

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Департамент професійної освіти
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»
Департамент освіти і науки Дніпропетровської обласної державної
адміністрації
Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти
у Дніпропетровській області
Криворізький професійний гірничо-технологічний ліцей

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

Всеукраїнської науково-практичної конференції
«Підготовка конкурентоздатних фахівців: виклики сучасності»

25-26 квітня 2018 року

ТОМ 1

УДК 377.3.091.21:331.5

ББК 74.56+65.240

Т 33

Рекомендовано до друку Вченою радою Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол № 2 від 17.04.2018 р.)

Рекомендовано до друку педагогічною радою Криворізького професійного гірничо-технологічного ліцею (протокол № 5 від 20.04.2018 р.)

Рецензенти:

Олійник Віктор Васильович, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАН України

Щербак Ольга Іванівна, доктор педагогічних наук, доцент, член-кореспондент НАПН України

Редакційна колегія:

Сергеєва Л. М., д-р пед. наук, проф. (голова), Бондарчук О. І., д-р психол. наук, проф.; Василенко В. М., заслужений працівник освіти; Демура А. Л., канд. тех. наук; Лукіна Т. О., д-р наук з держ. управл. проф.; Пятничук Т. В., канд. пед. наук; Сидоренко В. В., д-р пед. наук, доц.; Сиротюк В. Г., заслужений працівник освіти; Стойчик Т. І., канд. пед. наук

Підготовка конкурентоздатних фахівців: виклики сучасності: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., Кривий Ріг, 25 – 26 квітня 2018 р./ за заг. ред. Л. М. Сергеєвої, Т. І. Стойчик – Кривий Ріг: КПГТЛ, 2018. – том 1. 407 с.

У збірнику подано доповіді учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції «Підготовка конкурентоздатних фахівців: виклики сучасності». Видання розраховане на керівних кадрів закладів професійної освіти, наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, слухачів та студентів.

Статті подано в авторській редакції.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наведених фактів, цитат, статистичних даних, власних імен та інших відомостей.

© УМО НАПН України, 2018

© КПГТЛ, 2018

© Колектив авторів, 2018

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОЗДАТНИХ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

<i>Афанаєва К. К.</i> Порівняльний аналіз підготовки майбутніх кухарів у закладах професійної освіти України та за кордоном	21
<i>Базелюк В. Г.</i> Умови підготовки конкурентоздатних фахівців у закладах професійної освіти	25
<i>Білоусова А. А.</i> Впровадження інноваційних технологій на уроках спецдисциплін	30
<i>Бойко А. В.</i> Використання хмарних технологій у процесі навчання майбутніх операторів комп'ютерного набору	32
<i>Братко М. В.</i> Сучасні моделі управління підготовкою фахівців у закладах професійної освіти	35
<i>Євтушенко О. В., Бурак О. В.</i> Спільна робота майстра виробничого навчання та класного керівника у роботі з групою – запорука успіху	40
<i>Вдович С. М.</i> Естетизація навчально-виховного середовища як одна з умов удосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців	41
<i>Волкова Н. В.</i> Професійно-педагогічні вміння в системі підготовки майбутніх інженерів-педагогів на основі компетентнісного підходу	45
<i>Волкова Ю. В.</i> Онлайн курси за вибором як необхідна умова підготовки конкурентоспроможних фахівців	49
<i>Гапоненко О. М.</i> Екологічна культура учнів як умова формування конкурентоздатного фахівця торгівлі та ресторанного сервісу	52
<i>Гермак О. Л.</i> Перевірка результативності педагогічних умов застосування електронних освітніх ресурсів професійного спрямування	57
<i>Гінтер М. В., Мартинова І. А.</i> Підготовка конкурентоздатних фахівців у Кам'янському вищому професійному училищі	60
<i>Глебова-Сорокіна Н. В.</i> Упровадження професійної спрямованості навчання	

хімічних дисциплін як умова формування конкурентоздатного фахівця ресторанного сервісу	62
<i>Головенко Л. О.</i> Формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців у медичних навчальних закладах	67
<i>Грищук Т. С.</i> Сучасні підходи до організації професійно-практичної підготовки в умовах виробництва	70
<i>Дараган Г. М., Семеняк М. В.</i> Підготовка конкурентоздатних фахівців у вищих навчальних медичних закладах з питань профілактики актуальних вакцинокерованих інфекцій	75
<i>Докторович В. М.</i> Нові цілі і завдання закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах інноваційних змін	78
<i>Євницька І. В.</i> Гурткова робота як складова формування професійних компетентностей учнів	81
<i>Земляна А. А., Соколовська І. А.</i> Вплив дистанційного навчання на формування педагогічних умов при підготовці конкурентоздатних фахівців у закладах професійної освіти	83
<i>Лясова Ю. С.</i> Формування деонтологічної компетентності майбутніх молодших медичних спеціалістів: практичний аспект	86
<i>Ісько І. В.</i> Готовність освітян до впровадження освітніх реформ	90
<i>Казанцева В. В.</i> Конфлікти в трудовому колективі закладів вищої освіти: типологія, аналіз причин та управління	94
<i>Костенко В. О.</i> Професійна мобільність фахівця як запорука його конкурентоздатності	96
<i>Коптюх О. М.</i> Створення умов для формування конкурентоздатних фахівців під час вивчення зарубіжної літератури	98
<i>Красва Ж. Ю.</i> Критерії та рівні ефективності контролю знань студентів	101
<i>Крилата О. М.</i> Формування соціально вагомих мотивів навчання на уроці англійської мови	104
<i>Купрієвич В. О.</i> Педагогічні умови підготовки майбутнього фахівця до професійної діяльності	107

циклу. Вони у процесі творчої технічної діяльності удосконалюють свою майстерність володіння спеціальним обладнанням та пристосуваннями, розвивають корисні уміння та навички у результаті створення технічних об'єктів. Як правило, вихованці гуртків технічної творчості залучаються до виконання творчих дипломних робіт. Результатом ефективної діяльності гуртківців є творче самовдосконалення, набуття навичок винахідництва та раціоналізаторства, формування готовності до безперервної професійної освіти та конкурентної боротьби на ринку праці.

В Законі України «Про освіту» зазначено, що основною метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості, розвиток її талантів, розумових та фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей, формування громадян, здатних до свідомого суспільного вибору, збагачення на цій основі інтелектуального, творчого, культурного потенціалу народу, підвищення освітнього рівня народу, забезпечення народного господарства кваліфікованими фахівцями [3]. Прогрес людства залежить не стільки від економічного зростання, скільки від рівня розвитку особистості та передбачає необхідність переходу від кваліфікації, яку здобувають раз і назавжди, до компетентності, яка дозволяє мобільно вдосконалюватись. Позакласна робота є продовженням і подальшим розвитком тієї навчальної та виховної роботи, що сприяє розвитку професійно компетентних фахівців, які будуть відповідати вимогам часу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Амелікіна В. І. Технічна творчість учнів/В. І. Амелікіна, В. М. Зайончик. – К.: Центр учбової літератури, 2010.
2. Гришаєва О. В. Творча робота, як альтернатива дипломній, НМЦ ПТО у Дніпропетровській області/О. В. Гришаєва.
3. Закон України «Про освіту».
4. Педагогічна книга майстра виробничого навчання: Навч. метод. посібник/Н. Г. Ничкало, В. О. Зайчук, Н. М. Розенберг та ін./за ред. Н. Г. Ничкало. – Київ: Вища школа, 1994. – С. 19-126.
5. Техническое творчество учащихся/Под. ред. А. Андрианова. – М.: Просвещение, 1987. – 293 с.

Земляна А. А.

*студентка Запорізького державного
медичного університету,
м. Запоріжжя*

Соколовська І. А.

*кандидат медичних наук, старший викладач Запорізького державного
медичного університету,
м. Запоріжжя*

ВПЛИВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ КОНКУРЕНТОЗДАТНИХ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Анотація. У статті розглянута актуальна проблема з приводу активного впровадження у навчання в медичних вищих системи дистанційного навчання, як

одна з нових педагогічних умов підготовки конкурентоздатних фахівців. Окрім того, обґрунтоване суб'єктивне ставлення до даного нововведення та прогнозування можливих наслідків щодо впливу онлайн-курсів на якість підготовки майбутнього лікаря.

Ключові слова: *дистанційне навчання, медична освіта, проблема якісної підготовки.*

Основний виклад матеріалу. На сьогоднішній день ми маємо змогу спостерігати за тим, як в Україні і не тільки відбувається активна модернізація освітнього процесу підготовки майбутніх медичних працівників. Дане нововведення – використання дистанційного навчання на тлі традиційного, що повинно виправдати свої переваги завдяки використанню сучасних інформаційних технологій та сформуванню конкурентоздатних фахівців – тих, хто буде затребуваний суспільством за рахунок своїх професійних якостей та індивідуальних мотиваційних рис [1, с.29].

Безумовно, система онлайн-курсів має набагато ширший ряд переваг, ніж недоліків. Перш за все це:

–можливість навчання в комфортних умовах у будь-який зручний час, що створює одну з обставин індивідуального підходу до студента;

–доступ до самостійного, більш зосередженого вивчення матеріалу;

–використання електронних навчальних посібників, аудіо- або відео-навчально-інформаційних матеріалів, що доповнюють індивідуальний підхід у запам'ятовуванні інформації відповідно до переважання певного типу пам'яті;

–перегляд, аналіз тих лабораторних робіт, здійснення яких ускладнене на практичних заняттях;

–швидка перевірка знань автоматичною системою за допомогою різноманітних блоків тестів;

–розв'язування письмових нестандартних завдань, котрі оцінюються автоматично або ж надсилаються на електронну пошту керівника чи іншому викладачу, відповідальному за це;

–можливість використовувати під час навчання не тільки надані матеріали на курсі, але й також самостійно знаходити інформацію в Інтернеті;

–надання онлайн-консультацій, проведення дискусій з викладачами та студентами, відеоконференцій, що дуже зручно та фінансово вигідно в умовах віддаленого місця проведення даних зібрань;

–розвиток кругозору студентів завдяки впровадженню у систему навчання не тільки стандартного теоретичного матеріалу, але й застосування інформації щодо нових досягнень. Тобто навчальний курс не повинен бути застарілим, що часто спостерігається в традиційній системі навчання;

–розвиток таких індивідуальних якостей, як уміння мотивації, цілеспрямованість, самоорганізованість, самостійне навчання та вміння нести відповідальність за прийняті рішення [2, с.5].

Проте, як би не здавалися ці переваги настільки привабливими та кількісно переважаючими, варто замислитись над конкретними негативними недоліками з можливими наслідками:

–в першу чергу – це відсутність практичного досвіду, що настільки важливо для проходження курсів, а особливо на клінічних кафедрах. *«Практика без теорії цінніша, ніж теорія без практики»* – мовив Марк Фабій Квінтіліан. Практичний аспект з перших курсів відіграє важливу роль у формуванні клінічного мислення студентів [4, с.23]. Тому дистанційне навчання з цього боку є вкрай неефективним:

–відсутність прямого, живого контакту між студентами та викладачами.

Це питання досить дискусійне, оскільки якість отриманих знань у цьому аспекті залежить безпосередньо від самого студента, його переваг щодо засвоєння матеріалу від педагога або ж у самостійній роботі, а також від самого викладача – чи має він за мету якісно та доступно подавати знання.

Проте все ж таки, незважаючи на дану розбіжність, величезною перевагою є те, що студент, у випадку нерозуміння матеріалу, має можливість безпосередньо проконсультуватись з викладачем.

Відсутність чи недостатня мотивація у проходженні онлайн-курсів, що знову ж виникає через недостатній контакт з викладачами, котрі б сформували стимул у навчанні. Ця проблема особливо стосується тих молодих людей, які ще не визначилися щодо своєї майбутньої професії.

Незважаючи на можливість займатися дистанційним навчанням поряд з традиційним у будь-який комфортний час, все ж таки виникає проблема дефіциту часу.

Оскільки традиційне навчання має на меті самостійну роботу студентів, комплекс лекційних занять, подібно онлайн-лекціям, блок практичних занять та семінарів, від яких дистанційне навчання запозичило лише тестовий контроль і знову ж самостійну роботу над письмовими чи усними завданнями;

Наступним недоліком є форма оцінювання знань студентів.

По-перше, оскільки навчання дистанційне – неможливо простежити за тим, хто дійсно проходив даний курс.

По-друге, підручне використання інших джерел інформації чи безпосередньо Інтернету під час проходження тестових завдань та заключного модуля. Даний розклад не є ефективним тому, що адекватно не оцінюються знання студентів.

Варто замислитись над тим, чи необхідні онлайн-курси студентам медичних вишів, що надають лише теорію.

Проте це не означає, що онлайн-курси зовсім марні – вони потрібні молодим амбіційним людям, котрі прагнуть зміцнити та доповнити свої знання, необхідні для інтеграції студентів, викладачів та інших зацікавлених осіб з метою проведення онлайн-дискусій, конференцій.

Дистанційне навчання буде мати позитивний вплив на формування конкурентоздатних фахівців, якщо удосконаляться умови і структура його проведення, тісно взаємодіючи з традиційною формою навчання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Прибилова В. М. Проблеми та переваги дистанційного навчання у вищих навчальних закладах України/В. М. Прибилова//Проблеми сучасної освіти. – 2013. – № 4. – С.29-32.
2. Журавлева Л. В. Открытые онлайн курсы в работе клинической кафедры высшего медицинского образовательного учреждения/Л. В. Журавлева, Н. А. Лопина/збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2016 – С. 2-5.
3. Кузьменко Г. М., Хорольський О. В. Масові відкриті онлайн-курси у контексті трансформації вищої освіти України/Г. М. Кузьменко, О. В. Хорольський//ПНПУ імені В. Г. Короленка/ISSN 2075-1478. Педагогічні науки. – 2015. – № 63. –С. 58-59.
4. Шувалова А. А. Плюсы и минусы дистанционного образования/А. А. Шувалова//Юрист ВУЗа. – май 2016 – С. 21-23.

Лясова Ю. С.

*викладач Вінницького медичного коледжу
імені академіка Д. К. Заболотного;
аспірантка Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла Коцюбинського,
м. Вінниця*

ФОРМУВАННЯ ДЕОНТОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МОЛОДШИХ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ: ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ

***Анотація.** В статті запропоновано авторську методіку формування деонтологічної компетентності майбутніх молодших медичних спеціалістів у процесі професійної підготовки. Наголошено, що впровадження цієї методіки в освітній процес зможе значно опідвищити якість їх професійної підготовки.*

***Ключові слова:** деонтологічна компетентність, майбутні молодші медичні спеціалісти, професійна підготовка.*

Основний виклад матеріалу. Нині в сучасній медичній освіті стає надзвичайно актуальною потреба у формуванні нового типу фахівця, а саме майбутнього медичного молодшого спеціаліста, який володіє необхідними знаннями, уміннями і навичками; високим рівнем інтелекту, професійного чуття, креативності, обізнаності; вміє клінічно та творчо мислити, а також наділений важливими життєвими цінностями: милосердям, людяністю, терпінням, добротою та співчуттям. Якою б актуальною не була у наш час проблема прискореного розвитку медицини і впровадження її досягнень у практику системи охорони здоров'я, і надалі залишається важливим питання морально-етичної підготовки майбутніх медиків, зокрема формування в них деонтологічної компетентності та відповідальності стосовно своїх професійних обов'язків.

Теоретико-методологічні й дидактичні питання деонтологічної підготовки майбутніх фахівців досліджували вітчизняні та закордонні науковці. Проблеми педагогічної деонтології вивчали науковці М. Васильєва, Г. Караханова,