

**Громадська організація
«Південна фундація педагогіки»**

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ РОБІТ
учасників міжнародної
науково-практичної конференції**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ
ТА ПСИХОЛОГІЧНИХ НАУК»**

14–15 лютого 2020 р.

Частина II

**Одеса
2020**

УДК 37.01+159.9(063)
А43

А43 **Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук:** Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (14–15 лютого 2020 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. – Ч. II. – 116 с.

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

УДК 37.01+159.9(063)

© Автори статей, 2020
© Південна фундація педагогіки, 2020

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 9. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Гончар Л. В.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ
ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ
МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ 7

Грінченко Т. Д.

МУЗИЧНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО
ВЧИТЕЛЯ МУЗИКИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ 10

Дудаш А. М.

МИСТЕЦЬКІ ТА ФІЛОСОФСЬКІ ФАКТОРИ ПРОЦЕСУ
СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ..... 14

Козловський Ю. М., Дольнікова Л. В.

МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРИНЦИПИ РОЗВИТКУ НАУКОВОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 17

Кошель В. М., Пономаренко М. В.

ДО ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА УПРАВЛІННЯ
СИСТЕМОЮ ОСВІТИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ
ПОТРЕБАМИ В УКРАЇНІ 21

Лавренко С. О.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ
ОСВІТИ У ФІНЛЯНДІЇ 25

Любас А. А.

ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА 27

Любич Р. І.

НАВАНТАЖЕННЯ ТА ВІДПОЧИНОК ЯК СКЛАДОВІ
МЕТОДІВ ПРИ ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ НГУ
В ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ..... 29

Максименко Н. В.

РОЛЬ СІМ'Ї У ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНТНОСТІ З БЕЗПЕКИ
ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ 32

Орду К. С.

ХАРАКТЕРИСТИКА РІВНІВ ІНФОРМАЦІЙНО-
КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ
СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ..... 36

Остапенко А. В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПОГЛЯДИ К. Д. УШИНСЬКОГО У ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ І. П. ЛЬВОВА.....	39
Пасічник О. А. УДОСКОНАЛЕННЯ РУХІВ РУКИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННСЬКОГО РОЗВИТКУ ЗА ДОПОМОГОЮ ТРАДИЦІЙНИХ ТА НЕТРАДИЦІЙНИХ ПРИЙОМІВ.....	42
Попович О. М., Савко Л. М. ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ІНІЦІАТИВНОСТІ У ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ	46
Рошенко О. О., Тахтаулова Д. С. ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ТЕАТРАЛЬНОГО МИСТЕЦТВА НА УРОКАХ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	49
Упагова І. П. КОНТЕКСТНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ФАХОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ	52
Чорна Н. А. РОЗВИТОК ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ	56
СЕКЦІЯ 10. ФІЛОСОФІЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ	
Вућа S. Y. GAMIFICATION AS A LEARNING TOOL IN TEACHING ENGLISH	58
Вановська І. М. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО СТАНУ ТА РОЗВИТКУ ІСТОРИЧНОЇ ГЕРМЕНЕВТИКИ.....	60
Коваль І. І., Дмитренко Ю. В., Бондарик М. В. ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ ОСВІТИ З МЕТОЮ ПОКРАЩЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДОШКІЛЬНИКІВ.....	64
Кошелева Н. Г. ПРОЕКТУВАННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ СТРУКТУРИ ДІЯЛЬНОСТІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА ЯК ЕЛЕМЕНТ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПСИХОЛОГІЇ	67

Мирошниченко О. А. МЕТОДИ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	71
Олексієнко Я. І., Шахматов В. А. ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТЬОГО ЗАХИСНИКА ВІТЧИЗНИ	73
Петрук О. М. ДІАЛОГІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ЯК ПЕРЕДУМОВА РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ДО МОВНОЇ ОСВІТИ	77
Pinchuk I. O. FORMING FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS' FOREIGN-LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE BY MEANS OF NEW ACTIVE SPEAKING TECHNOLOGIES.....	79
Черв'якова Н. І. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПРОВЕДЕННЯ СТУДЕНТСЬКИХ ОЛІМПІАД ЯК ЗАСОБУ ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ	83
Яценко Т. О. РОЗВИТОК КУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ: ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ	87
СЕКЦІЯ 11. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ	
Зубко Н. Я. ВЗАЄМОДІЯ ВИКЛАДАЧА ТА СТУДЕНТА, ВИКОРИСТАННЯ НИМИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	91
Крюкова Є. С. ТРАДИЦІЙНІ І НЕТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	94
Литовченко А. О. ПІДГОТОВКА ДО ФОРМУВАННЯ ШКІЛЬНИХ РУТИН У ДИТИНИ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ (РАС) ЗА ДОПОМОГОЮ ВІЗУАЛЬНОГО РОЗКЛАДУ	95
Мичка-Левченко Ю. З. ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОГРАМНИХ ЗАСОБІВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	98

МЕТОДИ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Всі сфери життя у сучасному світі потребують знання англійської мови. Швидкоплинність часу вимагає від нас вміння навчати англійській мові у більш короткі терміни та досягаючи більшого результату. Це можливо домогтися шляхом вибору доцільних методів навчання мові. А від раціонально обраних методів навчання залежить вмотивованість вивчати англійську мову студентами, що прискорює досягнення найкращих результатів за певний час навчання.

Методи викладання англійської мови залежать від вікових особливостей групи, рівня підготовки студентів та цілей поставлених викладачем, які бажано досягти.

Проаналізувавши методи навчання, можна зробити висновок, що не існує одного доцільного методу при викладанні англійської мови, а лише вдале їх поєднання сприяє якісному підходу при опануванні студентами предмету. Зауважимо, що кінцевий результат буде залежати від матеріалів навчання, часу проведеного за підручниками та стійкої мотивації учасників процесу. Виділяють такі способи вивчення англійської мови: груповий, індивідуальний, самостійний. Методи навчання англійській мові залежать від системності оволодіння, чіткої структури плану заняття та самодисципліни [1, с. 92]. Самостійна робота студента у процесі навчання важлива. Самостійною навчальною діяльністю називають різноманітні види індивідуальної та пізнавальної діяльності, яка здійснюється на навчальних заняттях без прямої участі викладача, тільки під його керівництвом. Мотивуючи студентів до індивідуальної роботи викладачу надається роль радника, консультанта. Оцінюючи індивідуальну роботу викладач повинен пам'ятати, що виставляючи бали, він мотивує подальшу пізнавальну та науково-пошукову діяльність.

Ефективність вивчення англійської мови залежить від викладача як організатора навчального процесу. Опанування англійською мовою мови не швидкий процес. Протягом навчання студенти опановують навички читання, письма, аудіювання, мовлення. Для полегшення вивчення мови та підвищення інтересу, викладач-тьютор має виконувати роль координатора освітнього процесу, зважати на дозування інформації для студентів з різним рівнем підготовки. Викладач має знайти індивідуальний підхід до кожного студента, до того як кожним із них сприймається інформація. Саме використання хмарних сервісів є вирішенням цієї задачі [2, с. 22].

Актуальність використання ІТ у навчальному процесі пов'язана не тільки із технологічним прогресом, а й з постійним прагненням попернати дедалі більший обсяг інформації.

Новітні технології в навчанні – це ідивідуальний підхід до кожного студента, гнучкий графік роботи, зручна платформа для використання. Сучасні ефективні методи навчання, а головне досягнення бажаного результату за коротший термін навчання. Здатність студентів опановувати матеріал самостійно, виконувати тестові завдання онлайн різних видів складності та бачити результат своїх досягнень на кожному етапі опанування англійською мовою.

В методиці навчання затвердився комунікативний метод, який відповідає головній меті навчання. Переваги такого методу є оптимальність навчання з точки зору ефективності впливу на студента. В основі методу комунікативного навчання є уміння установлювати зв'язки, знаходити успішні форми спілкування будь-якою мовою та форми і важливі принципи, щоб вивчення англійської мови було осмислене, зрозуміле для учасників процесу. Аудіо-лінгвальний метод як засіб усної комунікації є основою навчання, де має бути місце усному мовленню.

Не менш важливим є нетрадиційні методи навчання. Нетрадиційними методами можуть бути: «скетч», «рольова гра», «круглий стіл», «дискусія». «Скетч» – це коротка сцена, яка розігрується згідно з проблемною ситуацією. «Рольова гра» дає можливість моделювати ситуацію реального спілкування. «Круглий стіл» представляє собою обмін думками з будь-яких питань чи проблем. «Дискусія» представляє собою одну із форм організації суперечки.

Особлива увага при використанні нетрадиційних методів на заняттях з англійської мови звертається на розвиток тих комунікативних умінь, за допомогою яких можна активізувати сам процес.

Так можна зробити висновок, якість викладання англійської мови залежить від обраних методів, атмосфери на занятті, встановленні особистісного контакту між групою студентів або студентом та викладачем, врахуванням вікових особливостей та рівнем підготовки студентів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Жлуктенко Ю. О. Методика викладання іноземних мов у вищій школі. Київ, Вища школа, 1971. 222 с.
2. Жорницька Т.В. Хмарні сервіси як засіб розбудови інноваційної школи. Київ, 2016. 316 с.
3. Науменко У.В. Інноваційні методи навчання англійської мови у вищій школі в умовах модернізації. «Молодий вчений», 2018. № 3.1 (55.1).

ЗБІРНИК НАУКОВИХ РОБІТ
учасників міжнародної
науково-практичної конференції

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНИХ
ПЕДАГОГІЧНИХ ТА ПСИХОЛОГІЧНИХ НАУК»

14–15 лютого 2020 р.

м. Одеса

Частина II

Видавник – ГО «Південна фундація педагогіки»

Поштова адреса редакції: 65001, Одеса 1, а/с 247

www.pifp.org.ua, tel: +38 099 431 12 14

Підписано до друку 17.02.2020 р. Здано до друку 18.02.2020 р.

Формат 60x84/16. Папір офсетний. Цифровий друк. Ум.-друк. арк. 6,74.

Наклад 100 прим. Зам. № 1802-20.