

Коновальчук Надежда Александровна

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Мотивация является движущей силой учебного процесса, в частности такой его составляющей, как самостоятельной работы. При чем эффективность последней напрямую зависит от степени мотивации обучаемых. Поэтому целью данной статьи является рассмотрение и анализ методов, помогающих сохранить и повысить мотивацию во время самостоятельной работы студентов. Основными методами формирования и поддержания мотивации являются исследовательский и игровой методы.

Выводы: таким образом, выбор формы и методов самостоятельной работы играет ведущую роль в формировании и поддержании степени мотивации. Выполнение однотипных заданий ведет к снижению уровня мотивации. Важно наряду с традиционным оцениванием и выставлением баллов использовать альтернативные методы оценки, такие как публично, вербальное и материальное поощрение.

Ключевые слова: метод; мотив; учебная деятельность; учебная мотивация; самостоятельная работа.

Введение. Реформа образования, пороводимая в Украине, предусматривает отведение большего времени на самостоятельную работу, таким образом, самостоятельная работа студента призвана играть ведущую роль в процессе овладения знаниями. Однако, эффективность самостоятельной работы напрямую зависит от мотивации студента. И.А. Зимняя утверждает, что мотивация лежит в основе любой человеческой деятельности, тем более, учебной. Однако, как утверждает Н.Б. Нестерова [4], со временем характер и степень мотивации студента может изменяться. Исследовательница разделяет весь учебный процесс на три этапа, характеризующихся различной степенью мотивации. Так, первый этап характеризуется высокой степенью мотивации, хотя представления обучаемого об изучаемом предмете несколько идеализированы. Студент живо интересуется изучаемым предметом, хочет узнать как можно больше слов, речевых оборотов и конструкций, активно работает со словарем, просматривает обучающие видеоролики в Интернете, охотно вступает в коммуникацию с носителями языка. Ему кажется, что он усваивает язык быстрыми темпами и очень скоро освоит его. На втором этапе наблюдается заметное снижение мотивации, учебные показатели падают, наблюдается некоторое разочарование в изучаемом предмете. В случае изучения русского языка как иностранного (РКИ), студент может быть недоволен темпами изучения языка (неоправданные ожидания, что он овладеет им гораздо быстрее), или, наоборот, питать иллюзии о достаточном уровне собственных знаний. Активность студента на занятии заметно снижается, подход к самостоятельной работе становится формальным. На третьем этапе растет осознанность в учебной деятельности, мотивация переходит на новый качественный уровень. На этом этапе студент, как правило, способен самостоятельно выделять для себя приоритетные направления изучения языка, приобретает навыки, необходимые для выбранной им сферы деятельности. Уровень собственной оценки знаний и умений становится

более адекватным, наблюдается системный подход в освоении знаний и планировании самостоятельной работы. Понимание этих процессов чрезвычайно важно, ведь роль преподавателя заключается в управлении процессами изменения мотивации, в поддержании ее на достаточном уровне и помощи в переходе студента на третий, более осознанный уровень. Этой проблеме посвятили свои работы И.А. Зимняя, Н.Б.Нестерова, Е.П. Ильин, А.Н.Леонтьев. Поэтому целью данной статьи является рассмотрение и анализ способов повышения учебной мотивации у студентов-медиков при проведении самостоятельной работы. К сожалению, в нашей дидактической традиции сохранился формальный подход к поддержанию мотивации. Как верно замечает Э.А. Мирошниченко [5], отечественными преподавателями, как средство поддержания и повышения мотивации, часто используется интенсивный контроль работы студентов, наказание за невыполнение работы и поощрение в виде положительных оценок. Современные исследователи, такие как Л.М. Коптева [2], Н.В. Мормунжева [6], выделяют, как способ повышения мотивации, «метод кнута и пряника», при этом отмечается «необходимость работать на результат, а не на оценку» [6, с.162]. Однако, именно получение позитивной оценки является для большинства студентов и их родителей показателем хорошего результата. Безусловно, контроль выполнения работы и система поощрения в виде оценок чрезвычайно важны, однако, если они ставятся во главу угла, то резко падает качество усвоения знаний, студент начинает работать «на оценку», стараясь в точности выполнить часто однообразные задания, не развивая при этом свои познавательные потребности. В этом случае также страдает и творческий подход к решению задачи, поскольку студент заинтересован лишь в получении оценки. А.И. Куличенко утверждает, что «в учебном процессе мотивацию достижения цели необходимо поставить на службу мотивации познания, а не наоборот» [3, с.793], иначе может пострадать общее и профессиональное развитие личности.

С другой стороны, распространенной ошибкой является попытка интенсифицировать усвоение информации с помощью компьютерных и технических средств [5]. Безусловно, использование обучающих компьютерных программ и технологий способствуют пробуждению интереса у учащихся, однако, технические средства не должны полностью замещать другие виды работы и, тем более, не должны являться основным средством мотивации и развития интереса.

В своей статье Н.В. Мормунжева [6] делит мотивы, составляющие мотивацию, на познавательные (желание стать более эрудированным), широкие социальные (основанные на чувстве ответственности и долге перед родителями, обществом и т.д.), прагматические и профессионально-ценностные (получить диплом, зарабатывать больше денег, занимать более высокую социальную ступень в обществе, получить престижную работу), статусно-позиционные (попытка утвердиться в обществе посредством успехов в учебе и получения новых знаний), коммуникативные (возможность посредством приобретенных речевых навыков расширить свой

круг общения), неосознанные (когда выбор профессии не является собственным выбором студента). Под мотивацией же понимают совокупность психологических причин и побуждений, определяющих поведение человека [9]. Учебную мотивацию рассматривают как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность. [8]. Как правило, поведение и активность определяют не одна, а несколько мотиваций, поэтому формирование и поддержание учебной мотивации является сложной методической задачей.

Основными причинами снижения мотивации на втором этапе исследователи называют, как причины морально-личностного характера (учебная деятельность не приносит должного успеха и уважения в обществе, целевые установки обучения расходятся с реалиями жизни), так и касающиеся непосредственно используемых методов. Так, монотонное выполнение заданий одного типа, направленных на закрепление навыков и умений, приводят к снижению мотивации и падению интереса к изучаемому предмету.

Материалы и методы. Поэтому, для поддержания мотивации так важен выбор методов (под методами подразумеваются способы взаимодействия обучающего и обучаемого направленные на овладение знаниями, навыками и умениями [4]) и форм обучения.

Важным условием поддержания и развития мотивации при самостоятельной работе является четкое представление студентов целей и задач того или иного вида работы. Разумеется, главная цель обучения РКИ - это коммуникация. Поэтому все предлагаемые студенту задания должны быть направлены на достижение этой цели. Перед тем, как получить очередное задание, студент должен быть ознакомлен с целью выполнения задания, а так же информирован о том, какими необходимыми навыками и умениями он овладеет в случае успешного его выполнения. Т.е., студент должен четко понимать, зачем он выполняет тот или иной вид работы. Это должно поддерживать его интерес к заданию в течение работы. Получаемые навыки и умения так же должны иметь практическое применение. Например, студента информируют о том, что в случае успешного выполнения задания он сможет вести диалог с пациентом, расспросить его об общих жалобах и т.д.

Наиболее эффективными формами самостоятельной работы считаются проблемное обучение и применение исследовательских методов, а так же игровой метод. Однако, при ненадлежащем уровне организации и недостаточной мотивации работа студентов сводится к поиску материалов в Интернете, в лучшем случае компиляции.

Результаты и обсуждения. По мнению М.Н. Шабаровой [9], популярными формами работы среди студентов являются составление кроссвордов, написание рефератов, написание конспектов и работа с электронной библиотекой. Все эти формы возможно эффективно использовать на занятиях по обучению РКИ.

Составление и решение кроссвордов популярно среди студентов еще и потому, что имеет игровой характер и не ассоциируется с дидактикой, а преподавателю дает возможность применить игровой метод. В то же время, этот вид работы позволяет значительно увеличить словарный запас обучаемого. Это значительно интереснее работы со словарем и заучивания терминов. Этому виду работы можно придать соревновательный характер (когда обучаемые должны не только составить, но и решить кроссворды друг друга). При выполнении данного вида работы важно четко обозначить тематику кроссворда, а так же ознакомить студентов с целью составления кроссворда (усвоить лексический материал по заданной теме). Плюсом такого вида работы является то, что использовать ее можно на достаточно ранних этапах обучения.

Составление конспектов является одним из самых необходимых навыков, которые должен получить студент на занятиях по РКИ. Однако, важно, чтобы тема конспектируемого текста была актуальна и интересна для студента. Студент должен четко усвоить алгоритм компрессии информации (поиск главной информации в тексте, запись ее с использованием сокращений), а так же правила сокращений русского языка. При этом также важно развитие навыка декомпрессии, т.е. воспроизведение законспектированного текста. Для проверки этого навыка необходимо проводить зачитывание студентом своего конспекта перед аудиторией и обсуждение полученной информации.

Написание рефератов также является навыком, необходимым для последующего профессионального обучения. Тема реферата должна так же быть актуальна для студентов. При этом студент должен иметь четкое представление о структуре рефератов. Каждый реферат должен быть обязательно зачитан и обсужден студентами, что поможет развить коммуникативные навыки ведения научной дискуссии. Однако, применение этой формы работы возможно только на старших курсах, так как требует определенной языковой подготовки. Хорошим средством для развития языковых навыков, расширению культурологических знаний и выработки межкультурной толерантности является написание презентаций своей страны. Студенты, как правило, проявляют большую творческую активность, стремясь составить лучшую презентацию.

Решение проблемных задач так же посильно только для студентов, чей языковой уровень достаточно высок.

«Метод кнута и пряника» рассматривается многими преподавателями весьма однобоко и сводится к выставлению оценок за тот или иной вид работы [9]. Но этот метод можно использовать гораздо эффективнее, если подключить студентов к оцениванию работы друг друга. Полезным может быть совместное обсуждение результатов самостоятельной работы, анализ допущенных ошибок и совместный выбор лучшего проекта/презентации/работы. При этом преподавателю отводится регулирующая, направляющая роль.

Для повышения мотивации при выполнении самостоятельной работы важна обратная связь «преподаватель – студент». Однако, если эта связь ограничивается «оцениванием» и критикой, уровень мотивации будет падать. [9]. Поэтому, успешность обучения напрямую зависит от того, как налажено взаимодействие между преподавателем и студентом. Н.В. Мормужева [6] отмечает необходимость построения правильных отношений между преподавателем и студентом, т.е. студент должен видеть в преподавателе наставника, к которому можно обратиться за консультацией по интересующим его вопросам. Л.М. Коптева [2] предлагает такие методы «неоценочного» поощрения работы студентов, как публичная отметка их успехов (вывешивание публичного рейтинга, создание доски почета, оглашение благодарности на собрании, вручение грамот за достижения и выполнение какого-либо вида работы и д.т.), материальное поощрение, написание письма-благодарности родителям и т.д. Все это должно стимулировать студента работать на результат, а не на оценку.

Выводы: мотивация является движущей силой учебного процесса в целом и самостоятельной работы в частности. В эффективности самостоятельной работы мотивация играет важнейшую роль. Однако, на различных этапах обучения степень и характер мотивация может изменяться: нередко отмечается повышение интереса к обучению у студентов, которые ранее не проявляли активности и, наоборот, снижение интереса у ранее активных студентов. Поэтому мотивация нуждается в формировании и поддержании. Ведущую роль в поддержании уровня мотивации имеют взаимоотношения между преподавателем и студентом, выбор правильных форм и методов работы, способных заинтересовать студента, а так же средств обучения. Хорошо себя зарекомендовали формы при которых студент становится активным участником процесса обучения, а не пассивным исполнителем, дающие возможность проявить себя с творческой стороны, например, написание конспектов и рефератов, обсуждение проблемных вопросов, подготовка презентаций. Важную роль так же играют использование игровых методов и элементов игры, внедрение исследовательских методов. введение наряду с традиционным оцениванием других методов поощрения (публичное одобрение, создание доски с фотографиями лучших студентов, вручение грамот и материальных поощрений и т.д.).

Литература:

- 1. Зимняя И.А.** Педагогическая психология -- Зимняя И.А. Ростов-на-Дону: Феникс,1997.-480с.- С.5
- 2. Коптева Л.М.** Способы повышения мотивации студентов// <http://www.informio.ru/publications/id363/Sposoby-povysheniya-motivacii-studentov>
- 3. Куличенко А. И., Сердцева О. А., Шпакова А. Е., Мамченко Т. В., Вечирко О. М.** Мотивация достижения цели как один из способов повышения эффективности профессионального обучения // Куличенко А. И., Сердцева О. А., Шпакова А. Е., Мамченко Т. В., Вечирко О. М. Молодой ученый. — 2015. — №3. — С. 792-794.
- 4. Лернер И.Я.** Теория современного процесса обучения, ее значение для практики // Лернер И.Я. Сов. педагогика. - 1989. - № 11. - С. 10-17.

5. **Мирошниченко Э. А.** Организация самообразования студентов экономического вуза. Дис.... канд. пед. наук: 13.00.08: Запорожье, 1998, 190 с. РГБ ОД, 61:98–13/884–3.
6. **Мормужева Н. В.** Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений [Текст] // Мормужева Н. В. Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 160-163.
7. **Нестерова Н.Б.** Ценностное отношение студентов к учебным дисциплинам как фактор успешности наук: дис. ... канд. психол. наук. - Л., 1984.
8. **Палкин Е. В., Розанова Т. С.** Применение методов активного обучения как способ повышения мотивации учебной деятельности студентов // Палкин Е. В., Розанова Т. С. Вестник Красноярского государственного аграрного университета: Народное образование. Педагогика. - № 1 / 2014. – С.226 – 230.
9. **Шабарова М.Н., Яковлева Т.М.** Методы повышения учебной мотивации // Шабарова М.Н., Яковлева Т.М. Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 8 – С. 113-114.

Коновальчук Н.О. ЗАСОБИ ПІДВИЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З РОСІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ. *Мотивація є рушійною силою навчального процесу, зокрема такої його складової, як самостійна робота. Ще Е.Кант у своїх роботах торкався такого поняття, як мотивація. Проблми мотивації студентів присвячували свої роботи такі дослідники-методисти, як І.О. Зимня, Н.Б.Нестерова, Є.П. Ільїн, А.Н.Леонт'єв. У наш час проблема мотивування студентів привертає увагу науковців. Про цю проблему пишуть Е.О.Мірошніченко, Л.М. Коптєва, М.М. Шабарова тощо. У наш самостійна робота посідає провідне місце серед інших видів робіт, адже знання, здобуті таким шляхом вважаються найміцнішими, також, щоб залишатися конкурентноспроможним, спеціаліст повинен вміти здобувати знання власними зусиллями. Але ефективність СР насамперед залежить від ступеня мотивації осіб, що навчаються. Всі ці чинники зумовлюють актуальність даної публікації. У статті розглядаються способи підтримання мотивації під час проведення СР по РКІ, розглядаються форми завдань, які, на думку автора, сприяють підвищенню мотивації та підтримці інтересу студентів. Метою цієї статті є розгляд і аналіз методів, що допомагають зберегти і підвищити мотивацію під час самостійної роботи студентів. Головними методами формування і підтримки мотивації є дослідницький і ігровий методи. Форми завдань, що сприяють підтримці мотивації та підвищенню інтересу до навчального предмету – творче дослідження, написання конспектів, рефератів, підготовка презентації та укладення кросвордів.*

Висновки: отже, вибір форми і методів самостійної роботи відіграє важливу роль у формуванні і підтримці ступеня мотивації. Виконання однотипних завдань приводить до зниження рівня мотивації. Важливо разом з традиційним оцінюванням і висавленням баллів використовувати альтернативні методи оцінки, такі як публічне, вербальне і матеріальне заохочення.

Ключові слова: метод; мотив; навчальна діяльність; навчальна мотивація; самостійна робота.

Konovalchuk N.A. METHODS OF INCREASING LEARNING MOTIVATION OF MEDICAL STUDENTS DURING INDEPENDENT WORK IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE. *The article is dedicated to the problems of maintaining and increasing educational motivation during independent work of students. E.Kant in his works touched motivation problems. I.O Zimnya, N.B.Nesterova, EP Ilyin, A.N.Leontiev are dedicated their works to the problem of student's motivation. Nowadays the problem of motivating of students attracted the attention of scientists. EO Miroshnichenko, LM Koptev, MN Shabarov and more are writing about this problem. In our independent work occupies a leading position among other works, because the knowledge acquired in this way are considered the strongest, too, to stay competitive, specialist should be able to acquire knowledge through their own efforts. Independent work is playing a leading role in modern training. Knowledges that students receive during independent work are the most long-lasting. We live in the information age. Every hour there are new information, and the old ones become irrelevant. Consequently, experts should be able to acquire knowledge on their own. The task of the teacher to teach students to learn independently. Only in this way*

they can be competitive and get a good job. Motivation is the driving force of the educational process, in particular a component of it, as an independent work. Withal the effectiveness of the independent work depends on the degree of motivation of the persons who is studying. Therefore, problem of students' motivation during independent work is relevant. This article discusses the problem of motivation of students during independent work on Russian as a foreign language, highlights the main form of tasks that, in our opinion, are able to raise motivation and to keep the interest of students to the task. Co of time in the process of learning motivation may change. in individuals with a high level of motivation motivation decreases and in persons with low levels of motivation there is a growing interest in the subject. A teacher should manage the process of change in motivation. Consequently the aim of this article is to review and analyze the methods that help maintain and increase motivation during independent work of students. The main methods of forming and maintaining motivation are research and game techniques. Forms of tasks that contribute to maintaining motivation and increase interest in subject what is studying - creative research, writing summaries, essays, preparing presentations and making of crosswords.

Conclusion: Thus, the choice of form and methods of independent work has played a leading role in shaping and maintaining the degree of motivation. Performing similar tasks leads to a decrease in the motivation level. It is important, along with the traditional assessment and points to use alternative assessment methods, such as public, verbal and financial incentives.

Keywords: independent work; learning motivation; method; motive; training activities.