

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН  
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ



**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ**  
**І ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ**  
**НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**  
**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ**  
**СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ**  
**(НЕМЕДИЧНІ ПРОБЛЕМИ В МЕДИЦИНІ)»**  
20-21 лютого 2020 року



М. ЗАПОРІЖЖЯ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН  
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ**  
**І ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ**  
**НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**  
**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ**  
**СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ**  
**(НЕМЕДИЧНІ ПРОБЛЕМИ В МЕДИЦИНІ)»**  
20-21 лютого 2020 року

М. ЗАПОРІЖЖЯ

УДК 614.253(063)

З-41

Редколегія:

*Боярська Л. М.* – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМУ, кандидат медичних наук, професор;

*Утюж І. Г.* – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ, доктор філософських наук, професор;

*Котлова Ю. В.* – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМУ;

*Сенетий Д. П.* – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

*Касаткіна К. А.* – викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ.

Збірник матеріалів І Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (20-21 лютого 2020 року). – Запоріжжя: ЗДМУ, 2020. – 188 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

## ЗМІСТ

### **1. ФІЛОСОФІЯ МЕДИЦИНИ – ІНТЕЛЕКТУАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПРОЕКТ ХХІ СТ.: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ**

<i>Утюж І.Г., Спиця Н.В.</i> Медицина та філософія: методологічний синтез реалізації нової парадигми «4Р» .....	7
<i>Боярська Л.М.</i> Лікарські помилки .....	9
<i>Клименко В. А., Дробова Н. М.</i> Значення етики наукових досліджень в медичній галузі .....	12
<i>Венцель Н. В.</i> Зростання нерівності у сфері доступу до медичних послуг у контексті четвертої промислової революції .....	13
<i>Герасімчук Т. С.</i> Взаємодія лікар-пацієнт .....	15
<i>Дмитрякова Г. М.</i> Діалектика розуміння функціональних розладів шлунково-кишкового тракту у дітей .....	16
<i>Кірченко Р. Ю., Потапенко С. В.</i> Етика та права. Навіщо нам ці інструменти? .....	23
<i>Коваленко О. В.</i> Соціальні виклики у сфері медичного обслуговування внутрішньо переміщених осіб в Україні .....	25
<i>Ковтун Н. М., Ковтун Ю. В.</i> Трансформація медичних послуг в умовах четвертої індустріальної революції: соціально-філософський аналіз .....	27
<i>Кривенко В.І., Непрядкіна І.В., Федорова О.П., Пахомова С.П., Титова І.С.</i> Реалізація принципу дистрибутивної справедливості в умовах університетської клініки ЗДМУ .....	30
<i>Макарова А. О.</i> Архетиповий підхід до медичної діяльності .....	33
<i>Марушко Т.В., Онуфреїв О.Є.</i> Увєїт при ювенільному ідіоматичному артриті. Аналіз захворювання в Україні .....	35
<i>Павленко Н. В.</i> Проблема взаємодії філософії і медицини .....	37
<i>Боярська Л. М.</i> Жорстоке поводження з дітьми – нагальна проблема суспільства .....	38
<i>Самойленко О. В., Йованович А. Д.</i> Медицина та філософія: єдність та розбіжності .....	42
<i>Сепетий Д. П.</i> Біоетика як сучасний етап розвитку медичної етики ...	44
<i>Сумченко С. В.</i> Філософські проблеми, породжені практичним використанням сучасних біотехнологій .....	47
<i>Омелянчук О. А.</i> Психотипи личности и акцентуации характера пациента .....	50

## **2. ПІДГОТОВКА СПЕЦІАЛІСТА В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ**

<i>Турган О.Д.</i> Мовна картина світу: комунікаційний аспект комплексної підготовки студентів-медиків .....	53
<i>Вещикова О. С.</i> Інтеграція медицини і педагогіки в підготовці майбутнього лікаря .....	60
<i>Спиця Н. В., Карабута А. Д.</i> Проблема емпатії у філософії та медицині	63
<i>Куліченко А. К.</i> Інноваційність в освітньому процесі закладів вищої медичної освіти .....	66
<i>Кизменко R. I.</i> The Role of Tolerance and Social Skills for a Man in a Modern World .....	68
<i>Малиношевский Р.С., Панченко А.В., Тимошенко Г.В.</i> Проблемы коллегальности диагностической службы в медицине .....	71
<i>Марушко Ю.В., Бойко Н.С., Чабанович О.В., Гищак Т.В.</i> Дослідження навчальної мотивації студентів на педіатричній кафедрі НМУ імені О.О.Богомольця .....	72
<i>Мегрелишвілі М. О.</i> Деякі аспекти підготовки спеціаліста у сучасному суспільстві.....	73
<i>Поцулко О. А.</i> Системний підхід щодо формування переліку компетенцій медичних спеціалістів .....	75
<i>Сидоренко О. В.</i> Іспит як форма контролю комунікативних компетентностей: із досвіду роботи кафедри культурології та українознавства Запорізького державного медичного університету .....	78
<i>Федько О. Ю.</i> Роль комунікативної компетентності у становленні лікаря-спеціаліста .....	82

## **3. РОЗУМІННЯ РОЛІ, ЗНАЧЕННЯ, РІВНЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ТА ЦІННОСТІ ЛІКАРЯ СУЧАСНИМ СУСПІЛЬСТВОМ**

<i>Кривенко В.І., Дудко О.В., Федорова О.П.</i> Комплексний підхід до лікування хворого з позицій кордоцентризму у практиці сучасного лікаря .....	85
<i>Латишева І. М.</i> Успішність молодого лікаря .....	89
<i>Мазур В.І., Плохушко В.В.</i> Психологічні та деонтологічні аспекти виховання майбутнього лікаря .....	90
<i>Непрядка І.В., Федорова О.П., Пахомова С.П., Качан І.С., Бородавко Л.І.</i> Компетентність лікаря щодо професійного здоров'я як компонент лікарської етики .....	92

<i>Плохушко В.В.</i> Врач. Интернет. Пациент. Этика и деонтология в социальной сети .....	94
<i>Сазанович Л. В.</i> Між довічною вдячністю та недовірою: медичний працівник у медійному просторі .....	95
<i>Фёдорова Е.П., Пахомова С.П., Непрядкина И.В., Качан И.С.</i> Взаимоотношения врач-пациент – залог эффективности лечения и профилактики заболеваний .....	96
<i>Шахбазова Айтен Ислам кизи.</i> Хороший лікар .....	100

#### **4. ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ: «CONSUMOR ALIIS INSERVIENDO»**

<i>Бушман В. С.</i> Актуальність проблеми «синдрому професійного вигорання» у лікарів .....	103
<i>Давидов П.Г.</i> Біоетичні принципи та психологічні технології у профілактиці деформації медичного працівника .....	105
<i>Дідик С.С.</i> Синдром професійного вигорання викладачів вищих навчальних закладів .....	109
<i>Ємець А. В.</i> Емоційне вигорання фахівців «Motus elit burnout» .....	112
<i>Жадько В.А., Бідзіля П.О.</i> Душевне «вигорання» викладача гуманітарних дисциплін .....	116
<i>Моисеева А. А.</i> Причини формування синдрому емоціонального вигорання .....	120
<i>Спиця Н.В., Сіліна Є.А., Пухир В.П.</i> Проблема професійного вигорання в житті медичного працівника .....	123
<i>Шевченко А. І.</i> Чинники розвитку синдрому професійного вигорання у лікарів-онкологів у період медичної реформи .....	126

#### **5. ПРОБЛЕМА ТІЛЕСНОСТІ**

<i>Ганошенко Ю.А.</i> «Далеко звідси залишив я своє давнє і недавнє тіло»: Поетична концептуалізація біополітичної теорії тілесності М. Фуко у творчості Е. Ткачишина-Дицького .....	129
<i>Гребенюк Т. В.</i> Мотив недуги в романі Паоло Джордано «Самотність простих чисел» .....	132
<i>Корнєєва О. М., Гайман О. А.</i> Вираження концепту «тілесність» у середньовічній арабській філософії .....	143
<i>Котлова Ю. В., Курочкіна Т. І.</i> Паліативна допомога новонародженим – безсилля чи гуманність сучасної медицини .....	145

<i>Самойленко О. В., Жданов С. І.</i> Суспільство ремісії як нова реальність	146
<i>Сорокіна О. С.</i> Соціальний аспект реклами лікарських засобів в українському інформаційному просторі .....	148
<i>Утюж І. Г., Кандибей В. К.</i> Трансцендентна психотерапія А. Лоуена (методологічні аспекти філософії медицини) .....	150
<i>Shkil L. L.</i> Modern Embodiment Transformation: Emancipation and Liberalisation of Female Sexuality as a Way to the Discovery of the Body ..	155
<i>Жадько В.А.</i> Людина як суб'єкт матеріально-тілесної та соціально-духовної безкінечності .....	158

## **6. ПРОБЛЕМА ЛІКАРЯ-ВИКЛАДАЧА – ЯКИЙ ПІДХІД ДО РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ Є ОПТИМАЛЬНИМ?**

<i>Оспанова Т. С., Трифонова Н. С.</i> Медик сучасний чи медик етичний? ..	176
<i>Зінич О.Л., Грінівецька Н.В.</i> Особливості, які необхідно ураховувати при викладанні анатомії людини для російськомовних та українськомовних іноземців .....	178
<i>Марушко Ю.В., Бойко Н.С., Чабанович О.В., Гищак Т.В.</i> Значення психолого-педагогічної компетентності у роботі з інтернами-педіатрами .....	180
<i>Нечепоренко А. Г.</i> Цілі медичної освіти в розвитку медичного професіоналізму .....	180
<i>Світлицький А. О., Чугін С. В.</i> Морально-етичні аспекти викладання анатомії людини з використанням трупного матеріалу ...	182
<i>Сидоренко О. М., Мельничук А. П.</i> Вік хірурга: коли вчасно зупинитися оперувати .....	183
<i>Якімова Н. Ю.</i> Основні аспекти науково-педагогічної діяльності викладача медичного ЗВО .....	184

компетентності, яка спрямована на активізації практичної діяльності студента, можна досягти збільшення мотивації до навчання майбутніх лікарів.

## **ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТА У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ**

*Меґрелішвілі М. О., к. філос. н., доцент,  
кафедра суспільних дисциплін,  
Запорізький державний медичний університет*

Останнім часом іноземні та вітчизняні фахівці активно досліджують проблему можливих шляхів формування м'яких навичок (soft skills – критичне мислення, емоційний інтелект, вміння роботи в команді, креативність та ін.), наявність яких підвищує конкурентоспроможність спеціаліста, а також ефективне співвідношення м'яких та жорстких навичок (hard skills – професійні навички) робітника у різних професіях.

Зазначена проблема у глобальному сенсі є наслідком, по-перше, стрімкого розвитку сучасного суспільства, де надзвичайно швидко з'являються нові професії і зникають старі, де функціонування традиційних професій постійно, іноді кардинально змінюється під впливом розвитку цифрових технологій. І відповідно, при втраті робочого місця, або навіть зміні професії, розвинуті м'які навички особистості пришвидшують знаходження нового робочого місця, адаптацію до нього та і загалом сприяють кар'єрному зростанню. По-друге, відбулася зміна ролі університетів та скорочення дисциплін соціально-гуманітарного циклу в закладах вищої освіти, що як раз і забезпечують формування м'яких навичок. Б. Рідінгс, який проаналізував розвиток університетів та визначив їх стан на кінець ХХ століття як "руїни", зазначає: "... роль, що нав'язують гуманітарним наукам в Університеті Досконалості – щось середнє між наданням послуг споживачам (у сенсі індивідуальної уваги до тих студентів, які платять) і культурним манікюром" [1, с. 275].

До світових тенденцій, що впливають на розвиток системи вищої освіти України додається її перманентна трансформація, в якій вона перебуває в останні два десятиліття (у тому числі й медична освіта). Це вимагає від освітян самим демонструвати наявність м'яких навичок та готовність і вміння вчитися все життя, якщо вони бажають залишитися у своїй професійній галузі. Отже, проблема не тільки в тому, як стимулювати розвиток м'яких навичок у студента, але і в тому, як їх поліпшити дорослій людині, що значно важче. Риторичним є питання, що для науково-педагогічного робітника є більш складним: постійно виходити із зони комфорту, опановуючи цифрові технології, без яких вже важко уявити навчальний процес, чи змінити професію. Інтернет та



електронні гаджети сьогодні вже не просто стали необхідним та ефективним засобом, що доповнює традиційні методи навчання і контролю, вони змінили сам підхід до навчання (зокрема, он-лайн курси). Надалі ці тенденції лише будуть посилюватись.

Наближення Четвертої промислової революції (Industry 4.0), яка характеризується злиттям технологій, що розмиває лінії між фізичною, цифровою та біологічною сферами (зокрема, штучний інтелект, робототехніка, Інтернет речей, автономні транспортні засоби, 3-D друк, нанотехнології та ін.) [2], безумовно суттєво вплине і на сферу освіти. Зараз передбачити, як само це відбудеться – неможливо. Але зрозуміло, що роль викладача в процесі навчання буде зменшуватись. Між тим, автори доповіді Римського клубу “Come On! Капіталізм, короткозорість, населення і руйнування планети” (2017 р.), які окремо розглядають проблеми і майбутнє освіти, застерігають: “З електронними гаджетами, що пронизують кожен аспект життя та навчання, людина часто випускає з уваги той факт, що освіта – це по суті органічний процес обміну, що відбувається між однією людиною та іншою. Розробки в Інтернеті та комунікаційних технологіях, що роблять революцію в освіті за допомогою масових відкритих он-лайн-курсів (MOOCs) та тренування у віртуальній реальності цінні та ефективні лише тією мірою, якою вони сприяють зв'язкам між людьми” [3, с. 198].

Усвідомлення проблеми – це крок до її вирішення. Але яким чином будуть формуватися і розвиватися м'які навички: чи працюючи з дитиною зі школи, чи збільшуючи години на викладання соціально-гуманітарних дисциплін в університетах, чи створюючи нові он-лайн курси і тренінги? Чи суспільство, засноване на нових технологіях, що радикально змінить наше життя, запропонує щось до цього невідоме?

#### **Література:**

1. Ридингс Б. Университет в руинах / Билл Ридингс ; пер. с англ. А.М. Корбута. – М.: Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – 304 с.
2. Schwab K. The Fourth Industrial Revolution: what it means, how to respond [Електронний ресурс] / Klaus Schwab. – Режим доступу: <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-fourth-industrial-revolution-what-it-means-and-how-to-respond/>
3. Weizsäcker E. Come On! Capitalism, Short-termism, Population and the Destruction of the Planet. A Report to the Club of Rome / Ernst Ulrich von Weizsäcker, Anders Wijkman. – New York: Springer Science, 2018. – 220 p.