found that their arthritis was also improving. It is one of the few anti-inflammatory remedies that is likely to bring about an improvement when taken by itself rather than in combination with other remedies – other anti-inflammatory herbs may help improve the condition in other ways.

It is best taken in the spring and summer as freshly picked leaves – one or two large leaves – one or two large leaves daily should be put in a sandwich (to mask the bitter taste, and the possible irritating effects on the mouth). The plant dies off in the winter. Capsules containing the freeze-dried leaves are available, alternatively the dried leaves can be taken as an infusion.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 38. Garlic**

Common name: GARLIC

Botanical name: ALLIUM SATIVUM

Family: LILLICEAE

Part used: “Clove” – in botanical terms, a corm

Constituents and uses: This plant is best known for its culinary properties, but is highly beneficial as preventative medicine when taken regularly. An important point, however, is that to retain its greatest benefit, it must be eaten raw – cooking destroys most of its therapeutic properties. It contains a high amount of volatile oil and when the characteristically odoured, actively antiseptic principle of the plant. This is of great benefit in the treatment of infections in the digestive tract, and has the remarkable ability to act selectively against harmful micro-organisms here, while leaving intact the beneficial bacterial populations which aid the digestive process.

As the constituents are absorbed into the bloodstream and dispersed around the body, the antiseptic principles, when passing through the blood-vessels in the lungs, diffuse out through the lung membranes and are “breathed out” of the body. The remedy is therefore excellent against respiratory infections – both deep in the lungs



and throat and higher up in the nasal passages or sinuses. This explains why the smell of Garlic is so persistent – it is due to the way that it comes out of the body, rather than how it goes in.

The second great benefit of the plant is its importance as an aid to circulatory problems. It contains a “healing” mineral called germanium and a group of substances which help to control fat levels in the bloodstream – an important action, as fat deposition is a great problem in hardening of the arteries, angina, and many cases of high blood-pressure. It also helps to prevent thrombosis by counteracting the tendency of clot-forming cells to stick together within the blood-vessels.

Up to one clove of fresh raw Garlic should be taken daily, in divided doses, for the benefit of one’s general health. If the taste is found to be really unacceptable, Garlic Oil capsules can be substituted – 2 or 3, if taken at night, will have passed out of the body by the following morning.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 39. Ginger**

Common name: GINGER

Botanical name: ZINGIBERIC OFFICINALE

Family: ZINGIBERACEAE

Part used: Root

Constituents and uses: One of the strongest of the aromatic remedies. It contains volatile oils and phenols and has a strong stimulant action on the digestion and circulation.

It helps to calm flatulence and colic but, although less hot than cayenne, is best initially given in small doses, as it can be irritating to the stomach in large doses. One recently discovered benefit is the ease it brings to sufferers of travel-sickness – it seems to have a directly soothing effect to prevent vomiting and dizziness.

It has a warming, anti-chilling effect on the whole circulation, promoting blood-flow to the extremities, and is useful internally and locally for problems related to poor circulation due to cold weather, typically chilblains.

Make an infusion of the finely sliced fresh root of a strength to suit individual taste. Alternatively, use well-preserved powdered ginger – it should still have the characteristic aromatic scent.

For travel-sickness, a small piece of crystallized ginger can be made and added to a bowl of warm water. Immerse the hands or feet for about 5-10 minutes. If the bath causes stinging or any broken skin, add more water until an acceptable dilution is reached.

### **Text 40. Hops**

Common name: HOPS

Botanical name: HUMULUS LUPULUS

Family: CANNABINACEAE

Part used: Strobiles – the fruiting-body which appears after flowering

Constituents and uses: The papery strobiles contain resins, bitters and tannins. Originally used in ale to enhance its preservation properties.

It has two main uses in modern herbal medicine: the stimulating effect of its bitter properties on the digestion; and its soothing and relaxing effects on the muscular activity of the digestive system and on the nervous system generally.

It is useful in the treatment of colic, colitis and irritable bowel (which is often linked to nervous tension), plus general nervous tension and insomnia.

Make an infusion – initially weak due to the strength of the taste – to take 3 times daily or at night. A traditional way of bringing about restful sleep is with the use of a hop pillow – simply a small pillow-shaped cotton bag, filled with dried hops.

Caution: Due to the effectiveness of its relaxing, sedative properties, it should not be used in cases of depression – it may worsen rather than relieve this problem.

### **Text 41. Limeflowers**

Common name: LIMEFLOWERS

Botanical name: TILIA CORDATA or PLATYPHYLLOS

Family: TILIACEAE

Part used: Flowers and leaf-like bract

Constituents and uses: The lime is a well-known city tree, scenting the air when flowering in July. This scent will be recognized as the same as in Limeflower tea. The flowers contain volatile oils, tannins, mucilage, saponins and flavonoids, and the main actions are on the nervous and circulatory systems. It is a gentle relaxing remedy, soothing anxiety and tension and aiding sleep when taken at night. It is a favourite remedy for tension, restlessness and

over-excitability in children. It can be used with confidence to combat any childhood illness where these characteristics are contributing to the overall problem.

It helps to open up the circulation of blood to the skin, which will encourage perspiration in cases of feverishness. It will also reduce high blood-pressure by reducing tension in the muscle layer of the blood-vessels. It is one of the few remedies reputed to have a healing effect on damaged linings in blood-vessels.

An infusion can be taken 3 times daily, or at night to promote restful sleep. For infants, if the infusion is not to be taken by mouth, it can be added to the bath-water and they will absorb it through their skin. It is a successful method of tired, fractious babies.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 42. Marigold**

Common name: MARIGOLD

Alternative common name(s): ENGLISH POT MARIGOLD

Botanical name: CALENDULA OFFICINALIS

Family: COMPOSITAE

Part used: Flowers

Constituents and used: This remedy is an invaluable antiseptic and healer. It contains bitters, oils and resins. It works well against fungal infections, and is particularly useful for the athlete's foot/thrush-type infections that affect skin and mucous membranes.

It has a toning, anti-inflammatory and mucous membranes. It has a toning, anti-inflammatory and healing influence when applied topically to most skin problems, such as slow-healing wounds and minor burns and scalds; it is worth trying in cases of eczema and psoriasis.

It is also beneficial as a local application to varicose veins and haemorrhoids. Internally, it is used in the treatment of gastric and duodenal ulcers.

An infusion should be taken internally 3 times daily. A double-strength infusion can be used as a lotion to apply to skin problems. Alternatively, a very convenient form of local application is marigold cream or ointment.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 43. Myrrh**

Common name: MYRRH

Botanical name: COMMIPHORA MOLMOL

Family: BURSERACEAE

Part used: Resin (dried gum)

Constituents and uses: This remedy has been prized for thousands of years for its anti-microbial properties. It contains bitters, oils, gums and resins. It has a very “antiseptic” smell and taste. It works in a twofold way: firstly, it has a direct action to destroy bacteria that comes into contact with it, and secondly, it helps stimulate the body’s natural immune powers – the white cells of the blood.

Use as a gargle for mouth problems: aphthous ulcers, gingivitis, abscesses, tonsillitis, etc. Externally, apply to skin infections – spots, boils, abscesses, and early stages of cold sores.

The resin does not dissolve well in water, so the most effective and convenient preparation is the alcoholic tincture, still on the BP list and available at most chemist shops.

This should be diluted – use about ½ a teaspoon of the tincture to 3 tablespoons of warm water as a gargle. Sip after gargling in order that the immune system can benefit.

Apply to skin infections at the same dilution or more dilute, if it stings, on broken skin. Use full strength on unbroken skin.

*Peterson N. Herbs and Health.*

#### **Text 44. Slippery Elm**

Common name: SLIPPERY ELM

Botanical name: ULMUS FULVA

Family: ULMACEAE

Part used: Powdered inner bark

Constituents and uses: The remedy most widely applicable to all digestive problems. It contains astringent tannins, but most of the benefit is due to the mucilage in the bark. When the powder is mixed with liquid it forms a gel consistency, which, when swallowed, puts a protective mucilaginous lining over the oesophagus and stomach. This help directly with an anti-inflammatory and calming action and it allows underlying healing to progress. It is very soothing after the discomfort of

vomiting, and will help reduce irritation and over-activity in the bowel, via a nerve reflex bulking laxative remedy.

Take as often as required for stomach problems: add 1 teaspoon of the powder to a little cold milk, water or juice. When mixed to form a smooth paste, top with warm liquid, stirring constantly. The consistency can be varied to suit individual taste.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 45. White Willow**

Common name: WHITE WILLOW

Botanical name: SALIX ALBA

Family: SALICACEAE

Part used: Bark

Constituents and uses: The name of salicylic acid (aspirin) was derived from the botanical name of the willow family: this plant is a good natural source of a similar substance. Taken in the natural form, side-effects are less likely than when taking artificial aspirin. The benefits, however are similar: White Willow is used for its anti-inflammatory, anti-fever and mild analgesic properties. It is used in the treatment of rheumatism and arthritis to reduce pain and inflammation. It will help bring down a dangerously high temperature. It also contains tannins, which help to reduce inflammation in the digestive system.

A weak decoction should be taken 3 times daily, and is most effective when combined with other anti-rheumatic remedies, ideally Meadowsweet.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 46. Witch Hazel**

Common name: WITCH HAZEL

Botanical name: HAMAMELIS VIRGINIANA

Family: HAMAMELIDACEAE

Part used: Bark, twigs, leaves

Constituents and uses: Best known in the clear liquid form Distilled Witch Hazel. This should occupy a place in every first-aid box. The main constituents are tannins, though there is also a volatile oil and bitters. Externally the remedy is anti-inflammatory, soothing and cooling, and is very useful for any minor injury.

It will ease bruises and swellings and will help staunch blood-flow from small wounds: it also allays the discomfort of varicose veins and haemorrhoids. The distilled preparation should not be taken internally, but an infusion of the leaves can

be made to soothe digestive problems where irritation and mucus discharge is present.

It should be taken 3 times daily.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 47. Yarrow**

Common name: YARROW

Alternative common name(s): MILFOIL

Botanical name: ACHILLEA MILLEFOLIUM

Family: UMBELLIFERAE

Part used: Leaves

Constituents and uses: This plant has a wide range of constituents, including oils, bitters, tannins, resins and salicylates. Its main action is on the circulation: it helps to improve circulation to the skin by opening up the surface blood-vessels. This action promotes perspiration and is very useful in helping to control dangerously high temperatures. It also results in a lowering of blood-pressure, and helps to improve the condition of damaged blood-vessels. Yarrow is also useful in cases of varicose veins.

It can stimulate the appetite and aid the digestion. Its astringent properties may be useful, when taken internally, for heavy menstrual blood-loss, and when applied externally it will help staunch the flow of blood from wounds. It has a good reputation as a healing agent in the treatment of slow and stubborn wounds.

An infusion should be taken 3 times daily. A infusion can be used externally as a lotion.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 48. Valerian**

Common name: VALERIAN

Botanical name: VALERIANAE OFFICINALIS

Family: VALERIANACEAE

Part used: Root

Constituents and uses: The volatile oil in this plant gives it the characteristic smell that cats love! It also contains resins and gums and on humans it has a relaxing, calming action. It can be used for all types of nervous tension, anxiety, insomnia, etc, and will help to relax the muscle tension that may cause cramp, or colic if in the digestive system. It is very useful for reducing high blood-pressure, particularly if

nervous tension is one of the causes. Make a decoction of the root, to take 3 times daily.

Caution: Occasionally, when taken in large amounts, it may have a stimulating rather than a relaxing effect.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 49. Angelica**

Common name: ANGELICA

Botanical name: ANGELICA ARHANGELICA

Family: UMBELLIFERAE

Part used: Leaf and root

Constituents and uses: This plant has a gentle warming stimulating action on the digestion, the lungs and the circulation. It can be safely used where stronger stimulants, such as **Ginger** or **Cayenne**, may be too irritating. The soothing and carminative volatile oil, giving the root in particular its characteristic scent, helps support the digestion appetite. Bitters and astringents also contribute to this. **ANGELICA** helps to loosen phlegm in the lungs, and helps protect against the harmful influence of cold and damp in lung disease. As a general warming circulatory remedy, it may help in many conditions where poor circulation is a factor.

The leaves can be prepared as an infusion and the root as a decoction. It should be taken 3 times daily.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 50. Arnica**

Common name: ARNICA

Botanical name: ARNICA MONTANA

Family: COMPOSITAE

Part used: Flowers

Constituents and uses: This plant is for external use only on unbroken skin, due to its toxicity when taken internally. It is a most useful plant for dispersing bruises and swellings due to minor injuries when applied over the affected area, provided that the skin is not broken. The bruise will fade and the swelling subside much more rapidly than otherwise, giving quicker relief of pain and discomfort, and speeding the healing process. The plant contains essential oils, bitters and astringents. It is available in cream form which makes a very convenient application. The cream can be used after applying distilled Witch Hazel-which has a strong astringent anti-

inflammatory action. Follow up by using Comfrey poultice or ointment to heal the injury as quickly as possible. An infusion can be made from the dried flowers and applied in the same way as the cream.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 51. Balm Of Gilead**

Common name: BALM OF GILEAD

Alternative common name(s): POPLAR BUDS

Botanical name: POPULUS GILEADENSIS

Family: SALICACEAE

Part used: Leaf buds harvested while rightly closed.

Constituents and uses: The resin coating of these fragrant, sticky buds has a strong antiseptic and expectorant action. This remedy helps in all chest infections, to combat the infection directly and to help loosen the infected phlegm. The preparation of the buds is important –the resin does not dissolve well in water, so an infusion will not give the greatest benefit : an alcohol-based solution, such as made by adding 90ml vodka to 10 ml water, is much more effective. Soak 20kg (3\4oz) of the buds in this for 2 weeks, then be taken internally in doses of up to 1 teaspoon, 3 times a day. Alternatively, 2 teaspoons of the tincture can be added to a bowl of boiling water, and the vapours inhaled to bring the evaporated constituents of the buds directly in contact with the lung tissue.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 52. Cayenne**

Common name: CAYENNE

Alternative common name(s): CHILLIES

Botanical name: CAPSICUM MINIMUM

Family: SOLANACEAE

Part used: Fruits

Constituents and uses: The hottest spice available! This remedy must be used with care, as too much can be irritating to the stomach when taken internally. The action mirrors the taste-it has strong warming and stimulating actions on the digestion and the circulation, and is used when there is a weakness or deficiency in either system. Sluggish dyspepsia and flatulence will respond, plus all the circulatory problems that are worsened by cold weather.



This remedy is also excellent for chills, generally, and respiratory problems that are associated with cold, damp weather. For internal use, a tea made with 1/8 a teaspoon of crushed cayenne to 220ml (1 cup) of water should be taken three times a day. A pleasant compound mixture of circulatory stimulants Known as “Composition Essence” is another very convenient way of taking cayenne. 1\4-1\2 a teaspoon can be added to hot drinks. Externally, the tea can be added to a small amount of warm water and used as a hand or footbath, very useful on broken skin.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 53. Cascara**

Common name: CASCARA Botanical name: RHAMNUS PURSHIANA

Family: RHAMNACEAE Part used: Bark

Constituents and uses: Cascara is useful in conditions of long-term sluggish constipation. It is one of a group of remedies containing substances known as anthraquinones which act by stimulating, to the point of irritation, the lining of the upper intestines : this produces a reflex activation of the muscles further along in the colon, which then results in a bowel motion.

The drawback of this treatment is that the muscle can go into an over-active state, causing griping pains and colic. However, cascara is one of the gentler remedies in the group, and can be described as a general digestive\intestinal tonic. It also contains bitters, which contribute to its tonic effects, and tannins which help modify the strength of the laxative action.

The bark is made into a decoction and taken at night to be effective the next morning. It may be combined with any of the carminative, anti-griping remedies for a more soothing-and palatable-drink.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 54. Expectorant**

**Expectorant**

An expectorant will help the production and elimination of phlegm from the lungs. There are two types: irritant expectorants, of which **Ipecacuanha** is the best-known example; and the soothing expectorants, such as **Coltsfoot**. The irritants work by reflex action from the stomach to the lungs; when the stomach lining is irritated, a reflex response is produced in the lungs-more mucus is produced as a protective mechanism. This is then cleared from the lungs by coughing-a means of getting rid of any harmful substances. The irritant properties of **Ipecacuanha** on the stomach are well known-in large doses it causes vomiting! The soothing expectorants have an apparently paradoxical action: soothing any irritations and inflammation in the lungs, but helping to loosen right phlegm at the same time.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 55. Laxative**

Laxatives promote activity in the bowel. Many laxatives work on a reflex in the digestive tract: when the lining of the upper intestine (the duodenum) is irritated, the muscles in the bowel are stimulated by a nerve reflex to increase their activity. These laxatives work on the principle that the body is trying to speed up the elimination of the irritating substance to protect itself from further harm. The second type of laxative is one which works by creating more bulk of food for the muscles of the digestive tract to work on. The remedies in this group usually have a high starch or cellulose content, which when moistened swells to become a soft, slippery gel consistency. The lubricating action is another benefit, as it enables food to pass more easily along the digestive tract.

*Peterson N. Herbs and Health.*

### **Text 56. Hospital Pharmacy**

Pharmacies within hospitals differ considerably from community pharmacies. Some pharmacists in hospital pharmacies may have more complex clinical medication management issues whereas pharmacists in community pharmacies often have more complex business and customer relations issues.

Because of the complexity of medications including specific indications, effectiveness of treatment regimens, safety of medications and patient compliance issues many pharmacists practicing in hospitals gain more education and training after pharmacy school through a pharmacy practice residency and sometimes followed by another residency in a specific area. Those pharmacists are often referred to as clinical pharmacists and they often specialize in various disciplines of

pharmacy. For example, there are pharmacists who specialize in hematology/oncology, infectious disease, critical care, emergency medicine, toxicology, nuclear pharmacy, pain management, psychiatry, anti-coagulation clinics, herbal medicine, neurology/epilepsy management, pediatrics, neonatal pharmacists and more.

Hospital pharmacies can often be found within the premises of the hospital. Hospital pharmacies usually stock a larger range of medications, including more specialized medications. Hospital pharmacists require adequate training.

*Peterson N. Herbs and Health.*

## СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ТА РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

### *Основні джерела*

1. Англійська мова для фармацевтів : підручник = English for pharmacists : textbook / ed. L. Avrachova / Л. Я. Аврахова [та ін.] ; ред. Л. Я. Аврахова. – Київ : Медицина, 2017. – 368 р.
2. Glendinning E. H. English in medicine / Eric H. Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom. – Cambridge : Cambridge University Press, 2005. – 150 р.

### *Рекомендовані джерела*

1. Сазанович Л.В., Орел-Халік Ю.В. Практикум з реферування медичних текстів з англійської мови (для студентів фармацевтичного факультету І курсу) / Л.В. Сазанович, Ю.В. Орел-Халік. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2013. – 108 с.
2. Сазанович Л.В. Практикум з реферування медичних текстів англійською мовою (для студентів фармацевтичного факультету ІІ курсу. (Спеціальність – Технології парфумерно-косметичних засобів) / Сазанович Л.В. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2013. – 85 с.
3. Трегуб С.Є. Практикум з формування культури фахового мовлення фармацевтів / С.Є. Трегуб. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2014. – 90с.
4. Куліченко А.К. Англійська мова. Фонетика. Ч. І : Голосні фонемі : метод. рек. та практикум для самост. роботи з дисципліни “Іноземна мова” для студ. І курсу мед. і фармац. ф-тів / Уклад. : А.К. Куліченко. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2015. – 90 с.
5. Волкова Г.К. Грамматика англійського языка в таблицах и упражнениях. Синтаксис / Г.К. Волкова, А.В. Неруш. – Запорожье : ЗГМУ, 2001. – 229 с.
6. Волкова Г.К. 1 Extremely Interesting Original Texts on Medicine and Pharmacy for Advanced Learners / Г.К. Волкова, Н.Д. Ечина. – Запорожье : ЗГМУ, 2002. – 262 с.
7. Волкова Г.К. Сборник лабораторних работ по англійськомуязуку для студентов медицинского и фармацевтического факультетов / Г.К. Волкова, А.Е. Пашко. – Запорожье : ЗГМУ, 2002 – 50 с.
8. Гордієнко О.В. Методичні рекомендації для студентів медичного та фармацевтичного факультетів по роботі з відеофільмами / О.В. Гордієнко, Н.А. Шатілова. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2010. – 30 с.

9. Гордієнко О.В. Англійська мова. Методичний посібник для викладачів / О.В. Гордієнко, О.О. Хабарова, Т.І. Левада. – Запоріжжя, 2015. – 95 с.

10. Волкова Г.К. Методические указания для проведения практических занятий по развитию умений устной речи на английском языке для студентов 1-2 курсов медицинского и фармацевтического факультетов / Г.К. Волкова. – Запорожье : ЗГМУ, 2007. – 75 с.

11. Волкова Г.К. First Steps in the Medical University. Навчальний посібник для розвитку англомовних усно мовленнєвих вмінь студентів 1 курсу медичного університету / Г.К. Волкова, О.А. Мирошниченко. – Запоріжжя, 2015. – 76 с.

12. Волкова Г.К. English Reader in Medicine. Навчальний посібник для розвитку англомовних вмінь студентів 1 курсу медичного університету / Г.К. Волкова, Н.В. Мудрова. – Запоріжжя, 2015. – 84 с.