

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

**XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку)

*16–17 травня 2019 року
м. Тернопіль*

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2019

УДК 378.001.895:61(063)(477)

I-66

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2019. – 332 с.

проектор пристосований до комп'ютера, що дозволяє виводити зображення на екран для демонстрації не тільки презентаційних слайдів, а і відеоматеріалів.

Кожна сучасна людина використовує в своєму житті мобільні пристрої та гаджети, що служать для найрізноманітніших цілей. У людей з'явився потужний інструмент з набором додатків, які можуть використовуватися у всіх сферах. Але наявність таких пристроїв може негативно впливати на навчальний процес, смартфони служать високотехнологічною іграшкою для молодих людей, хоча і мають набір функцій, що міг би їм стати прекрасним помічником в навчанні [1, 2].

Деякі викладачі негативно ставляться до використання гаджетів у вищій школі і забороняють їх використання. Але прогрес змусив педагогів замислитися над способами використання таких систем з метою підвищення ефективності освітнього процесу. Термін «мобільне навчання», або «M-learning», як його називають за кордоном, це сучасна технологія, яка допомагає організувати процес навчання з використанням мобільних пристроїв, девайсів або гаджетів [3].

Останні розробки в області ІТ додатків зробили можливим використання контролю отриманих знань широкими аудиторіями у режимі реального часу через мережу інтернет у формі інтерактивної гри. Онлайн сервіси «Kahoot.com», «Socrative», «learningapps.org» та інші платформи для створення вікторин, тестів і опитувань можливо ефективно використовувати в дидактичних цілях.

Мета: ознайомлення викладачів з можливостями сервісу створення інтерактивного контролю знань отриманих широкою аудиторією

Основна частина. Для роботи з сервісом «Kahoot» викладач попередньо повинен створити завдання по матеріалам лекції або теми. Створені завдання дозволяють включити в них фотографії і навіть відеофрагменти. Темп виконання тестів або опитувань регулюється шляхом введення часової межі для кожного питання.

При бажанні викладач може ввести бали за правильні відповіді на поставлені питання та за швидкість. Табло відображається на моніторі вчительського комп'ютера, або транслюється на проектор.

Для участі в тестуванні студенти через мобільний додаток або просто через сторінку в інтернеті повинні відкрити

сервіс і ввести PIN-код та ім'я. Опитування аудиторії не займає багато часу, та дає розгорнуту статистику по питанням.

Нами проведено тестове опитування студентів 2 курсу на лекції з дисципліни «Основні технології виготовлення зубних протезів» за запропонованою методикою. В опитуванні прийняли участь 70 студентів, 2 студенти не змогли взяти участь, тому що не мали доступу до мережі інтернет через гаджет. Було задано 10 питань з зображеннями протезів та методики їх виготовлення. На питання, що складалось з не більше одного речення або зображення виділялось по 30 секунд.

За результатами опитування студенти в середньому дали 55% вірних відповідей по матеріалам лекції, що говорить про недостатність тільки теоретичного викладу та необхідність пояснення матеріалу на практичних заняттях.

Висновки. Таким чином, отримані результати дають змогу оцінити засвоєння теми, а також проаналізувати детальну статистику вірних відповідей на кожне питання. Але найголовніше, зробити лекцію або практичне заняття цікавим та доступним для участі кожному слухачу або студенту. Можливим перспективним напрямком є використання сервісів створення онлайн тестів і опитувань в дидактичних цілях, а також можливість розробки власної платформи та додатку.

Література

1. Кіт І.В. Застосування елементів мобільного навчання на уроках математики / І.В. Кіт, О.Г. Кіт // Журнал «Математика в школах України». – № 3 (555). – Січень, 2018. Режим доступу до електронного ресурсу: <http://journal.osnova.com.ua/article/66929>

2. Куклев В.А. Досвід розробки і застосування електронних освітніх ресурсів: від комп'ютеризованих підручників через мережеві технології до мобільного утворення / В.А. Куклев // Інформатика й освіта. – 2006. – № 2. – С. 103-106.

3. Лівська Є.В. Мультимедіа в освіті: Сучасні педагогічні та інформаційні технології у викладанні. Навчання навичкам роботи з інтерактивними ресурсами. Навчально-методичний посібник. Частина II / Є.В. Лівська. – «Ейдос», 2012. – 121 с.

ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ В МЕДИЧНОМУ ВИЩІ

Головкін А.В.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Проблема шкірних та венеричних хвороб в практиці лікарів майже усіх профілів, у теперішній час, стає особливо нагальною завдяки збільшенню їх розповсюдженості і частоті. Вони мають значну питому вагу в загальній структурі хвороб людини. Необхідно навчити студентів-медиків етіології, патогенезу, клінічним проявам та методам діагностики і лікування шкірних і венеричних хвороб [1]. У такому сенсі процес викладання дисципліни вимагає високого рівня теоретичної та практичної підготовки викладача.

Основна частина. Викладання курсу шкірних та венеричних хвороб є науково обгрунтованим та специфікованим. Всі форми навчання мають допомагати розвивати у студента медичні поняття про шкірні і венеричні хвороби, клінічне мислення лікаря. Для цього необхідно створити

методично правильно організований процес викладання. Крім практичних занять необхідно вживати й інші форми навчальної роботи. Особливу увагу необхідно приділяти науковій діяльності, залучати студентів до проведених на кафедрі наукових експериментів. Це необхідно для інтегрування отриманих даних експериментальної діяльності та теоретичних знань в практичні навички і розвиватиме аналітичні здібності. Студенти можуть бути залучені для проведення санітарно-просвітницької діяльності з профілактики інфекцій, які передаються статевим шляхом та заразних шкірних хвороб. Це дозволить детально опрацювати актуальні на сьогодні питання профілактики [3]. Все це буде сприяти формуванню справжнього практичного лікаря, який може використовувати сучасні наукові данні, формувати особистість. У навчальний процес необхідно

залучати не тільки тестові завдання, але й практичне обстеження хворих та оволодіння практичними навичками. Необхідно проводити обговорення питань колегіально, за допомогою відкритих дискусій, щоб кожен студент міг висловити свою думку. Під час навчання, студент вчиться розгледіти проблему і знайти можливий шлях її розв'язання. Необхідно визначити, що проблеми дерматовенерології тісно взаємопов'язані з іншими областями медицини. у викладанні курсу шкірних та венеричних хвороб необхідно враховувати не тільки вплив хвороб шкіри на інші органи і системи, а й вплив патології внутрішніх органів на стан шкірних покривів. Важливою є участь студентів у розробці творчих проєктів. Самостійна робота повинна розвивати індивідуальні здібності студента, вести до поповнення і вдосконалення його знань і практичних навичок, закріплення отриманої раніше інформації [2]. Розвиток навичок самоосвіти досягається використанням інноваційних форм навчання: навчальних тестів, мульти-

медійних посібників для самостійної роботи. Процес викладання предмета вимагає високого рівня теоретичної та практичної підготовленості викладача.

Висновки. Отже, різні форми педагогічної діяльності, спрямовані на навчання, розвиток і виховання студентів, забезпечують ефективність процесу формування ціннісного ставлення майбутніх фахівців до професійної діяльності.

Література

1. Волосовець О. П. Питання якості освіти у контексті впровадження засад Болонської декларації у вищій медичній школі / О. П. Волосовець // Медична освіта. – 2005. – № 2. – С. 12–16.
2. Суліма Є. Невідкладні завдання системи вищої освіти на новому етапі Болонського процесу / Є. Суліма // Вища школа. – 2010. – № 1. – С. 5–13.
3. Фрейд З. Тотем и табу. – М.: Олимп; ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – С.16-183.

ВПЛИВ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА РОБОТИ В СТУДЕНТСЬКОМУ НАУКОВОМУ ГУРТКУ НА ІНТЕГРОВАНІЙ РЕЙТИНГОВИЙ ПОКАЗНИК

Голубовська О.А., Шкурба А.В., Анастасій І.А.

Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця

Вступ. В останні роки суттєвих змін зазнав розподіл випускників медичних ВУЗів, які навчалися за державним замовленням. З 2017 року випускники вільні у виборі місця роботи, відповідно до частини першої статті 64 Закону України «Про вищу освіту», тобто ВУЗи не зобов'язані працевлаштовувати студента, а сам студент самостійно обирає перше місце роботи і проходження інтернатури. Згідно з «Покроковим роз'ясненням щодо зарахування випускників, які навчалися за державним замовленням, до інтернатури у 2019 році», опублікованим на сайті МОЗ. у 2019 році студенти-медики, які навчалися на бюджетній формі навчання, можуть або скористатись можливістю розподілу, або знайти самостійно місце працевлаштування з проходженням інтернатури [1].

Основна частина. Розподіл випускників проводиться не пізніше, ніж за 4 місяці до закінчення студентами закладу вищої освіти [2]. Комісія зі сприяння працевлаштування випускників забезпечує видачу направлення на роботу випускників відповідно до спеціальності, набутої у закладі освіти, з урахуванням сімейного стану, стану здоров'я випускника, членів його сім'ї, академічної успішності, активності у науково-дослідній і громадській роботі та побажань. Для об'єктивізації успішності студентів, які навчаються за державним замовленням використовується інтегрований рейтинговий показник (ІРП) [3].

Цей показник враховує всі види діяльності студента і оцінює її в балах: 70% – успішність випускника, 15% – його громадська активність, ще 15% – наукова діяльність. А тому, студенти, які не лише досягли високих показників успішності в навчанні, а й займалися науковою та громадською роботою, можуть претендувати на омріяні робочі місця.

ІРП розраховується за визначеною формулою: $X = Ax \cdot 0,7 + Bx \cdot 0,15 + Cx \cdot 0,15$, де «А» – оцінка академічної успішності (середній бал), «В» – оцінка громадської роботи (середній показник за участь студента у студентському самоврядуванні, громадській, спортивно-масовій роботі, художній самодіяльності), «С» – оцінка наукової роботи (середній показник за наукову роботу студента); 0,7 та 0,15 – коефіцієнт значимості, який використовується з метою одержання

цифрових значень визначених показників для подальшого ранжування діяльності студента у програмі «Контингент». У зазначеній програмі визначається середній бал студента за традиційною шкалою («3», «4», «5»). Це оцінки з навчальних дисциплін попередніх років навчання: 5 років – медичні, медико-психологічний факультети, ФПЛЗСУ; 4 роки – стоматологічний, фармацевтичний факультети.

Студентський науковий гурток (СНГ) є основною структурно-функціональною одиницею в організації наукової роботи студентів на кафедрі інфекційних хвороб, створеною з метою допомоги та координації студентів у проведенні досліджень та поглибленого вивчення предмету. СНГ приймають до своїх лав усіх зацікавлених студентів університету незалежно від курсу та факультету [4]. Членом наукового гуртка може стати кожен студент, котрий приймає активну участь у його діяльності та регулярно відвідує засідання, що має відображення й в ІРП.

Висновки. Запровадження ІРП суттєво підвищило мотивацію студентів до роботи в СНГ. Адже здобутки на теренах студентської науки (призові місця на Всеукраїнській студентській олімпіаді, доповіді на наукових конференціях, наукові тези та статті) суттєво підвищують ІРП. Найбільш значущі результати дають місця переможців на II етапі Всеукраїнської олімпіади. Протягом останніх 3 років (2016-2018 рр.) вихованці кафедри інфекційних хвороб на II етапі Всеукраїнської олімпіади з дисципліни «Інфекційні хвороби» виборюють II місце. Цей результат покращує ІРП на 0,6 бала.

Література

1. <https://www.kmu.gov.ua/ua/news/pokrokoverozysnennya-shchodo-zarahuvannya-vipusknikiv-yakimnavchalisya-za-derzhavnim-zamovlenniam-do-internaturiu-2019-roci>
2. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0246-98>
3. <http://nmuofficial.com/news/pro-udoskonalennyarozrahunku-irp-vypusknikiv-nmu/>
4. <http://nmu.ua/news/studentske-naukove-tovarystvo-imeni-o-kyselya-persha-shodynka-vidkryttiv/>

<i>Біловол О.М., Князькова І.І., Денисенко В.П., Кірієнко О.М., Корнійчук В.І., Степаненко А.О.</i> МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ.....	159
<i>Борисова Т.П., Бадогіна Л.П., Вакуленко Л.І., Ширикiна М.В., Різнiк А.В.</i> ЗНАЧЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ У ФОРМУВАННІ ЗАГАЛЬНИХ ТА ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ»	160
<i>Бутов Д.О., Шевченко О.С., Матвеева С.Л., Степаненко Г.Л., Чопорова О.І., Овчаренко І.А., Говардовська О.О., Погорєлова О.О.</i> НАБУТТЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТАМИ ШОСТОГО КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ З ВЕДЕННЯ ХВОРИХ НА ТУБЕРКУЛЬОЗ.....	161
<i>Височина І.Л., Гайдук О.І., Башкірова Н.С.</i> ПЕРШИЙ ДОСВІД ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ ЗА ФАХОМ «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ» З ПРОПЕДЕВТИКИ ПЕДІАТРІЇ НА КАФЕДРІ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ ДЗ «ДМА»	162
<i>Волянська Л.А., Бурбела Е.І., Боярчук О.Р., Цимбалюк Г.Ю., Гудима А.А.</i> ЗАСТОСУВАННЯ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ПРИКЛАДІ ВИВЧЕННЯ НЕВІДКЛАДНИХ СТАНІВ У ПЕДІАТРІЇ	163
<i>Герман С.А., Андрієнко К.Ю., Петроченко Г.В.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ УДОСКОНАЛЕНОЇ КЛАСИФІКАЦІЇ ДЕФЕКТІВ ЗУБНИХ РЯДІВ ЗА СИСТЕМОЮ KENEDY-APPLEGATE.....	163
<i>Герман С.А., Тищенко О.В.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ШЛЯХОМ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО МЕТОДУ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ОТРИМАНИХ НА ЛЕКЦІЯХ З ВИКОРИСТАННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	164
<i>Головкін А.В.</i> ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ В МЕДИЧНОМУ ВИШІ.....	165
<i>Голубовська О.А., Шкурба А.В., Анастасій І.А.</i> ВПЛИВ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА РОБОТИ В СТУДЕНТСЬКОМУ НАУКОВОМУ ГУРТКУ НА ІНТЕГРОВАНИЙ РЕЙТИНГОВИЙ ПОКАЗНИК	166
<i>Голубовська О.А., Шкурба А.В., Безродна О.В., Митус Н.В., Сукач М.М., Кондратюк Л.О., Кулеш О.В., Пронюк Х.О.</i> СТРАТЕГІЇ СПІЛКУВАННЯ ЯК КОМПОНЕНТ МОДЕЛІ ВИРІВНЮВАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ»	167
<i>Голубовська О.А., Шкурба А.В., Кондратюк Л.О., Пронюк Х.О., Кулеш О.В.</i> САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА –ЗАПОРУКА УСПІШНОЇРЕАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТА-МЕДИКА	168
<i>Голубовська О.А., Шкурба А.В., Митус Н.В.</i> САМОРОЗВИТОК ВИКЛАДАЧА – ВАГОМИЙ ЧИННИК ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА.....	168
<i>Голубовська О.А., Шкурба А.В., Митус Н.В., Безродна О.В., Чепілко К. І.</i> ЛЕКЦІЯ – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ».	169
<i>Голубовська О.А., Шкурба А. В., Подолок О.О., Климанська Л.А.</i> ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ СПЕЦИФІЧНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ ПРИ ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ».....	170
<i>Голубовська О. А., Шкурба А. В., Скицюк А. С.,Митус Н. В., Чепілко К. І.</i> РІВЕНЬ АКАДЕМІЧНОЇ ЗАБОРГОВАНОСТІ СТУДЕНТІВ НМУ ІМЕНІ О. О.БОГОМОЛЬЦЯ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ» ЯК КРИТЕРІЙ ЕФЕКТИВНОСТІ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ.....	170
<i>Гончарь М.О., Омельченко О.В., Черненко Л.М., Аленіна І.С.</i> ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ № 1 ТА НЕОНАТОЛОГІЇ ХНМУ.....	171
<i>Горай О.В.</i> ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ЯК ОСНОВНИЙ НАПРЯМ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДСЕСТРИНСЬКОЇ ОСВІТИ.....	172
<i>Григорова І.А., Тихонова Л.В., Тесленко О.О., Єскін О.Р.</i> АКТУАЛЬНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ У НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ "НЕВРОЛОГІЯ"	172
<i>Грошовий Т.А., Демчук М.Б.</i> НОВІ НАПРЯМКИ ДИЗАЙНУ ДОСЛІДЖЕНЬ У СТРУКТУРІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ»	174
<i>Грузева Т.С., Гричишкіна Н.В.</i> ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я В НАВЧАЛЬНІЙ ПРОГРАМІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ МЕДИЦИНИ.....	174