



Міністерство охорони здоров'я України

Міністерство освіти і науки України

Асоціація «Український логістичний альянс»



Всеукраїнська громадська організація "Українська Асоціація Логістики"

Національний фармацевтичний університет

Кафедра управління та економіки підприємства

МАТЕРІАЛИ

**VII науково-практичної конференції з міжнародною участю
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ГАЛУЗЕВОЇ
ЕКОНОМІКИ ТА ЛОГІСТИКИ»**

(15 листопада)

MATERIALS

**of VII scientific and practical conference with international participation
«ACTUAL PROBLEMS OF INDUSTRIAL ECONOMY
AND LOGISTICS DEVELOPMENT»**

(15 november)

Харків

2019

УДК 330.101:615.1:658.7

Редакційна колегія:

Головний редактор: проф. **Посилкіна О.В.**

Члени редакційної колегії: доц. **Літвінова О.В.**, викл. **Онищенко Я.Г.**

Реєстр з'їздів, конгресів, симпозіумів та науково-практичних конференцій: реєстраційне свідоцтво № 451 від 13.08.2019 р.

Актуальні проблеми розвитку галузевої економіки та логістики: матер. VII міжнарод. наук.-практ. конференції з міжнар. участю 15 листопада 2019 р. / ред. кол.: О.В. Посилкіна, О.В. Літвінова, Я.Г. Онищенко. – Х.: Вид-во НФаУ, 2019. – 285 с.

Збірник містить матеріали VII науково-практичної конференції: обговорення наукових та практичних проблем активізації соціально-економічних процесів на рівні галузі, у т.ч. фармацевтичної, розвитку логістичного потенціалу на макро-, мезо- та мікрорівнях, актуальних проблем управління якістю та виробництвом у фармації, формування професійних компетентностей майбутніх фахівців та ін. із залученням вчених, фахівців-практиків, викладачів навчальних закладів та дослідників, докторантів, аспірантів, підприємців.

Матеріали подаються мовою оригіналу

За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори

Малий В.В., Бондарєва І.В., Бутко І.О. <i>Національний фармацевтичний університет</i> Маркетингові дослідження ринку лікарських засобів для лікування захворювань шлунку	87
Малий В.В., Бондарєва І.В., Пташкіна Т.М. <i>Національний фармацевтичний університет</i> Маркетингові дослідження ринку лікарських препаратів для лікування варикозного розширення вен	88
Матвійчук М.Є. <i>Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького</i> Маркетинговий аналіз ринку анксіолітиків в Україні	89
Никишин Е.В. <i>Університет економіки і права «КРОК»</i> Логістизація агропродовольственого комплексу в системі забезпечення економічної безпеки України	90
Сумець О. М. <i>Національний фармацевтичний університет</i> Інтеграція операційного менеджменту в систему підготовки фахівців для сфери транспорту	92
СЕКЦІЯ 3 Формування професійної компетентності майбутнього фахівця	94
Бабічева Г. С. <i>Національний фармацевтичний університет</i> Оцінка рівня професійної підготовки спеціалістів аптечних мереж	94
Бахромова Б., Сафіуліна З.Р. <i>Національний фармацевтичний університет</i> Исследование составляющих успешной деятельности провизора и фармацевта	95
Бондаренко С.М., Івах С.С. <i>Харківський державний автомобільно-дорожній коледж</i> Формування професійної компетенції під час проходження практики	95
Бушуєва І. В., Рябоконт Ю. Ю. <i>Запорізький державний медичний університет</i> Узагальнені аспекти компетентнісної моделі фармацевтичного фахівця	97
Горяинов А.Н. <i>Харьковский национальный технический университет сельского хозяйства им. П.Василенко</i> Магистерская программа «Global Logistics» университета Ковентри (Coventry University)	100
Кубарєва І.В., Волкова А.В., Болдарь Г.Є. <i>Національний фармацевтичний університет</i> Сучасні методи формування правової компетентності здобувачів вищої освіти у Національному фармацевтичному університеті	103
Левицька Н.М., Палюх О.А. <i>Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького</i> <i>Мережа аптек «D. S.»</i> Розуміння студентами-провізорами і фармацевтичними фахівцями неспецифічної профілактики природно - осередкових інфекцій, спричинених іксодовими кліщами	105
Пузак Н.О., Пирмашова Маджабому <i>Національний фармацевтичний університет</i> Дослідження проблем взаємовідносин провизора та відвідувачів аптек	107

Бушуєва І. В., Рябокони Ю. Ю.

Запорізький державний медичний університет

Узагальнені аспекти компетентної моделі фармацевтичного фахівця

valery999@ukr.net

У форматі обговорення шляхів вдосконалення вищої професійної освіти не можна не зупинитися докладно на головному завданні в цій сфері, а саме підготовці компетентних спеціалістів фармацевтичної галузі, які були б здатні застосовувати свої знання в умовах, що змінюються і чия основна компетенція полягала б в умінні включатися в постійне самонавчання та набуття нових прогресивних знань впродовж усього свого професійного життя.

Визначення поняття «компетентність» за національним законодавством та іншими офіційними актами:

– компетентність – динамічна комбінація знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, котра визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність та є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (ст. 1, п. 1, п/п 13, Закон);

– компетентність – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виявляється через знання, розуміння, вміння, цінності, інші особисті якості (Національна рамка кваліфікацій);

– компетентність – набута у процесі навчання інтегрована здатність особистості, котра складається зі знань, досвіду, цінностей і ставлення, що можуть цілісно реалізовуватися на практиці (Державний стандарт початкової загальної освіти);

– компетентність – результат навчання на певному рівні вищої освіти військового фахівця, інтегральний показник якості його підготовки, що характеризується ступенем здатності (готовності) до застосування сформованих знань, умінь, навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, постійного самовдосконалення під час виконання ним службових функцій у звичайних та екстремальних умовах на посаді за призначенням («Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України...»);

– компетентності – знання, розуміння, вміння, цінності, інші особисті якості, які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання (Національна рамка кваліфікацій) (.

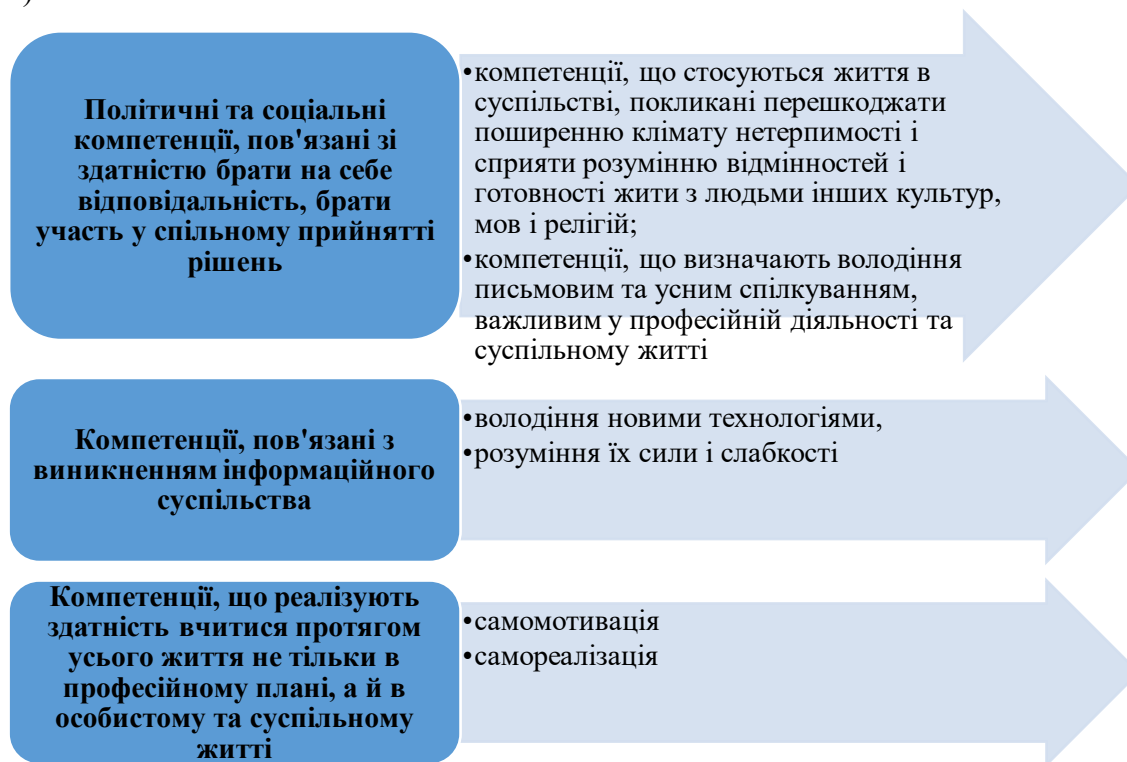
Якщо опустити певні відмінності у стилістиці та побудові дефініцій «компетенція/компетентність/компетентності» за різними національними та міжнародними нормативними/офіційними джерелами, можна дійти висновку, що їхня сутність полягає в тому, що: – це – інтегрована готовність/здатність фахівця до цілісної діяльності з вирішення практичних завдань від- повідного кваліфікаційного рівня (у роботі, освіті або особистісному розвитку); – основана на комбінованих знаннях, уміннях, навичках та інших ознаках, способах мислення, громадянських цінностях та особистісних якостях, що сформовані в результаті освіти/навчання на певному рівні; – це – інтегральний показник якості освіти/навчання, що характеризує співвідношення між отриманим кваліфікаційним рівнем та конкурентоспроможністю.

Компетенція включає в себе сукупність взаємопов'язаних якостей особистості (знань, умінь, навичок, способів діяльності тощо), що задаються по відношенню до певного кола предметів і процесів, необхідних для якісної продуктивної діяльності по відношенню до них.

Навчання компетенціям можливо тільки в умовах реалізації знань і вмінь на практиці. При цьому цілісним результатом освіти виступають не просто професійні, а соціально- професійні компетенції – особистісна інтегративна якість, що проявляється в здатності

вирішення стандартних і особливо нестандартних, творчих завдань, що виникають у різноманітні соціальних і професійних ситуацій [1-5].

У науково-методичній літературі виділено традиційні характеристики компетенцій (рис. 1):



Таким чином, для того, щоб стати компетентним фахівцем, необхідно опанувати сукупність компетенцій, серед яких можна виділити загальні та спеціальні.

Загальні (ключові) - це визначальні компетенції, відповідні найбільш широкому спектру специфіки, є універсальними і затребувані усіма професіями.

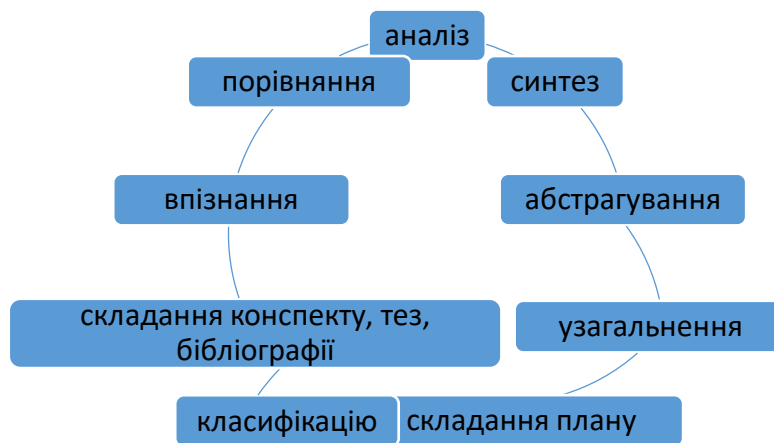
Спеціальні компетенції необхідні для здійснення конкретного виду професійної діяльності фахівця. Відповідно до узагальненої компетентнісної моделі фахівця, в структурі освітніх програм виділяють цикл гуманітарних і соціальних дисциплін, які формують соціально-особистісні компетенції майбутнього фахівця.

Загальні компетенції (компетенції пізнавальної діяльності), професійно орієнтовані на основні групи напрямків підготовки, що визначають фундаментальність освіти, забезпечуються предметами природничо-наукових і математичних дисциплін.

За всіма цими конкретними способами діяльності криються вміння узагальненого характеру (або узагальнено - пізнавального), які, в свою чергу, поділяються на інтелектуальні та практичні.

До числа таких узагальнених умінь віднесемо: (рис. 2)

Ці вміння не можна «прив'язати» до жодної дисципліни, і в той же час вони мають відношення до всіх предметів, які вивчаються майбутнім фахівцем на етапі додипломної освіти. Багатогранність і складність професійної діяльності визначили необхідність виділення в ній декількох сторін: пошукової (пізнавальної), комунікативної, організаційної, соціальної та реконструктивної. Пошукова діяльність полягає в збиранні вихідної інформації, необхідної для вирішення професійних завдань. Сьогодні роботу будь-якого підприємства, організації неможливо уявити без застосування інформаційних технологій. В результаті виникає абсолютно нова якість управлінської праці. Застосування інформаційних технологій в освітньому процесі підсилює інтерес студентів до вивчення професійних дисциплін.



Сучасному ринку праці потрібні випускники, готові до включення в подальшу життєдіяльність, здатні практично вирішувати завдання, які постають перед ними у сфері як життєвої, так і професійної площини. Ось чому основним результатом діяльності закладів вищої освіти та інших освітніх установ повинна стати не система знань, умінь і навичок, а набір ключових компетенцій споживачів освітніх послуг в інтелектуальній, правовій, інформаційній та професійній сферах. Поняття компетентності фармацевтичних працівників являє собою сукупність знань, здібностей, якостей і властивостей особистості, необхідних для успішної діяльності в даній галузі. Безумовно, її передумови і окремі сторони формуються вже в період навчання через уявлення студента про майбутню роботу, і тому цілком обґрунтована необхідність акцентувати процес навчання на формування ключових компетенцій майбутніх провізорів, що відповідають вимогам сучасного фармацевтичного ринку.

Керівники аптечних організацій часто скептично ставляться до професійної компетентності молодого фахівця, посиляючись при цьому на недосконалість існуючої системи освіти. Однак, роботодавцю слід враховувати, що в будь-якому випадку до нього прийде фахівець, у якого ще йде процес формування професійної компетенції. Повною мірою вона проявиться лише в працюючого фахівця. На думку роботодавців, модель успішного фармацевтичного працівника повинна бути приблизно такою: у професійну компетенцію повинні входити такі якості, як: професійна ерудиція, широкий світогляд, досвід роботи, мережева компетенція і портфель зв'язків. В управлінську - лідерство, вміння планувати і розподіляти роботу, вимогливість до себе та інших, комунікабельність, здатність розуміти інших, доброзичливість і людяність, вміння знаходити спільну мову з людьми і створювати сприятливі відносини в колективі. В соціальну компетентність входять готовність і вміння вирішувати конфлікти, витриманість і врівноваженість, надійність і відповідальність, моральна стійкість тощо.

Загалом, список компетенцій налічує безліч характеристик. Підбиваючи підсумок, слід зауважити, що майбутнє кожного фахівця залежить, в першу чергу, від набору компетенцій, які він зможе пред'явити після закінчення закладу вищої освіти.

Список літератури

1. Про вищу освіту. Верховна Рада України; Закон від 01.07.2014 № 1556-VII // Відомості Верховної Ради. – 2014. – №37–38. – Ст. 2004
2. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. №1341
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» від 20.04.2011 р. №462 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/462-2011-п>.
4. Наказ Міноборони України «Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів

України» від 20.07.2015 р. №346 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1126-15>.

5. Алексєєва І. М. Компетентності: категоріальний апарат вищої фармацевтичної освіти / І. М. Алексєєва. Акт. пит. фарм. і мед. науки та практики. – 2017. – Т. 10, №1(23). С. 112-115.