

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)

16–17 травня 2019 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2019

УДК 378.001.895:61(063)(477)

I-66

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2019. – 332 с.

**ОРГАНІЗАЦІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ
(ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ) НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ

*Авраменко Н.В., Барковський Д.Є., Нікіфоров О.А., Кабаченко О.В., Сухонос О.С., Грідіна І.Б.,
Разиграєва М. О., Лецин Д. В.*

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Основним завданням інтернатури є підвищення рівня практичної підготовки випускників вищих медичних закладів освіти, їх професійної готовності до самостійної лікарської діяльності.

Удосконалення системи контролю та оцінювання успішності з підготовки здобувачів вищої освіти та адаптації її до загальноєвропейських вимог є дуже актуальною в наш час, коли багато випускників бажають успішно працювати не тільки в Україні, але й за її кордонами.

Основна частина. Основною спрямованістю навчання в інтернатурі є поєднання практичної та теоретичної підготовки фахівців.

Самостійна робота лікаря-інтерна в навчальний час передбачає роботу в спеціалізованих кабінетах функціональної та інструментальної діагностики, підготовку хворих та документації до клінічного розбору, обходу завідувача кафедри, професора чи доцента, підготовку до тематичних повідомлень для лікарських конференцій. Також обов'язковими є ведення медичної документації, виступи на наукових конференціях, санітарно-освітня робота, участь у роботі асоціацій, науково-практичних конференцій, тощо.

Медичне забезпечення для самостійної роботи лікаря-інтерна, які ми пропонуємо:

1. Щомісячні огляди зарубіжної літератури та вітчизняної періодичної літератури з залученням до виконання лікаря-інтерна.
2. Створено і презентовано викладачами в електронних навчальних програмах відео лекції.
3. Відеотека з методики опанування практичними навичками.
4. Для обговорення в порівняльному аспекті переведені зарубіжні протоколи діагностики та лікування.
5. Відеотека «Складний діагноз» (за матеріалами історій хвороби в т.ч. і архівних).
6. Розроблена методика роботи в команді при підготовці до тематичних навчальних конференцій.
7. Створені онлайн курси для самостійної підготовки.

Позааудиторна самостійна діяльність лікаря-інтерна на нашій кафедрі зкладається з вивчення основ медичної статистики, вдосконалення навичок роботи з персональним комп'ютером, подальше вивчення принципів і методів доказової медицини, робота з електронними інформаційними ресурсами, в т.ч. і в медичних порталах і в мережі Інтернет, вивчення спеціальної медичної літератури.

Види контролю під час навчання в інтернатурі:

Базовий – проводиться на початку навчання, визначає рівень теоретичної та практичної підготовки, як на очному так і на заочному періодах.

Етапний контроль проводиться після кожного розділу програми.

Проміжний контроль (піврічний, річний) проводиться наприкінці першого року навчання на кафедрі та на базі стажування. Підсумкова атестація знань проводиться при завершенні програми навчання за традиційною схемою.

При тому в роботі лікарів-інтернів є заходи, що не мають, але потребують оцінювання. Це якість ведення історій хвороби, активна участь у конференціях, конгресах, якість підготовки та проведення під керівництвом викладача клінічних розборів, підготовка відеоматеріалів з практичних навичок, складання оглядів професійної літератури.

Тому дуже актуальним та необхідним є втілення в практику бально-рейтингової оцінки готовності лікаря-інтерна до самостійної лікарської діяльності та його конкурентоспроможність.

Ця оцінка з дисципліни має складатися з оцінок всіх, без винятку, видів навчальної роботи і контролю знань, тобто не тільки роботи за навчальним планом, але також такої діяльності, як участь у конференціях, конкурсах, виступи на наукових товариствах, якість та кількість чергувань.

Ми впевнені, що бально-рейтингова система оцінювання, яка базується на постійному моніторингу якості навчання під час інтернатури, буде приводити до підвищення мотивації інтернів, забезпечувати прозорість контролю та оцінювання, стимулювати систематичну роботу. У наш час є велика потреба у встановленні єдиних сучасних критеріїв оцінювання та підвищенні об'єктивності оцінювання успішності лікаря-інтерна.

Висновки. Введення бально-рейтингової системи здатне покращити не тільки теоретичні знання лікарів-інтернів, а і їх практичні уміння і навички, здатність до розв'язання професійних завдань та виконання ними на сучасному рівні виробничих функцій (дослідницької, управлінської, контрольної, прогностичної), стимулювати їх активність та наполегливість в опануванні практичними навичками, розуміння своєї конкурентоспроможності після закінчення інтернатури.

Література

1. Артемов, В. Деонтологічна педагогіка як новий науковий напрям в освітньому процесі [Текст] / В. Артемов // Вища школа : наук.-практ. вид. – 2016. - N 9. – С. 57-66 . – ISSN 1682-2366
2. Якимець, Н. Медична педагогіка як потреба сучасного суспільства [Текст] / Н. Якимець // Вища школа : наук.-практ. вид. – 2017. - N 3. – С. 82-88 . – ISSN 1682-2366
3. Кремень, Василь. Педагогіка Василя Сухомлинського: відповіді на запити часу [Текст] / В. Кремень // Голос України. – 2018. № 176. 20 вер. – С. 4.

Секція III

ОРГАНІЗАЦІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ (ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ) НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

<i>Авраменко Н.В., Барковський Д.Є., Нікіфоров О.А., Кабаченко О.В., Сухонос О.С., Грідіна І.Б., Разиграєва М. О., Лецин Д. В.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ	242
<i>Банадига Н.В., Ходорчук Н.Я., Дутчак О.М.</i> ОСОБЛИВОСТІ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ІНТЕРНІВ-ПЕДІАТРІВ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ.....	243
<i>Боярська Л.М., Котлова Ю.В.</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ В НАВЧАННІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ» В ЗДМУ.....	243
<i>Воронцова Л.Л., Кривохацька Ю.О., Коваленко В.А., Міхеев О.О.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ З КЛІНІЧНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ.....	244
<i>Волосовець А. О., Слонецький Б. І., Зозуля І. С., Зозуля А. І., Боброва В. І.</i> ПРАКТИЧНІ НАВИЧКИ ДЛЯ ЛІКАРІВ НА КАФЕДРІ МЕДИЦИНИ НЕВІДКЛАДНИХ СТАНІВ: ОПТИМІЗАЦІЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ	245
<i>Вороньжєв І.О., Лисенко Н.С., Коломійченко Ю.А., Чурилін Р.Ю., Пальчик С.М., Сергеев Д.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРОМЕНЕВОЇ ДІАГНОСТИКИ ЗАХВОРЮВАНЬ МОЛОЧНИХ ЗАЛОЗ НА ЦИКЛАХ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ	247
<i>В'юн В.В., Тельнова Л.Г., Власенко А.В.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ СЕКТОРА СПРИЯННЯ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЮ ВИПУСКНИКІВ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....	247
<i>Гризодуб В.І., Боян А.М., Коваленко Г.А.</i> РОЛЬ ІННОВАЦІЙ В ПІДВИЩЕННІ ЕФЕКТИВНОСТІ СИСТЕМИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ СТОМАТОЛОГІВ-ОРТОПЕДІВ.....	248
<i>Грищенко О.В., Ляхно І.В., Пак С.О., Ромаєва В.П., Демченко О.Б.</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ АКУШЕРСЬКОЇ ДОПОМОГИ – ПРІОРИТЕТНЕ ЗАВДАННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....	249
<i>Грузєва Т.С., Саксонов С.Г.</i> НАПРЯМИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ КАДРОВИХ РЕСУРСІВ ОФТАЛЬМОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ У СВІТЛІ СУЧАСНИХ ДЕМОГРАФІЧНИХ ТЕНДЕНЦІЙ.....	251
<i>Давидович О. В., Стаднюк Л. А., Морєва Д. Ю., Давидович Н. Я., Кононенко О. А., Голубова Ю. І., Лихацька В. О.</i> ВИВЧЕННЯ ПИТАННЯ ДОКАЗОВОГО ПІДХОДУ В КЛІНІЦІ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ ПРИ НАВЧАННІ ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ТЕРАПІЇ І ГЕРІАТРІЇ НМАПО ІМ. П.Л. ШУПІКА	252
<i>Давидович О. В., Стаднюк Л. А., Морєва Д. Ю., Давидович Н. Я., Кононенко О. А., Голубова Ю. І., Лихацька В. О.</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО КОМПЛАСЕНСУ В ЛІКУВАННІ ХВОРИХ ПОХИЛОГО ВІКУ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ В ІНТЕРНАТУРІ НА КАФЕДРІ ТЕРАПІЇ І ГЕРІАТРІЇ	253
<i>Дігтяр В.А., Харитонюк Л.М., Садовенко О.Г., Камінська М.О., Барсук О.М., Сушко В.І., Савенко М.В.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ДИТЯЧА ХІРУРГІЯ».....	253
<i>Доценко М.Я., Боев С.С., Шехунова І.О., Молодан О.В., Герасименко Л.В., Малиновська О.Я.</i> ВИКОРИСТАННЯ ЕКРАННИХ СИМУЛЯТОРІВ В УДОСКОНАЛЕННІ ЛІКАРІВ НА КАФЕДРІ КАРДІОЛОГІЇ.....	254
<i>Іваніщенко Л. О.</i> ВИКЛАДАННЯ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ.....	255
<i>Істомін А.Г., Калюжска А.А., Лапко С.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «ФІЗИОТЕРАПІЯ» БАКАЛАВРАМ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ» НА КАФЕДРІ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ, СПОРТИВНОЇ МЕДИЦИНИ З КУРСОМ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ЗДОРОВ'Я ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	256
<i>Кожина Г.М., Стрельнікова І.М., Самардакова Г.О., Гайчук Л.М., Терьошина І.Ф., Коцій В.О.</i> ДО ПИТАНЬ ПОГЛИБЛЕНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ПСИХІАТРІЇ, НАРКОЛОГІЇ ТА МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ.....	256
<i>Козько В.М., Юрко К.В., Бондаренко А.В., Терьошин В.О., Меркулова Н.Ф., Соломенник Г.О., Могиленець О.І., Граділь Г.І., Кацапов Д.В., Бондар О.Є., Гаврилов А.В.</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ.....	258