**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**
**ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

# ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

## Збірник матеріалів
## ІІ – ї Всеукраїнської
## науково-методичної конференції

**08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса**

У збірнику опубліковано матеріали ІІ-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

**Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції**

**Редакційна колегія:**

| | |
|---|---|
| **Єгоров Б.В.** | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| **Трішин Ф.А.** | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| **Дец Н.О.** | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| **Корнієнко Ю.К.** | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| **Кручек О.А.** | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| **Мураховський В.Г.** | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| **Сярова А.С.** | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

**Оргкомітет ІІ-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.**

у результаті численних опитувань, значна частина студентської молоді, вступаючи до ВНЗ, не має готовності отримувати нові знання, і як наслідок - має низьку мотивацію до навчання, або взагалі не має мотивації до навчання. Виходячи з цього, нас зацікавили основні мотиватори до навчання у студентів-педіатрів старших курсів медичного вузу. Для досягнення поставленої мети, було проанкетовано 77 студентів 5-6 курсу, які навчаються за спеціальністю «педіатрія». Анкета була анонімною та містила прямі та опосередковані запитання щодо основних чинників, що вплинули на вибір професії та вищого навчального закладу, найбільш перспективних, на погляд студентів, напрямків медицини, подальших намірів випускників медичного вишу щодо працевлаштування. Серед респондентів відповіді на анкетні запитання дали 52 дівчини та 25 хлопців. Усі опитані були повнолітніми, середній вік склав 23.42 років. На питання «Чим обумовлений вибір ВНЗ?» найбільша кількість респондентів відповіли: гарні відгуки про ВНЗ (18 відповідей), бажання допомагати людям - 11 студентів, бажання стати лікарем - 4 студенти, вибір батьків - 2 студентів, саме Запорізький державний медичний університет, як найкращий, серед медичних ВНЗ півдня України, обрали 17 студентів, інше відмітили 3 респонденти. Лише 5.39 % опитаних подавали заявку на вступ до одного ВНЗ, інші студенти надсилали документи в 2 та більше учбових закладів. Серед найбільш перспективних напрямків медицини, студенти відмічали педіатрію (38 відповідей), терапію (2 результатів), анестезіологію (2 відповідей) та інше (5 відповідей). У 20.8 % студентів в родинах є лікарі, тобто певний вплив на мотивацію абітурієнта справила династійність у професії. На пряме питання щодо мотивації до навчання студентів-педіатрів у медичному виші, 13 студентів відповіли проведення конференцій, по 5 відповіді набрали своя мотивація, матеріальна винагорода лікарів, по 8 відгуків - спілкування з пацієнтами та безкоштовна інтернатура. Серед найбільш мотивуючих форм навчання більшість респондентів відмічали онлайн-лекції, інтерактивне навчання та змогу самостійно готуватися за тими напрямками медицини, що цікавлять студентів найбільше. Таким чином, встановлені основні фактори, що вплинули на вибір професії та вищого навчального закладу, означені найбільш перспективні, на погляд студентів, напрямки в медицині, визначені подальші наміри випускників медичного вишу щодо працевлаштування.

**УДК: 378.147.091.313:316.663.5:616-053.2-07**

## СИТУАЦІЙНО-РОЛЬОВА ГРА В ВИВЧЕННІ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДІАТРІЇ

**О.В. Соляник**
**Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя, Україна**

Інтерактивне навчання засноване на прямій взаємодії студента зі своїм досвідом і досвідом інших студентів, так як нове знання, вміння формується на основі такого практичного досвіду.

Останнім часом широкого поширення в медичній освіті отримав метод ситуаційно-рольової гри. Теоретичним базисом цього методу є положення про вирішальну роль активної, спеціально організованої діяльності студентів в процесі засвоєння практичних навичок з любого практичного предмету медичного університету. Ситуаційно-рольова гра полягає в імпровізованому розігруванні клінічної ситуації, що моделює типову педіатричну проблему.

Метою рольової гри є формування пізнавальних і професійних мотивів, системного клінічного мислення майбутнього фахівця у відповідність з основними компетенціями.

У грі беруть участь кілька студентів, які по ходу використовують ролі окремих персонажів ситуації, якщо це пропедевтична педіатрія, то це-мати або батько хворого, сам хворий, а також лікар-педіатр. Студенти беруть участь у цій грі, як головні герої. Батьки розповідають про свою дитину, як вона росла та розвивалася, якщо хворий дошкільного та молодшого шкільного віку, говорять лікарю на що скаржиться дитина. Якщо дитина підліткового віку, то він або вона сама розповідає про себе та які має скарги. Важлива функція і у студента лікаря, який повинен задати правильні питання щодо опиту по органам та системам, анамнезу життя та хвороби, оглянути пацієнта та встановити діагноз. Викладач визначає наскільки студенти підготувалися до практичних навичок, яке вони мають клінічне мислення та як можуть робити висновки. Одна і та ж клінічна ситуація може програватися кілька разів, щоб дати можливість учасникам гри побувати в різних ролях. Ситуація, яку моделюють у грі повинна бути максимально наближена до реальної дійсності. В основу будь-якої рольової гри покладено принцип моделювання та вирішення різних ситуацій: постановка діагнозу, складання плану діагностичних досліджень, протоколу лікування. При цьому відпрацьовується можливість індивідуальної та групової оцінки діяльності учасників гри. Професійно-орієнтовані рольові ігри підвищують мотивацію студента до вивчення теми заняття, кращому засвоєнню навчального матеріалу.

Таким чином, рольова гра сприяє розвитку творчого потенціалу та пізнавального інтересу до певного професійного навика, дозволяє об’єктивно оцінити підготовку студента до заняття, розвиває у нього навички публічних виступів, вміння формулювати думку з використанням професійних термінів, формує стереотип клінічного мислення та професійної поведінки. Аналіз проведення гри допомагає об’єктивно оцінити рівень підготовленості студента