

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний автомобільно-дорожній університет**

Міжнародний науково-методичний семінар

**НОВІТНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ
У ВИКЛАДАННІ МОВ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ**

(матеріали семінару)

28 лютого – 1 березня 2019 року

Харків

УДК 81`36: 811.161.1+811.161.2.

Міжнародний науково-методичний семінар «Новітні педагогічні технології у викладанні мов іноземним студентам»: матеріали семінару, м. Харків, 28 лютого–1 березня 2019 року. – Харків: ХНАДУ, 2019. – 272 с.

У збірнику презентовано теоретичні та практичні дослідження вітчизняних і закордонних учених філологів у галузі викладання російської та української мов як іноземних.

Відповідальний за випуск:
кандидат педагогічних наук,
доцент Безкоровайна Л.С.

Андреева О. Ю
Запорожский государственный
медицинский университет
г. Запорожье, Украина
e-mail: olgaandreeva1007@gmail.com

Проектная методика в преподавании РКИ

В последние годы все более очевидной становится необходимость изменения форм изучения русского языка как иностранного, классическая поурочная система уже «несозвучна» быстро меняющейся социокультурной среде, предъявляющей запрос на активное освоение языка с конкретной целью и в рамках конкретного реализуемого запроса. Традиционные методы обучения иностранному языку, предполагающие усвоение знаний в искусственных ситуациях, перестали отвечать мотивационным потребностям обучаемых.

Возросли требования, предъявляемые к эффективности и более значимой практической составляющей учебной программы. Современный студент лучше усваивает информацию не в виде уже готовой системы, а в процессе собственной активности.

Личностно-ориентированный подход, на который опирается сегодня педагогика, в немалой степени сменил и парадигму отношений обучаемого и преподавателя. В современных интерактивных методах обучения преподавателю отводится роль не только организатора и инициатора процесса обучения, а больше координатора, эксперта, дополнительного источника информации в учебной деятельности студентов.

Существуют различные методики интерактивного обучения иностранным языкам, обеспечивающие личностно-ориентированный подход: тренинги, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, кейс-метод и др. Каждая из них имеет свои отличительные особенности, но в основе всех лежат принципы проблемного обучения и активной, самостоятельной работы студента в процессе приобретения знаний.

Одной из технологий, дающей возможность учащимся реально общаться на иностранном языке, самостоятельно мыслить, искать информацию и ориентироваться в информационном пространстве является метод проектов. Проектирование (от лат. «projectus» – брошенный вперед) – это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (состояния) и обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений.

Проект – это совокупность действий, исполнителей и средств по выработке вариантов решения определенной проблемы, достижения определённых целей ограниченное во времени.

Основателями метода проектов принято считать американских ученых Дж. Дьюи и его ученика В.Х. Килпатрика. Они предлагали строить обучение на активной основе, через практическую деятельность учащегося, ориентируясь на

его личный интерес и практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

Проектная работа дает возможность сосредоточить внимание обучаемого, переместить акцент с лингвистического аспекта на содержательный, размышлять над решением проблем на иностранном языке.

Занятие, реализованное с применением метода проектов, может быть как уроком освоения нового материала, так и уроком закрепления и отработки навыков решения учебных задач. Выбор метода научного познания, который будет использован в учебном исследовании, зависит от конкретного содержания урока. Так, Е.С. Полат предлагает пять основных критериев, по которым различают типы проектов:

- по доминирующему в проекте методу или виду деятельности (исследовательские, творческие, информационные);
- по признаку предметно-содержательной области (монопроекты / межпредметные проекты);
- по характеру контактов (внутренние, региональные, международные);
- по количеству участников (индивидуальные, парные, групповые);
- по продолжительности (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные);
- по результатам (доклад, сборник).

К организации проектов предъявляют следующие требования:

- проект должен быть включен в процесс обучения;
- студенты должны обсуждать реальные проблемы и ставить актуальные задачи;
- деятельность учащихся должна иметь целесообразный характер;
- работа студентов должна быть осмысленной и активной;
- учащиеся должны уметь четко формулировать свои мысли в письменном виде, анализировать новую информацию, участвовать в создании новых идей;

- конечный вид проекта, представленный в любой форме, должен иметь пояснительную записку, т. е., теоретическую часть с титульным листом, в котором указаны название проекта, автор, группа, учебное заведение, руководитель и другие необходимые сведения.

Приступая к созданию учебного проекта, следует соблюдать ряд условий. Совместная работа преподавателя и студента над проектом должна быть творческой. Необходимо предварительно изучить индивидуальные способности, интересы каждого учащегося.

В данной системе обучения широко используется произвольное вспоминание лексических средств и грамматических структур в ходе решения проблемных задач, стимулируется развитие творческого мышления, воображения. Создаются условия для свободы выражения мысли и осмысления воспринимаемого.

Проектная деятельность обучающихся среди современных педагогических технологий является наиболее адекватной поставленным целям образования – формированию ключевых компетенций. Метод проектов можно рассматривать как одну из личностно ориентированных развивающих технологий, в основу которой положена идея развития познавательных навыков студентов, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности.

Литература:

1. Агафонова М.А. Метод проектов // Вопросы Интернет Образования. – 2006. – №35.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
3. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса // Школьные технологии. – 2006. – №6. – С. 43–47.

Зміст

<i>Алехина С. В. (НПУ ім. М. П. Драгоманова, г. Киев, Україна)</i>	Особенности коммуникативного поведения китайских студентов при обучении русскому языку как иностранному	3
<i>Андреева О. Ю (ЗГМУ, г. Запорожье, Україна)</i>	Проектная методика в преподавании РКИ	7
<i>Артёмова О.І., Іванова В.О., Незовибатько О.В. (ХНАДУ, ХНТУСГ, м. Харків, Україна)</i>	«Змішане навчання» як один з перспективних напрямків в освіті	11
<i>Артёмова О.І., Іванова В.О., Незовибатько О.В. (ХНАДУ, ХНТУСГ, м. Харків, Україна)</i>	До історії виникнення та розвитку сторітеллінгу в навчанні іноземній мові	13
<i>Балабанова К.Є. Онкович А.Д. Боголюбова М.М. (КУ імені Бориса Грінченка, КНУКМ, КМУ, м. Київ, Україна)</i>	Новітні теорії сучасної медіаосвіти	16
<i>Безкорвайна Л.С., Штиленко О.Л. (ХНАДУ, м. Харків, Україна)</i>	Традиційні та інноваційні технології в навчанні мови іноземних студентів: співвідношення і застосування	22
<i>Блохин В.Н. (БГСХА, г. Горки, Беларусь)</i>	Дистанционные технологии в обучении иностранных студентов	26
<i>Бондаренко Л.М. (ХНАДУ, м. Харків, Україна)</i>	Професійні складові компетентності викладача мови іноземцям	30
<i>Васенкова Л.Е. (БГМУ, г. Минск, Республика Беларусь)</i>	Обучение грамматическому конструированию с помощью иллюстративной наглядности (из опыта работы)	33
<i>Василевская Е.П. (БГМУ, г. Минск, Республика Беларусь)</i>	Оптимальная организация обучения видам речевой деятельности на материале языка специальных предметов	40
<i>Гайдей Е.И., Бро Гвенола (ХНАДУ, Харків, Україна, ВШСН Париж, Франція)</i>	Использование визуального контента на занятиях по научному стилю речи	43
<i>Гнатенко С.А. (ЗДМ,У м. Запоріжжя, Україна)</i>	Освітня система розвинутих країн світу	46
<i>Горбенко А.М. (ХНУГХ ім. А.Н.Бекетова, г.Харків, Україна)</i>	Тестирование как форма контроля знаний иностранных студентов подготовительного факультета	51
<i>Гура В.А. (ХНАДУ, г.Харків, Україна)</i>	Лингвистическая олимпиада как средство контроля учебных достижений иностранных учащихся	54
<i>Демченко В.А. (ХНУРЭ, г. Харків, Україна)</i>	Использование интерактивной доски при обучении русскому языку как иностранному	57
<i>Доценко Т.Г.(ХНАДУ, г. Харків, Україна)</i>	К вопросу изучения фразеологических единиц студентами-иностранцами на начальном этапе обучения РКИ	61
<i>Дубровина С. Н. (БГСХА, г. Горки, Беларусь)</i>	Тандем-метод как одно из перспективных направлений использования современных технологий в обучении иностранным языкам	65
<i>Духаніна Н.М. (НТУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», м. Київ, Україна)</i>	Використання технологій у іншомовній підготовці студентів	69
<i>Кальниченко Н.М. (ХНУ імені В.Н. Каразіна , м. Харків, Україна)</i>	Формування соціокультурної компетенції у студентів при навчанні українській/ російській мові як іноземній	73
<i>Кожухова Н.Е., Аксёнова Г.Н. (БГМУ, г. Минск, Республика Беларусь)</i>	Перевод и процессы воспроизведения и порождения иноязычной речи	78
<i>Kozka I.K. (KhNMU, Kharkiv, Ukraine)</i>	Language Peculiarities of a Medical Letter of Referral	83
<i>Коруткова Т.Г. (KhNAHU, Kharkiv, Ukraine)</i>	The problems of learning dialogue in the classroom in Russian as a foreign language	85