

Рекомендовано Науково-методичною радою Східно-Європейського Інституту Психології (Україна - Франція). Протокол № 11 від 10 листопада 2018 року

Видання здійснене за сприяння Польської Академії Наук (Київське представництво), Міжнародної Експертної Агенції "Консалтинг і Тренінг" та Східно-Європейського Інституту Психології (Україна - Франція)

Редакційна колегія випуску:

Кремень В.Г., Савченко О.Я., Маноха І.П., Генрик Собчук (Польща), Ляшенко О.І., Коцур В.П.,
Вашуленко М.С., Бех І.Д., Виговська О.І., Петрочко Ж.В., Анджей Мірські (Польща),
Марія Гренвальд (Польща), Габріеле Сімончіні (Італія)

Відповідальний редактор випуску:

Маноха І.П., доктор психологічних наук, професор

Всеукраїнський науково-практичний журнал "Директор школи, ліцею, гімназії" - Спеціальний тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору". - № 6. - Кн. 2. - Том I (79). - К.: - Гнозис, 2018. - 456 с.

All Ukrainian Scientific-Practical Magazine "Principal of School Liceum Gymnasium" - Special Thematic Issue "Higher Education of Ukraine in the Context of Integration into the European Educational Space". - № 6. - Book 2. - Volume I (79). - K.: Gnosis, 2018. - 456 p.

Свідоцтво про державну реєстрацію КВ № 20652-10472 ПР від 31.03.2014.

Збірник включено до Переліку наукових фахових видань України з педагогічних, психологічних та філософських наук Наказом МОН України від 06.11.2014 № 1279.

Збірник включено до міжнародних наукометричних баз: Google Scholar, Наукова періодика України (Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського).

У спеціальному випуску вміщені наукові статті фахівців з питань вищої освіти, присвячені актуальній проблемі входження України до європейського освітнього простору. Перспективи свроінтеграційних процесів у сфері вищої освіти, вимоги Болонського процесу та питання готовності України відповідати цим вимогам, моніторинг якості освіти, стандарти європейського освітнього простору та завдання, що стоять перед вищою освітою України сьогодні - ось далеко не повний спектр проблем та питань, до висвітлення та спроби розв'язання яких звертаються автори випуску. У центрі уваги також - питання управління якістю освіти, перспективи запровадження механізмів сучасного освітнього менеджменту, а також - умови й напрями оптимізації та розвитку вищої освіти України в сучасних умовах. Для фахівців-освітян, науковців, дослідників психолого-педагогічних та управлінських проблем розвитку освітньої справи в Україні та за її межами.

ISSN 2309-7744

© Всеукраїнський центр ім. М. Пирокша, 2018 р.

© Східно-Європейський Інститут Психології, 2018 р.

© Міжнародна Експертна Агенція "Копсашинг і Тренінг", 2018 р.

© Видавництво "Гнозис", 2018 р.

ДИРЕКТОР ШКОЛИ ПІЩЕЮ ГІМНАЗІЇ

МОН. НАПН

Всеукраїнський
науково-практичний
журнал: рецензований

ISSN 2309-7744

Key title: Direktor shkoli, liceu, gimnazii

Abbreviated key title: Dir.shk.liceu.gimn.

Свідчення про державну реєстрацію
друкованого засобу масової інформації

Серія KB № 20652 – 10472 ПР

від 31.03.2014

Передплатний індекс

23974

СПЕЦІАЛЬНИЙ ТЕМАТИЧНИЙ ВИПУСК ВИЩА ОСВІТА УКРАЇНИ У КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

№ 6, Книга 2, Том I (79), 2018 р.

Тематичні рубрики випуску:

Болонський процес і перспективи розвитку
вищої освіти в Україні, Європі та світі

Моніторинг якості освіти:
засоби, технології та перспективи

Новітні засоби навчання: проблеми
впровадження та стандартизації

Психолого-педагогічні та організаційні умови
запровадження європейських стандартів
вищої освіти в Україні



НАУКОВЕ ФАХОВЕ ВИДАННЯ
З ПЕДАГОГІЧНИХ,
ПСИХОЛОГІЧНИХ І
ФІЛОСОФСЬКИХ НАУК

НАД НОМЕРОМ ПРАЦЮВАЛИ:

Головний і науковий редактор

Ольга ВИГОВСЬКА

Зміст та анотації англійською

Наталія КАШУБА

Коректура

Наталія ВАСИЛЕНКО

Ольга ВИГОВСЬКА

Бібліографічний редактор

Наталія ТАРАСОВА

Верстальник

Дмитро МИРОНЕНКО

Відповідальний редактор

Ольга ВИГОВСЬКА

ISSN 2309-7744

Передплатний індекс

23974

© О.Виговська, ідея та концепція
© О.Виговський, дизайн та оформлення
© Всеукраїнський науково-практичний журнал
«Директор школи, ліцею, гімназії», 2018
© Всеукраїнський центр ім. М. Пирогова

ГАЙДАЙ Н. В.,

кандидат медичних наук, доцент,
кафедра акушерства і гінекології

РЕВЕНЬКО О. М.,

кандидат медичних наук,
асистент,

кафедра акушерства і гінекології
ОЛІЙНИК Н. С.,

кандидат медичних наук,
асистент,

кафедра акушерства і гінекології,
Запорізький державний медичний
університет,
м. Запоріжжя, Україна

НОВІТНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ З ФАХУ «АКУШЕРСТВО І ГІНЕКОЛОГІЯ» В УМОВАХ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Робота присвячена сучасним методам оптимізації навчального процесу англomовних студентів шляхом урізноманітнення навчального процесу удосконаленням практичних навичок, розглядом клінічних ситуацій, командною роботою в ургентних випадках, рівнем лікувальної практичної майстерності викладача, залучення їх до науково-дослідної роботи в студентському науковому товаристві на кафедрі акушерства і гінекології ЗДМУ.

Ключові слова: акушерство і гінекологія, тести, ділові ігри, студентське наукове товариство, англomовні студенти, команда, університетська клініка

Работа посвящена современным методам обучения англоязычных студентов на кафедре акушерства и гинекологии ЗГМУ путем совершенствования практических навыков, разбору клинических ситуаций, уровнем профессионального мастерства преподавателя.

Ключевые слова: акушерство и гинекология, тесты, деловые игры, научный студенческий кружок, англоязычные студенты, командная работа, университетская клиника.

This work is devoted to the new methods of training of English-speaking students at the department of Obstetrics and Gynecology of ZSMU. It is offered

Вища освіта у контексті інтеграції до європейського освітнього простору

new methods of educational work by variety of scientific work, improvements of practical skills by independent student work, university's clinic.

Key words: *English speaking students, obstetrics and gynecology, tests, students scientific society, team.*

Інтеграція України до Європейського Союзу та розширення міжнародних зв'язків обумовлюють нові вимоги до рівня професійної підготовки студентів вищих навчальних закладів. [1, с. 36]. Після закінчення університету лікар повинен мати базові теоретичні знання та практичні навички, володіти методами профілактики, лікування та реабілітації, необхідним для практикуючого фахівця або сімейного лікаря. Вміти прогнозувати можливі ускладнення і профілювати їх, залучаючи індивідуальний підхід, призначати лікування та надати першу допомогу при загрозливих для життя пацієнтки [4, с. 44]. Головною метою української вищої освіти є підвищення її рівня якості, конкурентоспроможності фахівців на ринку праці.

Викладач клінічної кафедри одночасно є лікарем. Не виникають етичні проблеми, якщо викладач багато знає і багато чому може навчити. У зв'язку з цим, яким лікарем він передстає перед студентами, багато в чому визначає етику навчального процесу. Викладач навчає тому, що знає сам, навчає навичкам, якими володіє сам. Між викладачем і студентами виникають особливі партнерські відносини: в учбовому процесі при клінічному розборі хворого вони стають колегами. При цьому викладач-клініцист може продемонструвати рівень свого клінічного мислення, вміння збору анамнезу, навичкам обстеження, професійний підхід до інтерпретації результатів клініко-лабораторних та інструментальних методів дослідження. Крім того, вміння викладача зацікавити майбутніх лікарів у активній участі у клінічному розборі хворої, вислуховуючи і обговорюючи думку студентів.

Важливим аспектом навчального процесу є об'єктивне оцінювання знань студентів на етапі пересічного, на протязі циклу та заключного контролю знань. Уникнути конфліктних ситуацій, підвищити об'єктивність оцінювання знань дозволило залучити в учбовий процес тестових завдань. Згідно цієї системи застосовується кількісний критерій оцінювання-процент правильних відповідей. Слід пам'ятати при підготовці тестів-формулювання коректних тестів. Однак, в клінічній медицині не завжди можливо однозначно відповісти на поставлене запитання. У зв'язку з цим, в процесі проведення практичних занять, модульного контролю на лекціях необхідно обговорювати можливі варіанти відповіді. Наприкінці навчального року студенти демонструють рівень підготовки по результатам «Кроку»-1, 2, 3.

Майбутній лікар повинен залучатися до сучасних технологій надання та обробки інформації - комп'ютеру, Інтернету, тестуванню, діловим іграм.

Особливе значення має набуття практичних навичок. Студент повинен не тільки знати, але й вміти. Лікарському вмінню, навичкам можливо навчитися тільки з залученням пацієнтів, коли можливо ознайомитись з анамнезом життя, перебігом вагітності, провести об'єктивне обстеження. При цьому студент стає активним учасником не тільки учбового, але й лікувального процесу, що підвищує його самооцінку і мотивацію до навчання[3, с. 80]. Велике значення набуває у зв'язку з цим створення університетських клінік.

Крім знань, зростає відповідальність студента у зв'язку з тим, що в процесі навчання він залучається до лікарської таємниці пацієнтки. З цією метою в західно-європейських вищих навчальних закладах залучають волонтерів, акторів в якості пацієнта. Надання навичок щодо виконання норм професійної лікарської етики добре вплине на загальну ситуацію з етикою та правами людини.

Основна концепція міжнародної організації «Суспільство знань» під егідою ЮНЕСКО-«всесвітній єдиний освітній простір» набула особливої актуальності у зв'язку з інтеграцією України в Європейський союз, що передбачає відповідність професійних вимог до лікарів акушерів-гінекологів в Україні із критеріями Європейського союзу. Формування сучасного лікаря - це безперервний процес напруженої праці і самовдосконалення.

На кафедрі акушерства і гінекології ЗДМУ велике значення в програмі підготовки студентів з англомовною формою навчання відводиться лекційному матеріалу з особливостями вікової фізіології і патофізіології, фармакокінетики лікарських засобів, критичним станам з урахуванням сучасних протоколів алгоритму надання спеціалізованої допомоги, показанням до різних хірургічних втручань. Процес навчання на практичних заняттях проводиться з використанням моделювання клінічних ситуацій і тестових завдань. Велике значення надається опануванню практичними навичками як в акушерстві так і в гінекології. Звертається увага студентів на актуальність проблеми ранньої діагностики невідкладних станів для своєчасного проведення лікувальних заходів, що у свою чергу, впливає на результат лікування.

Послідовність цих складових навчального процесу сприяє формуванню клінічного мислення і вдосконалення отриманих знань.

Одним із шляхів поліпшення підготовки студентів з англомовною формою навчання є залучення їх до наукової роботи в студентському науковому товаристві, що працює на кафедрі і вже має свої традиції. Багаторічний досвід роботи в студентському науковому товаристві підтверджує, що науковий пошук, робота з медичною літературою, дослідженням їх оцінити не тільки поглиблює знання з окремої акушерської чи гінекологічної проблеми, а й допомагає клінічно мислити, використовувати отримані результати в майбутній практиці. Студенти з англомовною формою навчання з великим інтересом відгукнулись

на цей вид самостійної студентської діяльності. Теми наукових досліджень ми обговорюємо заздалегідь, разом зі студентами.

Результатом науково-дослідної роботи є високий ступінь засвоєння учебного матеріалу. Студенти є співавторами друкованих праць, беруть активну участь у конференціях, як в університеті, так і в конференціях, що проводяться в різних містах України та міжнародних форумах. За минулий рік студенти нашого університету виступали з доповідями на міжнародних студентських зібраннях в Португалії, Польщі, Бельгії. Зараховані до громади «Молоді вчені Європи»

Сучасні технології передачі знань ефективно сприяють формуванню майбутнього фахівця, мати поглиблені знання з предмету, більш впевнено почувати себе в професійних ситуаціях.

Наявність мовного бар'єру між пацієнтами та іноземними студентами перешкоджає організації індивідуальної роботи з пацієнткою. У зв'язку з цим, викладач має бути присутнім під час самостійної роботи цілої групи, забезпечуючи синхронний переклад, проводити корекцію опитування та клінічного огляду пацієнтки. Цей факт значно знижує інтенсифікацію навчального процесу.

З метою продуктивного засвоєння на практиці теоретичного матеріалу та закріплення отриманих знань студентів впроваджена робота над типовими ситуаційними завданнями із залученням фантомного курсу. У зв'язку з цим оптимальною є академічна група, що складається з 3-5 іноземних студентів.

Видання навчальних посібників, методичних рекомендацій орієнтує та активізує діяльність студентів на самостійну творчу роботу та сприяє формуванню клінічного мислення, професійних навичок, що створює необхідні умови для успішного навчання.

З цією метою викладачами нашої кафедри написані і видані у двох томах цикл лекцій з сучасного акушерства і гінекології, навчальні посібники для самостійної

роботи студентів. Також на кафедрі формується фільмотека навчальних фільмів за тематикою робочої програми.

Цікавим і нетрадиційним заходом для засвоєння студентами навчальною матеріалу є заохочення до виступів з доповіддю. Особливо приємно коли англomовні студенти посідають призові місця на міжнародних студентських зборах у містах України та за кордоном.

Список використаних джерел:

1. Андрійцев В. Сучасна правнича наука та освіта на шляху до Болонської о процесу//Вища школа - 2005. - №3. - С. 36-54.
2. Волосовець О. П. Питання освіти у контексті впровадження засад Болонської декларації у вищій медичній школі//Медична освіта. – 2005 -№2. -С. 9-16.

3. Ковальчук Л. Є. Удосконалення самостійної роботи студентів- необхідні умови реалізації ідей Болонського процесу//Галицький лікар, Вісн, 2008. Т. 15. №1. - С. 79-81.
4. Хоменко К. П. Тенденції, принципи, закономірності підготовки лікарів у вищих навчальних закладах Польщі/Яематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». -Додаток до Вип. 37-1, Том V(73), 2017. -С. 38-52

Transliteration of References:

1. Andriytssev V. Suchasna pravnicha nauka ta osvita na shlyahu do Bolonskogo protsessu // Vischa shkola - 2005. - #3. - S. 36-54.
2. Volosovets O. P. Pitannya osvlti u kontekstl vprovadzhennya zasad BolonskoYi deklaratsiYi u vischly medichnly shkoll // Medichna osvlt. - 2005. - #2. - S. 9-16.
3. Kovalchuk L. E. Udoskonalennya samostlynoYi roboti studentlv- neobhldna umova reallzatsl Yi Idey Bolonskogo protsessu//Galitskiy lllkar, Vlsn, 2008. t. 15. #1. - s. 79-81.
4. Homenko K. P. TendentslYi, printsipi, zakonomlrnostl pldgotovki llkarlv u vischih navchalnih zakladah Polschl // Tematichniy vipusk «Vischa osvlt. UkraYini u kontekstl IntegratslYi do Evropeyskogo osvltного простору». - Dodatok do Vip. 37-1, Tom V(73), 2017. - c. 38-52.

HAIDAY N. V., Ph. D.,

Associate Professor, Department of Obstetrics and Gynecology

E-mail: gaidai.n@ukr.net

REVENKO O. M.,

Candidate of Medical Sciences, assistant, Department of Obstetrics and Gynecology

OLIINIK N. S.,

candidate of medical sciences, assistant, department of obstetrics and gynecology,

E-mail: Nataliyoleynik830@gmail.com

Zaporizhzhya State Medical University, Zaporozhye, Ukraine

NEW INSTRUMENTS FOR STUDENTS TRAINING WITH THE ENGLISH FORM FOR «ACCOUNTABILITY AND GYNECOLOGY» IN THE CONDITIONS OF THE INTRODUCTION OF EUROPEAN HIGHER EDUCATION STANDARDS IN UKRAINE

БІДЕНКО Н.В., ОСТАПКО О.І., КОВАЛЬ О.І., Формування комунікативних навичок майбутніх лікарів-стоматологів на додипломному етапі навчання	223
БОЙКО Т. В., ДЕНИСОВА С. П., Педагогічне спілкування як важливий фактор навчально-виховного процесу	232
БОЙЧУК А. В., ШАДРИНА В. С., КОПТЮХ В. І., ХЛИБОВСЬКА О. І., БЕГОШ Б. М., СОПЕЛЬ В. В., ОНИСЬКІВ Б. О., Оптимізація навчального процесу на кафедрі акушерства та гінекології післядипломної освіти в контексті інтеграції до європейського освітнього простору	240
БОНДАРЕНКО З.П., ЗАЙЦЕВА Т.А, СІРИК С.Ф., ЗАХАРОВА В.В., Психолого-педагогічні чинники успішної навчальної діяльності студентів закладу вищої освіти	248
ВАДАСЬКА С. В., Сучасне навчальне середовище для вивчення іноземної мови професійного спрямування	261
ГАЙДАЙ Н.В., РЕВЕНЬКО О.М., ОЛІЙНИК Н.С., Новітні засоби навчання студентів з англійською формою навчання з фаху «Акушерство і гінекологія» в умовах запровадження європейських стандартів вищої освіти в Україні	269
ГОГА Н.П., К вопросу психологического сопровождения адаптации современных студентов в ВУЗЕ	274
ГРИБАНОВА О.Є., Методологічні засади формування соціальної компетентності майбутніх економістів у коледжі	282
ГРИЦЕНКО Н. Л., Мотиваційні підходи при вивченні медичної та біологічної фізики при підготовці фахівців медичної галузі	290
ДОРОШ Т.Л., Формування професійної компетентності здобувачів вищої мистецької освіти	300
ІПАТОВА Д. П., РЯБОКОНЬ Ю. Ю., ЗАДИРАКА Д. А., ХЕЛЕМЕНДИК А. Б., АНІКІНА О. В., Особливості та засоби формування професійної культури майбутніх лікарів	308
КОЖУХАР Ж. В., Особливості організації науково-дослідної діяльності студентів спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»	317
КОХАН О.М., МИХАЙЛОВА Н.О., Особливості розвитку іншомовної компетенції у студентів нефілологічних спеціальностей	327
ЛУКАШЕНКО Л.В., ЛИХАСЕНКО І.В., Використання інформаційних та комунікаційних технологій на кафедрі пропедевтики внутрішніх хвороб	335
МАЗУЛІН О.В., СМОЙЛОВСЬКА Г.П., МАЛЮГІНА О.О., Сучасні підходи до моделі післядипломного навчання фармацевтичних фахівців з фармакології	342