



НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,
присвячена 100-річчю з дня народження
І. Г. ГЕРЦЕНА



СУЧАСНІ ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ КЛІНІЧНОЇ МЕДИЦИНИ

(для студентів та молодих вчених)

27–28 квітня 2017 року

Тези доповідей



ОДЕСЬКИЙ
МЕДУНІВЕРСИТЕТ

УДК 06.091.5:061.3:61-057.875
ББК 5я431
С 91

Головний редактор:

лауреат Державної премії України, академік НАМН України,
проф. В. М. Запорожан

Редакційна колегія:

лауреат Державної премії України, з. д. н. т. України, проф. Ю. І. Бажора
(заступник головного редактора),
проф. О. Г. Юшковська (заступник головного редактора),
засл. лікар України, проф. В. Г. Дубініна,
проф. В. Г. Марічереда, І. М. Пастернак,
доц. Н. О. Романова, проф. О. О. Старець,
доц. К. О. Талалаєв, проф. В. О. Ульянов,
Г. І. Хандрікова

С 91 **Сучасні** теоретичні та практичні аспекти клінічної медицини (для студентів та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвячена 100-річчю з дня народження І. Г. Герцена. Одеса, 27–28 квітня 2017 року : тези доп. — Одеса : ОНМедУ, 2017. — 210 с.
ISBN 978-966-443-083-5

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю студентів та молодих вчених, присвяченої 100-річчю з дня народження професора І. Г. Герцена, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

УДК 06.091.5:061.3:61-057.875
ББК 5я431

56,95 % студентов считают необходимым ввести обязательные занятия по физическому воспитанию на всех курсах в объеме не менее 4 ч в неделю.

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЦИОНА ПИТАНИЯ — ОДНОГО ИЗ ФАКТОРОВ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА

Старушкевич Т. И.

*Одесский национальный политехнический
университет, Одесса, Украина*

Среди компонентов здорового образа жизни одним из важнейших является рациональное питание, поскольку оно обеспечивает оптимальную работоспособность, стойкость к воздействию неблагоприятных факторов и нормальное протекание процессов роста и развития. Изучение питания позволяет не только оценить его как фактор сохранения здоровья, но и установить наличие факторов риска, связанных с недостатками рациона, вредных пищевых привычек, повышающих вероятность нарушений в деятельности органов и систем.

Питание студентов при умственной работе должно быть полноценным. Это значит, что потребляемые ими пищевые продукты должны содержать все биологически ценные, необходимые для организма вещества в определенном количестве и оптимальном соотношении.

Учитывая важность здоровья молодежи как фактора, обеспечивающего будущий экономический, социальный и культурный потенциал страны, изучение состояния питания студентов является актуальной медико-педагогической задачей.

Состояние здоровья человека и физическая работоспособность существенно зависят от особенностей питания, его режима, рациональности и полноценности.

Как отмечается в «Глобальной стратегии ВОЗ в области здорового питания, физической активности и здоровья», утвержденной Всемирной ассамблеей охраны здоровья 21 мая 2004 г., «...нездоровые рационы питания являются ведущими причинами увеличения неинфекционных болезней, смерти и инвалидности людей».

Рациональным называют физиологически полноценное питание здоровых людей с учетом их пола, возраста, характера трудовой деятельности, особенностей действия климата и национальных и индивидуальных особенностей.

Правильный режим питания обеспечивает эффективную работу пищеварительной системы, усвоение пищевых веществ и регулирует обменные процессы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПРЕСС-МЕТОДА ПО Г. Л. АПАНАСЕНКО ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Михальченко М. В.

*Запорожский государственный медицинский
университет, Запорожье, Украина*

Состояние здоровья студенческой молодежи в последние годы вызывает тревогу и является объектом пристального внимания и изучения мно-

гих специалистов медико-биологической, психологической и социологической направленности. Проведенные исследования позволяют выявить у современных юношей и девушек широкий спектр анатомических, антропометрических, морфологических и других изменений, зачастую комбинируемых.

Во время изучения дисциплины «Валеология», нами были проведены исследования уровня состояния здоровья у отечественных и иностранных студентов обоих полов 1-го курса фармацевтического факультета Запорожского государственного медицинского университета. За основу проведения исследования был взят экспресс-метод определения уровня соматического здоровья, предложенный профессором Г. Л. Апанасенко.

Всего в проводимом исследовании приняло участие 85 украинских и 77 иностранных студентов. Среди украинских студентов юношей было 35 (41,18 %), а девушек — 50 (58,82 %) человек. Среди иностранных студентов юношей было 54 (70,13 %), девушек — 23 (29,87 %). Анализируя показатели здоровья всех украинских студентов (n=85), принявших участие в проводимом исследовании, следует отметить, что больше половины из общего числа учащихся имеют средний (41), выше среднего (6) и высокий (2) уровни здоровья, что составило 49 (57,65 %) человек. В то же время уровень здоровья 36 (42,35 %) украинских студентов, которые имеют его уровень ниже среднего (32 чел.) и низкий (4 чел.) уровни здоровья, вызывает определенную тревогу, так как указанные учащиеся находятся в состоянии предболезни и/или болезни.

Число иностранных студентов (n=29) с уровнем здоровья ниже среднего (25 чел.) и низким (4 чел.) составило 37,66 %, что также ниже, чем показатель у украинских студентов-медиков. В то же время общее число студентов из обеих групп (n=65, или 40,12 %) с низким и ниже среднего уровнем здоровья из общего числа студентов (n=162) является достаточно высоким и требует пристального внимания со стороны врачей студенческой поликлиники и профильных специалистов.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОЙ ВНЕМАТОЧНОЙ БЕРЕМЕННОСТИ

Михальченко М. В.

*Запорожский государственный медицинский
университет, Запорожье, Украина*

Согласно различным официальным источникам, внематочная трубная беременность составляет 1,6–25 % среди гинекологических заболеваний и занимает второе место в структуре причин материнской смертности.

Нами была отобрана группа пациенток (n=36) для проведения исследования по эффективности применения комплекса методов физической реабилитации после оперативного лечения внематочной трубной беременности.

В комплексе методов физической реабилитации нами использовались средства лечебной физиче-

скої культури по методике В. Е. Васильевой, лечебная гимнастика, вибрационный и гинекологический массаж, рефлексотерапия биологически активных точек половой и эндокринной систем на стопах и подошвах, фитбол.

Эффективность реабилитационных мероприятий оценивали после применения и в динамике — через 1, 3, 6, 9 мес. после оперативного лечения, использована анкета САН. При контрольном осмотре через 1 мес. было установлено, что самочувствие пациенток удовлетворительное, жалоб нет. В первые 3 мес. послеоперационного периода у 14 (38,9 %) пациенток исследуемой группы после применения предложенного нами комплекса физической реабилитации наступила беременность. У 12 (33,3 %) пациенток была зафиксирована прогрессирующая маточная беременность, у 2 (5,56 %) на 6–8-й неделе маточная беременность самопроизвольно прервалась.

При контрольном осмотре через 6 мес. у 16 (44,44 %) женщин исследуемой группы репродуктивная функция была восстановлена. При контроле через 9 мес. установлено, что 18 (50 %) женщин из исследуемой группы в дальнейшем забеременели и родили, у остальных 18 женщин восстановилась сексуальная жизнь и у 16 из них восстановилась менструальный цикл. Кроме того, по результатам анкеты САН было установлено, что в период реабилитации после перенесенного оперативного лечения трубной беременности у 24 (66,67 %) женщин имела место благоприятная психологическая адаптация, у 12 (33,33 %) была обнаружена патологическая психологическая адаптация.

ФІЗИЧНА ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ ДОПРИЗОВНОЇ МОЛОДІ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РЕФОРМУВАННЯ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ

Судець С. В.

*Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського,
Одеса, Україна*

Проблеми здоров'я і, зокрема, фізичної підготовленості підростаючого покоління України викликають велику стурбованість фахівців і батьків. На фоні незадовільного стану медичного обслуговування, несталої реформи освіти, соціальних і економічних проблем фізичний стан дітей, підлітків і юнацтва продовжує погіршуватися. На жаль, навіть за прогнозами ВООЗ щодо України, не прогнозується позитивна динаміка демографічної ситуації у найближчі роки.

Особливу турботу викликає фізичний стан допризовної молоді на сучасному етапі реформування Збройних Сил нашої держави. З одного боку, виконання обов'язків військовослужбовця вимагає високого рівня фізичного розвитку і фізичної підготовленості як складових здоров'я, з другого боку, існуючі умови не сприяють вирішенню цих завдань. Існує велика кількість наукових публікацій про невідповідність рівня розвитку фізичних якостей військовим нормативам. Необхідно звер-

нути увагу на регіональні особливості означених питань. Відомо, що навіть у межах одного регіону, не кажучи вже про державний рівень, молодь відрізняється за нормативними показниками фізичного стану між собою, які необхідно періодично оновлювати та диференціювати. Таким чином, дослідження функціональних можливостей дітей, підлітків і юнацтва та пошук методів їх розвитку і удосконалення є вкрай актуальними, особливо з огляду на потреби сучасної військової служби.

Метою роботи було вивчення фізичної підготовленості допризовної молоді (юнаків 15–17 років) і розробка заходів щодо її покращання.

За час досліджень було обстежено 499 юнаків означеного віку з різних регіонів України, які представляли такі групи: А — випускники середньої школи, Б — ліцеїсти військових ліцеїв та В — військовослужбовці-контрактники Національної гвардії України. Основним завданням першого етапу дослідження було проведення тестування фізичної підготовленості обраного контингенту за програмою військового багатоборства. На другому етапі аналізувались та обговорювались отримані результати на відповідних рівнях, уточнювались завдання третього етапу, основним з яких була розробка Положення про організацію і проведення Всеукраїнської спартакіади допризовної молоді за програмою семіборства. Результати будуть подані у доповіді.

ДИНАМІКА МЕХАНІЗМІВ РЕГУЛЯЦІЇ СЕРЦЕВОГО РИТМУ ЮНАКІВ-СТУДЕНТІВ НА ДОЗОВАНІ ФІЗИЧНІ НАВАНТАЖЕННЯ

Топчій М. С., Калайда С. О.

*Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського,
Одеса, Україна*

Вивчення серцевої діяльності при різних рівнях рухової активності викликає неослабний інтерес у дослідників, оскільки серце є ефективним індикатором, здатним визначити потенційний рівень пристосовності вегетативних функцій організму, що розвиваються під впливом рухової активності. Нині одним з найбільш важливих і інформативних методів експрес-оцінки функціонального стану різних ланок вегетативної регуляції і організму в цілому є метод аналізу варіабельності серцевого ритму.

У зв'язку з цим **метою** нашого дослідження було вивчення динаміки механізмів регуляції серцевого ритму юнаків-студентів молодших курсів факультету фізичного виховання під впливом дозованих фізичних навантажень за замкнутим циклом (з реверсом).

Дослідження проводилось в лабораторії вікової фізіології спорту кафедри біології і основ здоров'я Південноукраїнського університету. В обстеженні узяли участь 32 студенти першого курсу, які повторно обстежувались на другому курсі навчання. Стан механізмів регуляції серцевого ритму визначався математичним методом Р. М. Бавського за даними запису 50 кардіоінтервалів в

ЗМІСТ

<p>«Круглий стіл», присвячений 100-річчю з дня народження професора Івана Генріховича Герцена</p> <p>«Круглый стол», посвященный 100-летию со дня рождения профессора Ивана Генриховича Герцена</p> <p>“Round Table”, dedicated to 100th anniversary of professor I. G. Herzen’s birth 3</p>	<p>Секція нейронаук</p> <p>Секция нейронаук</p> <p>Section of Neuroscience 99</p>
<p>Секція суспільних і гуманітарних наук, філософії та соціальної медицини</p> <p>Секция общественных и гуманитарных наук, философии и социальной медицины</p> <p>Section of Social Sciences and Humanities, Philosophy and Social Medicine 7</p>	<p>Секція хірургії I (загальна хірургія)</p> <p>Секция хирургии I (общая хирургия)</p> <p>Section of Surgery I (General Surgery) 111</p>
<p>Секція морфологічних наук</p> <p>Секция морфологических наук</p> <p>Section of Morphological Sciences 23</p>	<p>Секція хірургії II (вузькоспеціалізована хірургія)</p> <p>Секция хирургии II (узкоспециализированная хирургия)</p> <p>Section of Surgery II (Highly Specialized Surgery) 124</p>
<p>Секція медичної біології, гігієни людини, біофізики та медичної апаратури</p> <p>Секция медицинской биологии, гигиены человека, биофизики и медицинской аппаратуры</p> <p>Section of Medical Biology, Human Health, Biophysics and Medical Equipment 30</p>	<p>Секція онкології, променевої діагностики і терапії, реконструктивної та відновної медицини</p> <p>Секция онкологии, лучевой диагностики и терапии, реконструктивной и восстановительной медицины</p> <p>Section of Oncology, X-Ray Diagnostic and Therapy, Reconstructive and Regenerative Medicine 136</p>
<p>Секція фізіологічних наук</p> <p>Секция физиологических наук</p> <p>Section of Physiological Sciences 35</p>	<p>Секція акушерства, гінекології та урології</p> <p>Секция акушерства, гинекологии и урологии</p> <p>Section of Obstetrics, Gynecology and Urology 147</p>
<p>Секція фармакології і фармації</p> <p>Секция фармакологии и фармации</p> <p>Section of Pharmacology and Pharmacy 52</p>	<p>Секція педіатрії</p> <p>Секция педиатрии</p> <p>Section of Pediatrics 160</p>
<p>Секція терапії I (захворювання серцево-судинної системи)</p> <p>Секция терапии I (заболевания сердечно-сосудистой системы)</p> <p>Section of Therapy I (Diseases of Cardiovascular System) 69</p>	<p>Секція стоматології</p> <p>Секция стоматологии</p> <p>Section of Dentistry 167</p>
<p>Секція терапії II (загальна терапія та сімейна медицина)</p> <p>Секция терапии II (общая терапия и семейная медицина)</p> <p>Section of Therapy II (General Therapy and Family Practice) 75</p>	<p>Секція фізичної реабілітації, спортивної медицини та валеології</p> <p>Секция физической реабилитации, спортивной медицины и валеологии</p> <p>Section of Physical Rehabilitation, Sports Medicine and Valeology 174</p>
<p>Секція інфекційних, шкірно-венеричних хвороб і туберкульозу</p> <p>Секция инфекционных, кожно-венерических болезней и туберкулеза</p> <p>Section of Infection, Dermatovenereal Diseases and Tuberculosis 87</p>	<p>Секція симуляційної медицини та інноваційних методів навчання</p> <p>Секция симуляционной медицины и инновационных методов обучения</p> <p>Section of Simulation Medicine and Innovative Educating Methods 185</p>
	<p>Мультидисциплінарна англійська секція</p> <p>Мультидисциплинарная англоязычная секция</p> <p>Multidisciplinary English Section 199</p>
	<p>Іменний покажчик 205</p>