

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)

16–17 травня 2019 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2019

УДК 378.001.895:61(063)(477)

I-66

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2019. – 332 с.

студенти мають високий рівень мотивації при оволодінні практичними навичками майбутньої професії, досить вимогливі до себе та до рівня викладання. Анкетування майбутніх ерготерапевтів з питань якості викладання предмету «Пропедевтика педіатрії» на кафедрі сімейної медицини ДЗ «ДМА» дозволив виявити, що на другому курсі навчання за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» найбільш складними розділами для оволодіння студентами є дослідження нервової системи та серцево-судинної системи. Враховуючи, що робота фізичного терапевта, ерготерапевта саме з патологією цих систем є найбільш поширеною і складною, співробітники кафедри ініціювали розробку додаткових методичних матеріалів та впроваджують нові активізуючі методики проведення практичних занять, з акцентом на оптимізацію навчання та оволодіння студентами знаннями та навиками у відповідності до програми, особливо – тих її розділів, що є найбільш для них проблемними.

Література

1. Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

галузі знань 22 «Охорона здоров'я». Кваліфікація: «Бакалавр фізичної терапії, ерготерапії, фахівець з фізичної реабілітації». ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». Дніпро, 2017 р.

2. Про внесення змін до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 "Охорона здоров'я". Наказ МОЗ України від 07.11.2016 № 1171.

3. Шевцов А.Г. Кваліфікаційна характеристика окупціонального терапевта (ерготерапевта) в системі корекційно-реабілітаційної роботи. У зб.: Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): зб. наук. пр. Вип. 7. Т. 2 / Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова, Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка; за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2016. С. 409-424.

4. Ferrara L., Flammia A. Ergotherapy, the Occupational Therapy as an Aid to Return to Being by Doing. International Journal of Science and Research Methodology. Human, 2018; Vol. 9 (2): 118-137.

5. WCPT guideline for physical therapist professional entry level education. World Confederation for Physical Therapy, 2011.

ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ВІЙСЬКОВОЇ ТЕРАПІЇ СТУДЕНТАМ 5 КУРСУ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Візір В.А., Деміденко О.В., Садомаєв А.С.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Відповідно до військової доктрини України забезпечення національної безпеки є стратегічним завданням і важливою функцією незалежної держави, основною сферою діяльності його політичних і державних інститутів [1]. Виконання зазначених функцій держави, в свою чергу, вимагає об'єднання можливостей і зусиль медичних служб Збройних сил України та інших структур сектора безпеки держави, а також закладів охорони здоров'я, медичних організацій будь-яких форм власності і підпорядкування в рамках єдиного медичного простору [2]. Особливості сучасного збройного конфлікту в Україні показали, що значне навантаження в наданні медичної допомоги пораненим (в тому числі, волонтерам, мирному населенню) припадає на заклади охорони здоров'я. В умовах триваючої операції об'єднаних сил на Сході України питання організації терапевтичної допомоги постраждалим є надзвичайно актуальними [3]. Роль закладів вищої медичної освіти у формуванні у майбутніх лікарів системних знань з військової терапії, відпрацювання практичних навичок і умінь при роботі в екстремальних умовах важко переоцінити. При цьому, створення належної методологічної навчальної бази є пріоритетним напрямком.

Основна частина. Типова програма з дисципліни «Внутрішня медицина» для закладів вищої медичної освіти МОЗ України для спеціальностей «Лікувальна справа», «Медико-профілактична справа», «Педіатрія» напряму підготовки «Медицина» включає викладання змістового модулю «Військова терапія» студентам 5 курсу. Даний документ був взятий за основу колективом кафедри внутрішніх хвороб 2 Запорізького державного медичного університету при підготовці робочої програми з дисципліни

«Внутрішня медицина» для освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» напряму «Медицина» за спеціальністю «Лікувальна справа» та «Педіатрія».

Змістовий модуль «Військова терапія» включає 34 години, в тому числі: лекції – 2 години, практичні заняття – 15 годин, самостійна робота студентів – 17 годин. Викладання військової терапії стикається з цілою низкою проблемних питань. Основні з них, виходячи з власного досвіду, можна систематизувати таким чином.

Викладання військової терапії здійснюється співробітниками кафедри, які не мають спеціалізації «військовий лікар» чи перепідготовки на факультетах навчання військових лікарів. З цієї позиції видається обґрунтованим перегляд існуючих нормативних документів, з точки зору викладання дисципліни «Військова терапія» на спеціалізованих кафедрах медицини катастроф і військової медицини закладів вищої освіти.

Потреба у сучасному Національному підручнику з військової терапії для студентів 5 курсів закладів вищої медичної освіти, який відповідає вимогам програми.

Брак матеріально-технічної бази на кафедрах терапевтичного профілю, необхідної для забезпечення викладання модуля «Військова терапія».

Необхідність поновлення та валідації існуючих навчальних та навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій, технічних засобів навчання, які використовуються при вивченні військової терапії.

Необхідність імплементації в освітній процес при вивченні відповідних тем модуля «Військова терапія» викладачів кафедр з відповідною професійною компетенцією: лікарів-психіатрів (бойова психічна травма), лікарів-реаніматологів (невідкладні стани, надання терапевтичної

допомоги при загрозованих для життя станах на етапах медичної евакуації) тощо.

Висновки. Існуючі проблеми у викладанні військової терапії студентам 5 курсу медичних закладів вищої освіти на сучасному етапі вимагають комплексного рішення за участю як суб'єктів законодавчої ініціативи, центральних органів виконавчої влади, що реалізують державну політику в сфері охорони здоров'я і освіти, так і вчених, лікарів-практиків, фахівців в області військової терапії.

Література.

1. Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 2 вересня 2015 року «Про нову ре-

дакцію Воєнної доктрини України»: Указ Президента України від 24.09.2015 № 555 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.president.gov.ua/documents/5552015-19443>.

2. Медичне забезпечення антитерористичної операції: Воєнно-медична доктрина України як інструмент формування єдиного медичного простору В. О. Жаховський, В. Г. Лівінський, М. В. Кудренко, І. П. Мельник // Україна. Здоров'я нації. – 2015. – Вип. № 1(33). – С. 7–14.

3. Медичне забезпечення антитерористичної операції: науково-організаційні та медико-соціальні аспекти : збірник наукових праць / за заг. ред. академіків НАН України Цимбалюка В. І. та Сердюка А. М. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. – 316 с.

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ТЕОРЕТИЧНИХ КАФЕДРАХ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ

Вовк О.Ю., Ікрамов В.Б., Вовк О.О., Онашко Ю.М.

Харківський національний медичний університет

Вступ. На сьогоднішній день розвиток інноваційних технологій на досить високому рівні. Тому не можливо уявити і вищу медичну освіту без застосування інноваційних технологій. Наразі вже сьогодні, більшість вищих медичних навчальних закладів мають можливість проводити лекції та практичні заняття в аудиторіях, які оснащені сучасною мультимедійною технікою, системами відеості, інтерактивними дошками та телекомунікаційними модулями. Це дозволяє широко застосовувати сучасні інформаційні технології, візуалізувати процес навчання, що, у свою чергу, істотно підвищує ефективність засвоєння матеріалу.

Основна частина. Хотілось би зосередитись на напрямках, які дозволять у майбутньому викладати теоретичні дисципліни у вищих медичних закладах на якісно новому рівні. Насамперед це забезпечення кафедр високошвидкісним інтернетом, задля поширення представництв кафедр у мережі за рахунок власних сайтів, з постійним контролем за актуальністю та повнотою наданої інформації, з можливостями інтерактивних взаємодій з відвідувачами цих сторінок, з доступністю та прозорістю контенту для студентів університету. Крім того, це створення внутрішньо-кафедральних локальних мереж, з постійним доступом до всього необхідного навчального матеріалу з кожної кімнати де проводяться лекції або практичні заняття, з доступом до всієї навчально-методичної документації.

На кафедрах морфологічного блоку, вкрай необхідно застосування сучасних систем візуалізації, як наприклад Anatomage Table [1]. Технічні можливості цього пристрою дозволять значно підвищити рівень опанування морфології людини за рахунок демонстрації надточних 3D моделей усіх органів та систем, які створені шляхом сканування реальних пацієнтів, або впровадження до начального процесу новітніх анатомічних моделей (пластинатів,

синтетичних тіл, об'єктів виготовлених на тривимірному принтері). Для клінічних кафедр терапевтичного профілю, це системи візуалізації віртуального пацієнта, наприклад, Body Interact або симулятори штучного пацієнта що дозволяють відпрацьовувати практичні навички, як то розробка ADAM від фірми Medical – X [2]. При цьому, найбільш широкий спектр симуляційного обладнання можливо застосовувати на клінічних кафедрах хірургічного профілю, починаючи зі засвоєння різного роду маніпуляцій на штучних синтетичних тілах від SynDaver Labs закінчуючи найбільш складними тренінг-системами які дозволяють практично повторити виконання малоінвазивних оперативних втручань різної ступені важкості (розробки фірм VirtaMed, Laparo, Symbionix та ін) [3].

Окрему увагу, слід надати створенню навчально-наукових центрів, тобто місць де студентам буде надана можливість працювати з новітнім лабораторно-діагностичним обладнанням. Реалізація цього проекту забезпечить практичну підготовку студентів з цілого ряду дисциплін на сучасному рівні, сприятиме підвищенню якості медичної освіти в університетах, забезпечить інтеграцію елементів наукової та освітньої діяльності.

Висновки. Отже, саме використання нових методів навчання за допомогою новітніх технологій дозволить студентам з перших курсів, краще опанувати теоретичний матеріал з використанням практичних навичок. Все це сприятиме творчій реалізації у науковій роботі, дозволить досягнути головної мети, а саме, підготувати сучасного, ерудованого, конкурентоспроможного фахівця.

Література:

1. <https://www.anatomage.com/table/>
2. <https://bodyinteract.com/>
3. <http://syndaver.com/>

<i>Александрова К. В., Федотов Є. Р., Шкода О. С., Михальченко Є. К.</i> СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ СТУДЕНТАМ СКОРОЧЕНОГО КУРСУ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ	51
<i>Антоненко А.В., Волохатюк А.Д., Євдокімова К.В., Дубовенко З.О.</i> РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА З ТЕРАПІЇ В ЖИТТІ СТУДЕНТА МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	52
<i>Ащеулова Т.В., Кочубей О.А., Ситіна І.В.</i> ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «СЕСТРИНСЬКА ПРАКТИКА» НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ №1, ОСНОВ БІОЕТИКИ ТА БІОБЕЗПЕКИ ХНМУ	53
<i>Бабінець Л. С., Боцюк Н. Є., Боровик І. О., Корильчук Н. І., Воронцов О. О., Рябокони С. С., Мігенько Б. О., Творко В. М., Ясній О.Р.</i> ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА СТУДЕНТІВ V КУРСУ – КЛЮЧОВА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ.....	53
<i>Білецька Е.М., Антонова О.В., Онул Н.М., Головкова Т.А., Главацька В.І., Землякова Т.Д., Калінічева В.В., Безуб О.В.</i> ІНТЕГРАЦІЯ У ГІГІЄНИЧНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	54
<i>Бількевич Н.А., Галіаш Н.Б., Петренко Н.В.</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ	55
<i>Біркова О.П.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З МЕДСЕСТРИНСТВА У ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ.....	59
<i>Богдан Т.В., Лизогуб В.Г., Мошковська Ю.О., Богдан В.В., Луценко А.О., Жорніченко Д.М.</i> ЗВ'ЯЗОК АМІНОКИСЛОТ ПЛАЗМИ КРОВІ З ШЕМІЄЮ МІОКАРДА ТА ШЛУНОЧКОВОЮ АРИТМІЄЮ	59
<i>Боднар Я.Я., Миколенко А.З., Сельський П.Р., Кузів О.Є., Дацко Т.В., Волошин В.Д., Головата Т.К., Фурдела М.Я., Орел Ю.М., Франчук В.В., Трач Росоловська С.В., Слива А.Ф., Юрик І.І.</i> ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ОЛІМПІАДИ З ПАТОМОРФОЛОГІЇ НА КАФЕДРІ ПАТОЛОГІЧНОЇ АНАТОМІЇ З СЕКЦІЙНИМ КУРСОМ ТА СУДОВОЮ МЕДИЦИНОЮ	60
<i>Большот Ю.К., Ковтуненко Р.В., Клімова О.В., Таран О.М.</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ВИПУСКАЮЧІЙ КАФЕДРІ З ПЕДІАТРІЇ	60
<i>Борисова Т.П., Абатуров О.Є., Большот Ю.К., Шостакович-Корецька Л.Р.</i> НАСКРІЗНА ПІДГОТОВКА МАГІСТРІВ МЕДИЦИНИ З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ».....	61
<i>Бушуєва І. В.</i> ПЕРЕХІД ДО НОВОГО ПОКОЛІННЯ ГАЛУЗЕВИХ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ОСНОВІ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ	61
<i>Василенко А.В.</i> ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ КОСМЕТОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “ТЕХНОЛОГІЯ ПАРФУМЕРНО-КОСМЕТИЧНИХ ЗАСОБІВ”	62
<i>Васильєва Олена</i> ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОГО ЛІКАРНЯНОГО СЕРЕДОВИЩА ВІДДІЛЕНЬ ІНТЕНСИВНОЇ ТЕРАПІЇ ШЛЯХОМ ПРОТИДІЇ ВНУТРІШНЬОЛІКАРНЯНИМ ІНФЕКЦІЯМ, ЩО ПЕРЕДАЮТЬСЯ ГЕМОТРАНСФУЗІЙНИМ ШЛЯХОМ	62
<i>Волосовець О. П., Кривопустов С. П., Січкоріз О. Є., Абатуров О. Є., Банадига Н. В., Бекетова Г. В., БешЛ. В., Большот Ю. К., Боярська Л. М., Боярчук О. Р., Гончарь М. О., Дудник В. М., Кісельова М. М., Крючко Т. О., Кузьменко А. Я., Логінова І. О., Леженко Г. О., Мозирська О. В., Овчаренко Л. С., Павлишин Г. А., Похилько В. І., Нянкоський С. Л., Сміян О. І., Хоменко В. Є.</i> ПЕДІАТРИЧНА ОСВІТА УКРАЇНИ У ХХІ СТОРІЧЧІ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПРОБЛЕМИ МАЙБУТНЬОГО.....	63
<i>Височина І.Л., Гайдук О.І., Башкірова Н.С.</i> ПЕРШИЙ ДОСВІД ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ ЗА ФАХОМ «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ» З ПРОПЕДЕВТИКИ ПЕДІАТРІЇ НА КАФЕДРІ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ ДЗ «ДМА»	69
<i>Візір В.А., Деміденко О.В., Садомов А.С.</i> ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ВІЙСЬКОВОЇ ТЕРАПІЇ СТУДЕНТАМ 5 КУРСУ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	70
<i>Вовк О.Ю., Ікрамов В.Б., Вовк О.О., Онашко Ю.М.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ТЕОРЕТИЧНИХ КАФЕДРАХ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ	71
<i>Волосовець О.П., Кривопустов С.П., Кузьменко А.Я., Мозирська О.В., Логінова І.О., Шевцова Т.І., Хоменко В.Є., Черній О.Ф.,Скварська О.В., Ємець О.В., Слюсар Н.А., Рогольова К.Д.</i> ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ OSCE-1: ПЕДІАТРИЧНІ АСПЕКТИ.....	72
<i>Ю.В. Вороненко, О.К. Толстанов, В.В. Краснов</i> ФУНКЦІОНАЛЬНІ І СТРУКТУРНІ ЗМІНИ В ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ЛІКАРІВ ТА ПРОВІЗОРІВ У КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ.....	73