

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»



Научное издание

**С**

**ОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ:  
ИННОВАЦИОННОСТЬ И УСТОЙЧИВОСТЬ**

**Сборник научных статей**

**Гродно  
ГрГУ им. Я.Купалы  
2019**

Рекомендовано Советом военного факультета ГрГУ им. Я. Купалы

Редакционная коллегия:

- В. М. Кривчиков*, кандидат исторических наук, доцент (гл. ред.) (Гродно, Беларусь);  
*А. В. Аранович*, доктор исторических наук, профессор (Санкт-Петербург, Россия);  
*И. И. Барина*, доктор педагогических наук, профессор (Москва, Россия);  
*В. А. Барков*, доктор педагогических наук, профессор (Гродно, Беларусь);  
*К. И. Курпаяниди*, кандидат экономических наук, доцент (Фергана, Узбекистан);  
*С. А. Пивоварчик*, доктор исторических наук, доцент (Гродно, Беларусь);  
*С. В. Постников*, кандидат педагогических наук, доцент (Вольск, Россия);  
*Н. П. Сахацкий*, доктор экономических наук, профессор (Одесса, Украина);  
*Э. С. Ярмусик*, доктор исторических наук, профессор (Гродно, Беларусь).

Рецензенты:

- Нечухрин А. Н.*, доктор исторических наук, профессор;  
*Сергейко С. А.*, кандидат педагогических наук, доцент

**Совершенствование** системы подготовки кадров в высшем учебном заведении: инновационность и устойчивость: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол. : В. М. Кривчиков (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2019. – 365 с. : 42 рисунка на 11,5 страницах, 29 таблиц на 6,5 страницах. – Библиогр. : 792 назв. на 20 страницах. – Рус. – Деп. в ГУ «БелИСА» \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

В сборнике научных статей XI Международной научной конференции «Совершенствование системы подготовки кадров в высшем учебном заведении: инновационность и устойчивость» рассматриваются современные технологии профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях, вопросы совершенствования учебно-материальной базы факультетов высших учебных заведений, проблемы подготовки курсантов и студентов, в том числе особенности их патриотического воспитания в рамках идеологической и воспитательной работы. Изложенные в сборнике основные подходы к организации учебного процесса и преподавания различных дисциплин на факультетах, в том числе и на военных, определяют значимость и актуальность предоставленных материалов. В статьях сборника освещаются актуальные аспекты военной истории. Материалы сборника можно использовать при организации учебной и методической работы преподавателя.

Сборник ориентирован на ученых и преподавателей высших учебных заведений, а также адресуется студентам и курсантам.

Тревога, страх проникает в душу ребенка, лишь, когда конфликт пронизывает всю его жизнь, препятствуя реализации его важнейших потребностей. К этим важнейшим потребностям относятся: потребность в физическом существовании (пище, воде, свободе от физической угрозы и т. д.); потребность в близости, в привязанности к человеку или к группе людей; потребность в независимости, в самостоятельности, в признании права на собственное «я»; потребность в самореализации, в раскрытии своих способностей, своих скрытых сил, потребность в смысле жизни и цели.

Таким образом, процессы развития школьной фобии (социальной фобии) среди детей школьного возраста набирают рост и являются проблемой, которая требует разработки программ, моделей в рамках работы педагогов-психологов, которые способны помочь учащимся справиться с фобиями и страхами.

Нельзя недооценивать негативное влияние школьной фобии на социальную адаптацию учащихся школ. Она способна заметно ухудшить их социальное функционирование, помешать получению академического образования, соответствующего индивидуальным энергетическим и интеллектуальным возможностям, приспособлению к социуму в будущем.

### Список литературы

1. Абрахам, К. О первых опытах психоаналитического исследования и лечения маниакально-депрессивного психоза и родственных ему расстройств // Вестник психоанализа. – 2002. – № 1.
2. Ахутина, Т. В. Здоровьесберегающие технологии: нейропсихологический подход // Вопросы психологии. – 2002. – № 4. – С. 101, 102, 105, 107.
3. Белоусов А. И. Как избавить ученика от чувства боязни на занятиях: о преодолении страхов перед физическими упражнениями // Спорт в школе. – 2001. – № 21.

*Каратаева Татьяна Олеговна*, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Аркалыкского государственного педагогического института им. И. Алтынсарина, магистр педагогических наук, Аркалык, Казахстан.

*Абдукаримова Зульфия Бахтияровна*, студент 2 курса специальности 5В010300 «Педагогика и психология» Аркалыкского государственного педагогического института им. И. Алтынсарина, Аркалык, Казахстан.

УДК: 378.013:61-051:[61:378.4]

Кирсанова Е. В.

## ПОДГОТОВКА КАДРОВ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*В статье рассматриваются проблемы качественного высшего образования в профессии врача; описано трансформационный характер и изменчивость высшего медицинского образования.*

*Ключевые слова: кадры, медицинские ВУЗы, конкурентоспособность*

Известно, что высшее образование сегодня является одним из важнейших атрибутов современного человека, особенно если он решил связать свою жизнь с медициной. Ведь без высшего медицинского образования человек не имеет права получить желанную профессию хирурга или терапевта и работать в больнице своей мечты.

Цель данной статьи – это, прежде всего, исследование качества педагогических условий по получению теоретической основы и практических навыков профессиональной подготовки студентов высших медицинских учебных заведений.

Ничто не постоянно, и образования это также касается. Все типы современного образования, развивающегося в условиях становления рыночных отношений, требуют от любого профессионального кадра высокого уровня соответствия требованиям, как с точки зрения субъектов взаимодействия определенной сферы занятости (коллеги, клиенты, в медицине – врачи, пациенты), так и общества (законы, нормативы, инструкции и т.д.). Это вызывает необходимость формирования профессиональной конкурентоспособности как качества, что позволяет быть профессионально востребованным в обществе как в целом, так и в определенном коллективе [1, с. 6]. Сущность же современного медицинского образования определяется тем, что оно должно отвечать нынешним требованиям, а для этого необходимо время от времени осуществлять значительные реформы, изменяя направленность от классического обучения к обучению инновационному, учитывающему не только информационные, но и психолого-педагогические изменения в обществе. Сам процесс качественных изменений медицинского образования длительный и требует формирования нового типа мышления. В связи с этим фактом нам также импонирует мнение академика И. Беха по становлению конкурентоспособного специалиста в современных социальных условиях. Ученый отмечает, что условием и средством реализации профессий выступает человек-профессионал, в личности которого, с одной стороны, воплощается то общее, что характерно для любого работника, занятого определенным видом деятельности, с другой – индивидуальное, привнесенное им в конкретный акт и каждый аспект профессиональной деятельности [2, с. 8].

Согласно суждений ученых А. Глузмана и И. Медведева, любое высшее учебное заведение является образовательно-социальной организацией, которая отвечает основным свойствам системы: 1) целеустремленности (цели в области качества); 2) сложности (множество структурных подразделений и сложность их взаимосвязи); 3) делимости (образовательная, научно-исследовательская, учебно-методическая, хозяйственная деятельность); 4) целостности (направленность действий структурных подразделений подчинено единым целям); 5) многообразию элементов и разногласия их природы (различные виды деятельности имеют свою функциональную специфичность и

автономность); б) структурности (взаимозависимость и взаимосвязь между подразделениями согласно иерархических уровней). Использование системного подхода к управлению образовательной организацией заключается, прежде всего, в рассмотрении его взаимосвязанных элементов и учета влияния внешней среды и обратной связи на эффективность их деятельности. Таким образом, наиболее рациональным подходом к управлению качеством услуг в образовательных организациях, отвечающих требованиям сегодняшней практики, является системный подход [3, 4].

Залогом получения высококачественного высшего медицинского образования прежде всего является учебная программа, которая индивидуальна у каждого вида деятельности. Учебные программы должны иметь высокий научный уровень с учетом достижений научно-технического прогресса, а вместе с этим не забывать о фундаментальных положениях современной науки и на их основе генерализировать учебный материал. Также учебные программы обязаны группировать его вокруг ведущих идей и научных теорий, воплощать воспитательный потенциал, не содержать слишком осложненного и второстепенного материала, реализовывать идею взаимосвязи разных научных направлений, практики и теории, формировать умения и навыки будущего специалиста по каждому предмету, который изучают в медицинском университете или академии.

Так как учебная программа является документом, она имеет несколько разделов. Хотелось бы рассмотреть структуру учебной программы, созданной конкретно для учреждений высшего медицинского образования. Первый раздел – это объяснительная записка, содержащая изложение цели обучения по определенному предмету, организация процесса обучения студентов на каждом курсе медицинского университета. Далее должен быть такой раздел, как содержание учебного материала, которое разделено на темы с указанием количества часов на каждую из них. Также учебная программа имеет еще три обязательных раздела: объем знаний, умений и навыков по определенному предмету для студентов каждого курса, перечень учебной литературы для студентов и методологической литературы для преподавателей, и критерии оценки знаний, умений и навыков по каждому из видов работы.

В общей сложности, программа создания кадров формируется с помощью двух источников: стандарт высшего образования и рынок труда. Так как в данной статье представляются условия подготовки специалистов в учреждениях высшего медицинского образования и их особенности, то в качестве примера мы приведем отечественные медицинские университеты.

Во-первых, было неудобно и немного трудно, когда по расписанию в один день изучалась философия, и один из каких-то сверхважных предметов, необходимых в профессии врача - например, анатомия, физиология и др. Эти предметы являются одинаково сложными, и для адекватной подготовки к занятию студенту нужно приложить немало усилий. Да и вообще, в вузах с естественным и естественно-математическим профилем не только в Украине, но и за рубежом, это студенты всегда считали философию, историю и другие подобные дисциплины, которые прямого отношения к выбранным дисциплинам не имеют, «расточительством учебного времени». Но это на самом деле не столько ложные, сколько неправильные суждения, так как те же философия и история являются общим набором абсолютно во всех учебных заведениях, а не только медицинских. И вообще, человек с высшим образованием должен хотя бы немного разбираться в этих вещах.

Во-вторых, известно, что рынок труда диктует какие медицинские специальности могут требоваться. Подготовкой врачей определенной специальности занимаются клинические кафедры, расположенные в больницах, закрепленных за тем или иным медицинским университетом. Те же клинические кафедры в свою очередь требуют с теоретических кафедр, которые располагаются на территории университетов, определенный набор знаний студентов, необходимый для «продвижения» далее, то есть целью клинических кафедр является систематизация уже полученных в университете знаний.

Цель всего процесса обучения – подготовить конкурентоспособный квалифицированный кадр, способный оказывать качественную медицинскую помощь, анализировать любую ситуацию и платить налоги.

Также в подготовке высококвалифицированных кадров решающую роль играет получение практических навыков. Медицина крайне неточная наука. А это значит, что только благодаря книгам ее никак не осилить. Теория без практики мертва, как, собственно, и наоборот. Теорию можно взять из книги, сесть за стол и изучив нужный материал. А вот практика передается только другим опытным врачом – так называемым наставником, ведь в медицине иногда встречаются такие вещи и события, которых никогда не описывал ни один учебник в связи с их крайне редкой встречаемостью, поэтому имеет важное место в обучении передача опыта.

Хотелось бы сделать вывод, что основой системы высшего образования являются университеты, которые, как правило, имеют классическую структуру и задачи: несут ответственность за научные исследования, обучение, подготовку кадров высшей квалификации и тому подобное. В связи с изменчивостью системы образования, активно проводятся реформы, целью которых есть введение в изучение нового материала и улучшение качества обучения. Данные факты не обходят стороной и медицинское образование. Но в достижении желаемой специальности, по нашему мнению, одним из главных звеньев является инициативность самого студента, получающего образование. Необходимо подчеркнуть, что педагоги не смогут вкладывать в студента собственные опыт, знания и силы, если он сам этого не захочет.

#### Список литературы

1. Бех, И. Д. Становление профессионализма в современных социальных условиях [Текст] / И. Д.Бех // Педагогика толерантности. – 2011. – № 3–4. – С. 6–9.
2. Глузман, А. В. Университетское педагогическое образование. Опыт системного исследования: монография/ А. В. Глузман. – К.: Просвіта, 2016. – 312 с.
3. Залевский, Ю. Сущность профессионального становления педагога. – 2015. – С. 1.
4. Медведев, И. А. Державне управління розвитком університету: теоретично-прикладний аспект: монографія / І.А. Медведєв. – Х.: Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2011. – 220 с.

## TRAINING IN MEDICAL UNIVERSITIES UNDER MODERN CONDITIONS

*The article presents information about the need for qualitative higher education in the profession of a doctor; describes the transformational nature and variability of higher medical education.*

*Key words: personnel, medical universities, competitiveness*

*Кирсанова Елена Валентиновна, доцент кафедры общей гигиены и экологии Запорожского государственного медицинского университета, кандидат медицинских наук, доцент, Запорожье, Украина; e-mail: kirsanova@zsmu.zp.ua*

УДК 378.1

Кондратьева И.П.

### ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

*В статье рассматривается проблема профессионально-ориентированного обучения студентов юридической специальности. Усиление внимания к процессу иноязычной подготовки в неязыковом учреждении высшего образования (УВО), а главное ее результату – формированию иноязычной компетенции – это объективная необходимость, обусловленная требованием времени, рынка труда и являющаяся залогом эффективности профессионального образования.*

*Ключевые слова: учреждение высшего образования, иностранный язык, формирование иноязычных навыков, профессионально-ориентированные технологии, аутентичные тексты, юридическая терминология, толкование смысла слова.*

В задачи высшей школы входит подготовка специалистов с достаточным уровнем ключевых компетенций для эффективного продолжения в дальнейшем своего профессионального и личностного самосовершенствования в рамках непрерывного образования. В настоящее время в профессиональном образовании утверждается новая личностно-ориентированная концепция, целью которой является развитие компетентности, профессионально важных качеств и психофизиологических свойств обучаемой личности. Профессиональное обучение должно обеспечить не только овладение совокупностью знаний и умений, включая коммуникативную компетенцию на изучаемом иностранном языке, но и формирование профессионально значимых качеств личности, что делает значимым социальный аспект любого профессионально-ориентированного обучения [1 с. 42].

О степени сформированной профессионально-коммуникативной компетенции у студента можно судить по следующим критериям:

- умение достаточно уверенно употреблять изучаемую профессиональную лексику (в рамках конкретной темы из сферы юриспруденции);
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на профессиональные темы;
- знание основной терминологии своей узкой специальности;
- чтение и понимание со словарем специальной литературы по проблемам бизнеса и профилю специальности с целью получения профессиональной информации;
- подготовка и выступление с сообщениями, докладами;
- участие в обсуждении тем, связанных со специальностью (умение задавать вопросы и отвечать на вопросы);
- владение основными навыками письма, необходимыми для подготовки проектов, докладов и ведения переписки.

На занятиях преподаватели нашего института используют современные педагогические технологии: технологии личностно ориентированного образования (В.В. Сериков, И.С. Якиманская); развивающего образования (В.В. Давыдов, Э.Ф. Зеер, А.А. Леонтьев, Б.Д. Эльконин и др.); информационно-коммуникационные технологии, технологии модульного обучения; проектные технологии; индивидуальные и групповые формы обучения. Традиционные контрольные и регулярно проводимые тестовые проверочные работы по профессионально-ориентированным темам показывают уровень прогресса и уровень усвоения материала.

Работая в УВО юридической направленности, преподаватели иностранных языков часто сталкиваются с определенными проблемами в преподавании. Основная проблема преподавания иностранного языка на юридическом факультете заключается в том, что студентам предлагается освоить основы фактически двух правовых систем, так как существуют глубокие различия между белорусским и англо-американским правом.

Одним из эффективных способов освоения юридической лексики студентами юридических факультетов оказался понятийно-жанровый подход, направленный на ознакомление с общими и принципиальными особенностями функционирования юридической терминологии в разных типах юридических текстов в зависимости от жанра и функционально-стилистической разновидности текста. В рамках этого метода преподавателю необходимо четко представлять, какие признаки юридической терминологии проявляются и преобладают в различных жанрах, соответствующим узким сферам права. А так же на какие из них в первую очередь необходимо обращать внимание студентов юридических факультетов, которые, овладевая языком специальности, должны овладеть совокупностью всех языковых средств, которые применяются в специальной ограниченной области коммуникации, чтобы гарантировать понимание между людьми, работающими в данной области.

Условиями профессионально-ориентированного обучения студентов юридических факультетов иностранному языку является чтение аутентичных текстов, необходимость ознакомления их с общей и юридической терминологией,