

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

**ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ**
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)

16–17 травня 2019 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2019

УДК 378.001.895:61(063)(477)

I-66

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2019. – 332 с.

життя населення, засади здорового способу життя, промоція здоров'я, профілактика захворювань тощо.

Формування профілактичних засад у студентів-медиків здійснюється як у процесі лекційного викладання теоретичного матеріалу за відповідною тематикою, так і шляхом обговорення на практичних заняттях найважливіших аспектів здоров'я, чинників ризику та оцінки їх впливу, особливостей способу життя населення, форм та методів формування здорового способу життя, промоції здоров'я, сучасних стратегій профілактики захворювань.

Проведені нами соціологічні дослідження виявили зацікавленість студентів профілактичною тематикою. Це, зокрема, підтверджують виконання студентами самостійних наукових робіт та виступи з доповідями з проблем профілактики захворювань та формування здорового способу життя на науково-практичних форумах різного рівня, активне обговорення профілактичної тематики на засіданнях студентського наукового гуртка, участь у виконанні наукових досліджень з вивчення поширеності чинників ризику розвитку захворювань та

обґрунтування шляхів протидії їх впливу у рамках НДР кафедри тощо.

Висновки. Одним із пріоритетів підготовки кадрового потенціалу національної служби громадського здоров'я є формування профілактичного світогляду майбутніх професіоналів у цій сфері.

Вирішення цього завдання потребує системного підходу, з творчим використанням різних форм і методів формування у студентів теоретичних та практичних компетенцій профілактичного спрямування.

Література.

1. Національна стратегія побудови нової системи охорони здоров'я в Україні на період 2015–2025 рр. Київ, 2015. 41 с.

2. Концепція розвитку системи громадського здоров'я в Україні, 2016. URL: http://moz.gov.ua/docfiles/Pro_20160309_0_dod.pdf.

3. Наказ МОЗ України від 20.03.2018 р. «Про затвердження Статуту Державної установи «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України» <https://phc.org.ua/pages/about/documents>

ПРОБЛЕМА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В МЕДИЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Губарь А.О., Бачурін Г.В., Довбиш М.А., Довбиш І.М.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Професійна діяльність майбутнього фахівця-лікаря в сучасному суспільстві передбачає професійну мобільність, творчу самореалізацію, володіння спеціальним спілкуванням, вміння застосовувати технології, брати на себе відповідальність за вирішення завдань. Сучасному суспільству потрібні такі фахівці в системі охорони здоров'я, які здатні не тільки бачити проблеми, а й продуктивно вирішувати їх. Це все говорить про новий підхід до професійної підготовки студентів, відмову від зведення цього процесу тільки до засвоєння знань, умінь і навичок, що обумовлює необхідність формування у студентів професійних якостей, які забезпечують успішне виконання конкретних функцій, пов'язаних з майбутньою професією.

Основна частина. Сьогодні наша держава потребує фахівців, здатних постійно оновлювати свої знання, опанувати нові навички у відповідності з вимогами сучасності. І тому гарантувати гідне місце у світовій спільноті може лише висока якість освіти, відповідна підготовка фахівця, що відповідає всім змінам, що відбуваються [1].

Перехід системи освіти на нові стандарти вимагає трансформацій в системі забезпечення якості підготовки фахівців, яка включає і процеси, і результати якості освіти.

Нажаль, якість освіти деякі вчені розуміють як контроль навченості, успішності. Однак якість освітнього процесу набагато ширше. Тому можна говорити про якість освіти як багатокомпонентної системи, яка включає в себе: якість освіти (якість мети, якість результату); якість змісту освіти; якість освітнього процесу (якість педагога, якість того, хто навчається); якість управління [2].

Система якості підготовки конкурентоспроможних фахівців в нашому вузі здійснюється за наступними напрямками: працевлаштування та аналіз затребуваності випускників на регіональному ринку праці, якість середовища життя і діяльності студента, інфраструктура забез-

печення якості освіти; нормативно-правова база забезпечення якості освітнього процесу; якість інформаційного та методичного забезпечення процесу навчання; сам процес навчання; компетентність професорсько-викладацького складу; технології та засоби забезпечення якості освіти; контроль результативності [3].

Існують наступні фактори, що безпосередньо впливають на якість освіти у ВНЗ: рівень змісту освіти в сучасному вузі; зміст навчальних курсів; рівень кваліфікації викладачів вузу і забезпеченість навчального процесу фахівцями відповідного спрямування; науково-дослідна діяльність вузу; використання результатів НДР в навчальному процесі; розвиток наукових досліджень навчального процесу; забезпеченість відповідною літературою; впровадження інформаційних технологій в навчальний процес; рівень організації виробничих практик, а також орієнтованість на роботу освітніх організацій; збалансованість графіка навчального процесу; нормування навантаження викладачів і студентів.

Був організований моніторинг і оцінка якості освіти, який проводиться протягом кожного семестру. Дан аналіз результатів самомоніторингу кафедр вузу, результати якого надані керівникам структурних підрозділів. У процесі моніторингу були використані наступні напрямки вимірників якості: планування якості освітньої діяльності, забезпечення якості освітньої діяльності, поліпшення якості самостійної роботи студентів, робота щодо поліпшення якості контролю, інформаційно-методичне забезпечення та застосування інформаційних технологій в навчальному процесі.

Проведено моніторинг студентів з використанням анкет за наступними напрямками: «Адаптація першокурсників до навчання», «Студентське самоврядування», «Думка студентів про організацію навчальної та позанавчальної

роботи», «Навчальний заклад очима студентів», «Думка студентів про якість організації освітнього процесу на факультеті», «Викладач очима студентів».

Для проведення моніторингу якості підготовки студентів з дисциплін циклів розроблені власні фонди тестових завдань, що супроводжуються розробкою комплектів атестаційних педагогічних вимірвальних матеріалів.

Надалі так само планується щорічне проведення моніторингу якості діяльності філії та задоволеності зацікавлених сторін за наступними напрямками: дослідження задоволеності студентів якістю освітньої діяльності університету, дослідження задоволеності адміністрації та викладачів якістю освітньої діяльності університету, дослідження задоволеності роботодавців і затребуваності випускників на регіональному ринку праці.

Висновки. Отже, перед медичною освітою на сьогоднішньому етапі розвитку нашого суспільства стоїть складне завдання: знайти необхідний шлях трансформації освіти відповідно до європейських стандартів, що не загу-

бивши при цьому своїх переваг та самобутності, автентичного шляху розвитку. Забезпечення сучасного рівня змісту освіти є головною складовою якості вищої освіти, що відповідає державним і міжнародним стандартам. Рішення даної проблеми пов'язано з системою контролю якості освіти у ВНЗ, їх відповідність сучасному стану розвитку суспільства, науки.

Література

1. Пузанківський Д.Ф., Федорішин І.В., Шадриченко В.Г. Погляд на розвиток системи вищої професійної освіти//Вища освіта.,№ 9.-2014.-с. 14-18.

2. Рисаченко, І.І. Формування професійно-педагогічної спрямованості майбутніх педагогів в студентському колективі: Дисертація на здобуття канд. пед. наук. – Київ, 2006. – 167 с.

3. Татуренко, Ю.Г. Компетентність в структурі моделі якості підготовки фахівця. // Вища освіта сьогодні. – № 3, 2015. – С. 20-28.

УДК: 378.147:378.4:61(477.54-25)ХНМУ

ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДІВ CASE-STUDY ТА «МОЗКОВОГО ШТУРМУ» В ВИЩУ МЕДИЧНУ ОСВІТУ

Дачук А.М., Пустова Н.О., Добржанська Є.І.

Харківський національний медичний університет

EXPERIENCE OF CASE-STUDY AND "BRAINSTORMING" METHODS IN HIGHER MEDICAL EDUCATION

Dashchuk A.M., Pustova N.O., Dobrzhanska Ye.I.

Kharkiv National Medical University

Резюме: В статті наведений досвід впровадження методів case-study та «мозкового штурму» в вищу медичну освіту. Метою нашої роботи було порівняння й оцінка ефективності методу кейсів і методу «мозкового штурму» при навчанні на кафедрі дерматології, венерології та СНІДу Харківського національного медичного університету. Після проведення практичних занять за цими методиками ми оцінили ефективність даних методів з точки зору найбільш придатних для застосування в медичних освітніх установах.

Summary: The article presents the experience of introducing case-study methods and "brainstorming" in the higher medical school. The purpose of our work was to compare and evaluate the effectiveness of the case method and the method of "brainstorming" when studying at the Department of Dermatology, Venereology and AIDS at the Kharkiv National Medical University. After conducting practical classes on these techniques, we evaluated the effectiveness of these methods in terms of the most suitable for use in higher medical education.

Ключові слова: метод кейсів або case-study, метод «мозкового штурму», вища медична освіта, викладач, студент.

Key words: Case method or case-study, method of "brainstorming", higher medical education, teacher, student.

Вступ. Євроінтеграція в світовий освітнянський простір передбачає забезпечення високої якості навчання. В сучасній вищій медичній освіті України поліпшення якості підготовки лікарів може бути забезпечене суттєвим удосконаленням форм та методів навчання: використанні інтер-

активних технологій, комп'ютеризації навчального процесу, впровадженням інноваційних досягнень педагогіки. Сучасна конкурентоспроможна вища медична школа – це високотехнологічна система навчального процесу, нові навчальні програми, електронні засоби навчання. У зв'язку з цим значно підвищуються вимоги до викладача вищого медичного навчального закладу. Викладач вищої школи повинен володіти сучасними методами і техніками, що активізують учнів, вміти вдосконалювати освітній процес, в тому числі на базі інформаційних технологій. Згідно із сучасними вимогами, медична освіта має бути безперервною, поєднувати інноваційні технології та нові знання, систему моральних цінностей і дослідницьку роботу [1].

Основна частина. Метою нашої роботи було порівняння і оцінка ефективності методу кейсів і методу «мозкового штурму» при навчанні на кафедрі дерматології, венерології та СНІДу Харківського національного медичного університету. З цією метою ми провели заняття методами case-study та «мозкового штурму». Після проведення практичних занять за цими методиками ми оцінили ефективність даних методів з точки зору найбільш придатних для застосування в медичних освітніх установах.

Метод кейсів або case-study – це імітаційний метод активного проблемно-ситуаційного аналізу, заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань-ситуацій (кейсів). Мета даного методу полягає в тому, щоб групи студентів спільними зусиллями проаналізували ситуацію-кейс, знайшли практичне рішення, оцінили всі запропоновані варіанти і вибрали найбільш правильний

<i>Грузева Т.С., Галенко Л.І., Замкевич В.Б.</i> МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОФІЛАКТИЧНИХ ЗАСАД ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я	175
<i>Губарь А.О., Бачурін Г.В., Довбиш М.А., Довбиш І.М.</i> ПРОБЛЕМА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В МЕДИЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	176
<i>Дацук А.М., Пустова Н.О., Добржанська Є.І.</i> ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДІВ CASE-STUDY ТА «МОЗКОВОГО ШТУРМУ» В ВИЩУ МЕДИЧНУ ОСВІТУ	177
<i>Денефіль О.В., Пелих В.Є., Чарнош С.М., Усинський Р.С., Лоза Є.О.</i> АНАЛІЗ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ДО ЗДАЧІ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ТЕСТОВОГО ІСПИТУ «КРОК-1» НА КАФЕДРІ ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ	179
<i>Дмитришин Б.Я., Бовкун О.А., Єсіпова С.І., Дмитришин О.А.</i> ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ПЕДІАТРІЇ У СТОМАТОЛОГІВ.....	179
<i>Дмитришин Б.Я., Бовкун О.А., Єсіпова С.І., Дмитришин О.А.</i> ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТА ЧЕРЕЗ УЧАСТЬ У РОБОТІ НАУКОВОГО ГУРТКА.....	180
<i>Доценко М.Я., Шехунова І.О., Боев С.С., Герасименко Л.В., Молодан О.В., Малиновська О.Я.</i> АЛЬТЕРНАТИВНИЙ МЕТОД ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ – KEYС МЕТОД.....	181
<i>Дралова О.А., Усачова О.В., Пахольчук Т.М., Конакова О.В., Сіліна Є.А.</i> «ІМУНОПРОФІЛАКТИКА ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ» – ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ У МЕДИЧНИХ ВУЗАХ.....	181
<i>Дуденко В.Г., Вдовіченко В.Ю.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ З КЛІНІЧНОЇ АНАТОМІЇ ТА ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ	182
<i>Єрмоленко Т.І.</i> ЛЕКЦІЯ – СТРУКТУРНИЙ ЕЛЕМЕНТ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	183
<i>Єрмоленко Т.І., Паутіна О.І.</i> ШЛЯХИ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАЧІВ КАФЕДРИ ФАРМАКОЛОГІЇ В РОБОТІ З АНГЛОМОВНИМИ СТУДЕНТАМИ.....	184
<i>Жадько В.А., Бідзіля П.О., Дідик С.С.</i> ФІЛОСОФІЯ МЕДИЦИНИ ТА ФІЛОСОФІЯ В МЕДИЦИНІ	184
<i>Загричук О.М., Привроцька І.Б., Федонюк Л.Я.</i> ЗАСОБИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ»	185
<i>Запара П. С., Масловський О. С., Куліш С. А., Філатов І. В.</i> СУЧАСНІ АДИТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ КАФЕДРИ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ХНМУ.....	186
<i>Заяць Л.М., Кременська І.Б., Савчук Р.М.</i> ОКРЕМІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ (ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ) В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ДО СКЛАДАННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК 1. ЗАГАЛЬНА ЛІКАРСЬКА ПІДГОТОВКА».....	186
<i>Іншакова Г.В.</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ З ОСНОВ БІОСТАТИСТИКИ.....	187
<i>Климнюк С. І., Ткачук Н. І., Борак В. П., Кравець Н. Я., Романюк Л. Б., Олійник Н. М., Творко М. С., Покришко О. В., Малярчук Г. Р., Медвідь І. І., Галабіцька І. М., Михайлишин Г.І., Винничук М.О.</i> ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗАВДЯКИ ЗАЛУЧЕННЮ СТУДЕНТІВ ДО ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ	188
<i>Кліщ І. М., Потіха Н. Я., Сатурська Г. С., Ковалик О. С., Василик Н.Я., Бісовська Т.О.</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ НА ТРЕТЬОМУ (ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ) РІВНІ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТІСНОЇ ПАРАДИГМИ	188
<i>Козак Х. І., Старик М. О.</i> ДИСТАНЦІЙНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ ЯК ОДИН ІЗ ВАРІАНТІВ ОТРИМАННЯ ОСВІТИ	190