



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

# ЗБІРНИК ТЕЗ

Науково-практична конференція  
з міжнародною участю  
«Актуальні питання підвищення  
якості освітнього процесу»



17 травня 2019 року



## ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛЬНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ

Л.М. Боярська, Ю.В. Котлова, О.І. Подліанова, Г.М. Дмитрякова, Т.С. Герасимчук, Т.О. Левчук,  
С.В. Потапенко

*Кафедра дитячих хвороб  
Запорізький державний медичний університет*

У сучасній медицині затребувані спеціалісти, які володіють гнучкістю та мобільністю мислення, спроможні приймати самостійні рішення. Для формування професійних компетенцій на кафедрі активно використовуються різноманітні види навчання самостійній позааудиторній роботі, в тому числі й інтерактивні. На наш погляд, одним з найбільш ефективних методів освоєння патології дитячого віку є клінічні розбори «складних» хворих, методика підготовки та проведення яких наступна.

Для підготовки доповіді 2-3 інтерни створюють команду та спільно аналізують конкретний клінічний випадок, вивчають сучасну літературу за цією темою, приймають участь у обстеженні дитини та диференційному пошуку, таким чином змінюючи вектор навчання з запам'ятовування на дослідження та формування практичних компетенцій. Під час роботи над темою, інтерни отримують поглиблені знання з конкретної патології, бо повинні не лише самі зрозуміти біохімічні, патогенетичні та інші механізми хвороби, а й зуміти ефективно передати цю інформацію іншим. Для досягнення цієї мети інтерни користуються медичною періодичною вітчизняною за кордонною літературою, сучасними монографіями та підручниками (наприклад, Nelson Textbook of Pediatrics), рекомендаціями *світових медичних спільнот, електронними ресурсами, в тому числі створеними на кафедрі*. Важливо, що всю роботу інтерни проводять самостійно, а викладачі здійснюють консультування та педагогічний супровід. *Кінцевий продукт – дві доповіді, одна з яких містить детальну інформацію про конкретного пацієнта та перебіг його хвороби, а друга – сучасні дані про цю патологію. Підготовлений матеріал доповідають щоп'ятниці у фіксований час* перед лікарями-інтернами, студентами 5-6 курсів, викладачами, практикуючими лікарями медичних закладів області в режимі онлайн. Технічні можливості дозволяють приймати участь у обговоренні в очній або дистанційній формі, відповідати на запитання слухачів, дискутувати.

*Висновки: використання такої методики дозволяє інтерну навчитися знаходити професійну інформацію самостійно, працювати в команді та вести конструктивні діалоги із опонентами, приходячи до компромісного рішення на користь пацієнта, оволодівати ораторськими навичками. Це все загалом підвищує самооцінку майбутнього лікаря та заохочує його до подальшого розвитку.*

«ВІРТУАЛЬНИЙ ПАЦІЄНТ» В РАМКАХ СУЧАСНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТА-МЕДИКА Р.І. Яцишин, Н.В. Чернюк, П.Р. Герич, Б.В. Доскалюк.....	66
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ З ДИСЦИПЛІНИ «ВНУТРІШНІ ХВОРОБИ» Р.І. Яцишин, Н.В. Чернюк, П.Р. Герич, Б.В. Доскалюк, Г.М. Курилів, О.І. Бабенко .....	67
<b>КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ НА ДО ДИПЛОМНОМУ ТА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПАХ.....</b>	<b>68</b>
РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ Н.В. Бондар, О.Д. Ящук, Ю.С. Чопик.....	68
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛЬНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ Л.М. Боярська, Ю.В. Котлова, О.І. Подліанова, Г.М. Дмитрякова, Т.С. Герасимчук, Т.О. Левчук, С.В. Потапенко.....	69
НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МАРКЕР КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО СПЕЦІАЛІСТА І.П. Вакалюк <sup>1</sup> , В.Н. Середюк <sup>2</sup> , О.І.Готюр <sup>1</sup> , О.І. Кочержат <sup>2</sup> , Р.В. Деніна.....	70
МЕТОД ФАХОВОЇ ГРИ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ВУЗУ О.І. Варунків, М.М. Островський, Г.З. Корж, А.Б. Зубань, І.О. Савеліхіна, К.В. Швець.....	71
РОЗВИТОК КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ ЯК ЕФЕКТИВНА СКЛАДОВА ЯКІСНОЇ ОЦІНКИ М.О. Вацеба <sup>1</sup> , О.Р. Лучко.....	72
КОМПЛЕКС ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНИХ ВПРАВ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ ДО ВИКОНАННЯ СУБТЕСТУ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК 1. ФАРМАЦІЯ» (НА ОСНОВІ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ ДИСЦИПЛІНИ «АНГЛІЙСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ (КУРС ЗА ВИБОРОМ)») Н.Р. Венгринович, І.Ф. Цебрук.....	73
ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ КЛІНІЧНИХ ОРДИНАТОРІВ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ Н.Г. Вірстюк, І.І. Вакалюк, О.Р. Лучко, О.І. Кочержат.....	74
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТА В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ Н.П. Гайналь, П.П. Звонар, Р.С. Григоришин.....	75
ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТТЯ ІЗ КУРСУ ЗА ВИБОРОМ «ФІТОТЕРАПІЯ ПРИ ЗАХВОРЮВАННЯХ ВНУТРІШНІХ ОРГАНІВ» НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ. ФІТОТЕРАПІЯ КАШЛЮ. СИНЕРГІЗМ САПОНІВ ТА СЛИЗИСТИХ РЕЧОВИН. І.М. Гайова, І.Б. Ромаш.....	76
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР ПРИ ВИВЧЕННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН Г.С. Гвоздецька, Ю.В. Боцюрко.....	77
МІСЦЕ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЛІКАРЯ Л.В. Глушко, В.Т. Рудник, Н.З. Позур, Х.С. Симчич, Н.В. Чаплинська, Т.І. Маковецька.....	79
ТЕХНОЛОГІЇ ПОКРАЩЕННЯ ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У СТУДЕНТІВ НА ЕТАПІ ДОДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ І.Г. Грижак, О.Я. Пришляк, Б.М. Дикий, О.П. Бойчук, Т.З. Кобрин, М.В. Прокопович, У.Я. Мазурок, О.В. Копчак.....	80