

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний автомобільно-дорожній університет**

Міжнародний науково-методичний семінар

**НОВІТНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ
У ВИКЛАДАННІ МОВ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ**

(матеріали семінару)

28 лютого – 1 березня 2019 року

Харків

УДК 81`36: 811.161.1+811.161.2.

Міжнародний науково-методичний семінар «Новітні педагогічні технології у викладанні мов іноземним студентам»: матеріали семінару, м. Харків, 28 лютого–1 березня 2019 року. – Харків: ХНАДУ, 2019. – 272 с.

У збірнику презентовано теоретичні та практичні дослідження вітчизняних і закордонних учених філологів у галузі викладання російської та української мов як іноземних.

Відповідальний за випуск:
кандидат педагогічних наук,
доцент Безкоровайна Л.С.

*Рагіна Ж.М.
Запорізький державний
медичний університет
м.Запоріжжя, Україна
e-mail: Ragrinazhanna@gmail.com*

Сучасні онлайн-сервіси як засіб інтенсифікації мовної підготовки іноземних студентів у закладах вищої освіти

Сучасні тенденції соціально-економічного розвитку зумовлюють переорієнтацію системи професійної підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти та створення спеціальних організаційно-педагогічних умов цієї підготовки. Усе це передбачає переорієнтацію роботи викладачів з традиційної системи викладання до інноваційної, новаторської; пошук новітніх форм і методів викладу навчального матеріалу.

У сучасному світі, де у кожного є будь-який гаджет з вільним доступом до мережі Інтернет, доречним вважається поєднання розважального контенту з навчальним. Саме тому актуальним, на нашу думку, буде залучення до процесу навчання (мовної підготовки зокрема), доступних онлайн-сервісів різних типів.

Отже, мета наукової розвідки – короткий огляд існуючих онлайн-сервісів в Інтернет-просторі та особливості їх застосування на різних етапах заняття з мови.

Серед найпростіших онлайн-інструментів виокремлюються віртуальні дошки, які відкривають простір для малювання, письма та виконання інших функцій. Найбільш поширені сервіси – *Classroomscreen.com* та *Twiddla*. Додатки не вимагають реєстрації та працюють з будь-яким браузером. Обидва додатки багатомовні, мають зручний інтерфейс та широкий арсенал інструментів: від додавання різноманітних фігур, наявності креативних позначок, роботи з текстовими фрагментами, зображеннями та іншими медіа до віртуального чату з відвідувачами (доступний у *Twiddla*).

На відпрацювання окремих аспектів мови в онлайн-просторі можна знайти й інші не менш цікаві додатки. Наприклад, засвоєння лексики мови, що вивчається, стане більш ефективним, якщо супроводжувати заняття завданнями з кросвордами (серед цікавих та доступних сервісів з розробки кросвордів є *Puzzlecup.com* та *Crosswordus.com*) або урізноманітнювати навчальний матеріал графічними зображеннями на кшталт «хмари слів».

Для відпрацювання та закріплення граматичного матеріалу підійдуть такі сервіси, як *Learningapps.org*, *Flippity.net*, *Wizer.me* – онлайн-додатки, що дозволяють створювати інтерактивні вправи, які можна використовувати в роботі з інтерактивною дошкою, або як індивідуальні вправи для студентів; забезпечують вільний обмін цими вправами між педагогами, організувати роботу студентів.

Для узагальнення та систематизації вивченого матеріалу вдалим, на нашу думку, буде використання сервісів з майндмепінгу (складання ментальних карт). Серед тих, що використовуються у навчальному процесі кафедри мовної підготовки ЗДМУ – *Spiderscribe.net*, *Mind Meister* та *X_Mind*. Названі сервіси дозволяють не лише візуалізувати ідеї, але й супроводжувати їх зображеннями, документами, картами з Google Maps, календарями та іншими

нотатками, окрім того, сервіси безкоштовні, підтримують роботу декількох людей над створенням однієї карти.

Хмари слів (англ. tag cloud, word cloud, wordle) – це візуальне пред'явлення списку категорій, тегів чи ключових слів, кожне з яких є гіперпосиланням. Слова в зображенні рухомі, змінюють розмір та колір відповідно до певного матеріалу. Серед найкольоровіших є сервіси *Wordcloud.pro* та *Wordart.com*.

В цілому слід зазначити, що процес впровадження та удосконалення застосування нових форм та засобів викладу навчального матеріалу має бути безперервним, цілеспрямованим, спеціально організованим, зумовленим потребами студентів конкретного закладу вищої освіти, стимулювати інтерес та мотивацію до навчання й мати за мету систематичне оновлення та засвоєння знань.

у складнопідрядному реченні під час аудіювання в курсі «Українська мова як іноземна»

- Петрова О.Б. (ХНМУ, м. Харків, Україна)** Integrated approach to classroom work in the foreign language for specific purposes 175
- Попова А.И. (ХНАДУ, г. Харьков, Украина)** Использование сервиса Google Arts & Culture в профессионально-коммуникативной подготовке китайских студентов 178
- Рагіна Ж. М. (ЗДМУ, м. Запоріжжя, Україна)** Сучасні онлайн-сервіси як засіб інтенсифікації мовної підготовки іноземних студентів у закладах вищої освіти 183
- Рева-Лєвшакова Л.В. (ОНУ імені І.І. Мечникова, м. Одеса, Україна)** Екстралінгвістичний аспект викладанні УМІ 185
- Решетникова В.В. (РУТ, г. Москва, Россия)** Интегративные методы и технологии в языковой подготовке студентов технического вуза 189
- Рыжченко О.С. (ХНУРЭ, г. Харьков, Украина)** Интернет ресурсы на уроках УКИ/РКИ 193
- Санникова А.В. (БГМУ, г. Минск, Республика Беларусь)** Русский язык как иностранный в вузах Республики Беларусь 196
- 199Семененко И.Е. (ХНАДУ, г. Харьков, Украина)** Информационные технологии (ИТ) как способ индивидуализации профессионального обучения иностранных студентов 199
- Сіра Л.І. (ЗДМУ, м. Запоріжжя, Україна)** Використання технології змішаного навчання на заняттях з української мови як іноземної 204
- Скрипник Л.В. (ХНУСА, г. Харьков, Украина)** Применение интерактивных методов обучения в процессе преподавания РКИ 207
- Снежицкая О.С. (УО «ГрГМУ» г. Гродно, Республика Беларусь)** Использование мультимедийных технологий в практике преподавания РКИ 212
- Тарлева А.В., Ткаченко О.В. (ХНМУ, г. Харьков, Украина)** Работа с видеоматериалами на уроках РКИ 215
- Тауиль З. (ХНУБА, г. Харьков, Украина-Марокко)** Особенности преподавания глагольной системы русского языка арабоязычающим студента 219
- Топоровская С.В. (Днепропетровский национальный университет имени Олеся Гончара, г. Днепр, Украина)** Использование ресурсов Интернет в практике преподавания иностранных языков 221
- Ушакова Н.В. (ХНАДУ, м. Харків, Україна)** Використання новітніх інформаційних технологій як засіб індивідуалізації самостійної роботи студента-іноземця 225
- Фандєєва А. Є. (ХНАДУ, м. Харків, Україна)** Application of the test method in the process of foreign languages teaching 228
- Федорук А.Д. (ДНУ імені Олеся Гончара м. Дніпро, Україна)** Використання мультимедійних технологій у вивченні іноземних мов 232
- Цыганенко В.В. (НФаУ, г. Харьков, Украина)** Организация самостоятельной работы иностранных студентов в практике фармацевтического обучения 238
- Черновалюк И.В. (ОНУ имени И.И. Мечникова, г. Одесса, Украина)** Сетевые ресурсы в образовательном пространстве 243
- Чуприна О.О. (ХНУРЕ, м. Харків, Україна)** Інфографіка на уроках української мови як іноземної 249
- Шабан О.П. (БГУ, г. Минск, Республика Беларусь)** Использование системы онлайн-обучения Moodle для организации самостоятельной работы студентов 252
- Шарапова О. В. (ХНАДУ, м. Харків, Україна)** Гугл Клас – революція в освіті 257
- Шахина Ю.Г., Дащенко О.И. (ОНУ имени И.И. Мечникова, г. Одесса, Украина)** Мультимедиа как один из компонентов занятия РКИ на начальном этапе обучения 259
- Shleneva M.G. (National Aerospace University – «Kharkiv Aviation Institute» Kharkiv, Ukraine)** Features of grammatical skills forming in foreign students studied 263