

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Серія «Наука»

ЛІКИ – ЛЮДИНІ.

СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ФАРМАКОТЕРАПІЇ І ПРИЗНАЧЕННЯ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ

Матеріали III Міжнародної
науково-практичної конференції

У двох томах

Том 2

14-15 березня 2019 року
м. Харків

*Реєстраційне посвідчення УкрІНТЕІ
№ 262 від 9 серпня 2018 року*

Харків
НФаУ
2019

УДК 615:616-08

Л 56

Редакційна колегія:

Головний редактор – проф. А. А. Котвіцька

Заступник головного редактора – проф. І. В. Кіреєв

Члени редакційної колегії: проф. Т. В. Крутських, проф. А. Л. Загайко, проф. Л. В. Галій, проф. П. І. Потейко, проф. Н. М. Кононенко, доц. М. Г. Бакуменко, проф. О. М. Кошовий, доц. В. Є. Кашута, доц. О. О. Рябова, доц. Н. В. Жаботинська, доц. Н. М. Трищук, доц. М. В. Савохіна, І. Б. Кніженко

Ліки – людині. Сучасні проблеми фармакотерапії і призна-
Л 56 чення лікарських засобів»: матеріали III Міжнар. наук.-практ.
конф. (14-15 березня 2019 року) / у 2-х т. – Х. : НФаУ, 2019. –
Т. 2. – 340 с. – (Серія «Наука»).

ISSN 2412-0456

Збірник містить статті і тези доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції «Ліки – людині. Сучасні проблеми фармакотерапії і призначення лікарських засобів», де розглядаються проблеми фармакотерапії захворювань людини, наводяться результати експериментальних та клінічних досліджень, аспекти вивчення й упровадження нових лікарських засобів, доклінічні фармакологічні дослідження біологічно активних речовин природного і синтетичного походження. Наведено також праці, присвячені особливостям викладання медико-біологічних і клінічних дисциплін у закладах вищої освіти.

Видання розраховано на широке коло наукових і практичних працівників медицини і фармації.

Відповідальність за зміст наведених матеріалів несуть автори.

УДК 615:616-08

ISSN 2412-0456

© НФаУ, 2019

СУЧАСНІ СКЛАДОВІ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ ДИСТАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ З ПОЗИЦІЙ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ

Самура І.Б., Тихоновський О.В.

Запорізький державний медичний університет, Запоріжжя, Україна

Медична освіта є однією з найтриваліших у світі та має своє продовження у професійному житті кожного лікаря через його неперервний професійний розвиток. Саме тому в більшості країн світу підготовки фахівців другого рівня вищої освіти кваліфікації «Магістр медицини» професійної кваліфікації «Лікар» належить до регульованих та контрольованих державою, зокрема у частині їх освіти. Її модернізація відбувається на засадах сучасних стандартів та відповідно до вимог і потреб системи охорони здоров'я країни. Крокami до її модернізації стане впровадження сучасних інноваційних педагогічних технологій, проблемно-орієнтованого навчання, використання світового досвіду, що формує професійні компетентності лікаря та провізора.

Область дистанційної освіти визнається одним з ключових напрямків програм ЮНЕСКО «Освіта без кордонів», «Освіта для всіх», «Освіта протягом життя». У цій концепції використовується поняття «дистанційна освіта», яке відрізняється від навчання тим, що передбачає освітню активність студента: він не просто сприймає інформацію від викладача, але перш за все здатний до самостійної освітньої діяльності та відповідальності за її результати.

В умовах освітніх інновацій, реформування системи освіти, підвищення рівня якості є важливою соціальною проблемою, яка обумовлена процесами глобалізації і потребами формування умов для індивідуального розвитку людини. Фармакологія є однією з головних теоретичних дисциплін як доклінічної, так клінічної підготовки майбутніх лікарів, і викладання фармакології постійно удосконалюється. Навчання фармакології у медичних університетах займає пріоритетне місце, що обумовлено необхідністю у грамотних спеціалістах у різних сферах медичної діяльності.

Сучасні інноваційні методи навчання сприяють ефективнішому розумінню і опануванню матеріалу, його практичній самореалізації. У вирішенні цієї задачі значна роль належить самостійній роботі. У навчальних планах 47% часу практичних занять відводиться на самостійну роботу студентів. Рейтинговий контроль знань студентів, як вхідних, так і підсумкових, дає можливість викладачу скоротити час опитування, дати оцінку практичним заняттям, уточнити питання про рівень засвоєння студентами матеріалу. Тестовий контроль знань студентів дозволяє постійно спостерігати за засвоєнням дисципліни, що вивчається.

Наука накопичила величезний досвід з передавання знань від викладача до студента, створення технологій освіти і навчання, а також з побудови їх моделей. Мова йде про використання електронних підручників та часописів, мультимедійних презентацій, новітніх комп'ютерних програм контролю за поточним чи кінцевим рівнем знань студентів, які є класичними сучасними методами навчання. Не менш заслуговує на увагу і питання про головний вид інновацій в організації професійної освіти, як введення дистанційного навчання, його складові, перспективи і можливості.

Дистанційне навчання дає можливість дозволяє сучасному фахівцеві вчитися практично все життя, без спеціальних відряджень, відпусток, суміщаючи з основною діяльністю. Навчання в будь-який час в будь-якому місці дозволяє лікарям не оставляти робочого місця, залишатися в звичній для них обстановці, але й виробити індивідуальний графік навчання. Упровадження дистанційного навчання побудовано на максимальному наближенні до запитів студентів-медиків і дає можливість як українським студентам, так і студентам із країн Азії та Африки, які навчаються у вищих навчальних закладах медичного профілю України, підвищити якість і ефективність навчання.

Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована й включає контроль теоретичної та практичної підготовки. На кафедрі фармакології студентам, що успішно пройшли дистанційне навчання за програмою елективного курсу «Побічна дія ліків», обсягом 60 академічних годин, видається відповідний сертифікат встановленого зразка.

Використання у навчальному процесі опорної графіки та технологій майндмепінгу, застосування комп'ютерних телекомунікацій в режимі електронної пошти, телеконференцій, інформаційних ресурсів в регіональній мережі та мережі Інтернет наочно демонструє фінансову доступність, а значить і поширеність для більшості студентів такого способу дистанційного навчання. Нові методики навчання дають змогу зацікавити студентів, спонукати їх до поглиблення своїх знань та практичних навичок.

В цілому в процесі навчання фармакології у студентів формуються такі види дослідницьких компетенцій, як мотивація до дослідницької діяльності, вміння працювати з науковою інформацією та ін. Це повинно дозволити студентам усвідомлено і грамотно визначати в подальшому індивідуальний напрямок освіти і професійного зростання.

Використання технологій дистанційного навчання в медичних вузах України при підготовці фахівців магістерського рівня вищої освіти професійної кваліфікації «Лікар» прогнозовано підвищить якість знань і професійну готовність фахівця-лікаря до роботи за обраною професією, а також призведе до значної економії коштів університету.