

Министерство здравоохранения Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Сборник материалов
научно-практической конференции
с международным участием*

Гродно
ГрГМУ
2020

УДК 378 : 61
ББК 74.484.7
С 56

Рекомендовано Редакционно-издательским советом ГрГМУ (протокол № 06 от 06.05.2020).

Редакционная коллегия:

зав. каф. биологической химии, д-р мед. наук, проф.

В. В. Лелевич (*ответственный редактор*);

доц. каф. биологической химии, канд. биол. наук

А. Г. Веницкая;

доц. каф. биологической химии, канд. биол. наук И. О. Леднева.

Рецензенты: зав. каф. нормальной физиологии, д-р мед. наук,

проф. В. В. Зинчук;

зав. каф. общей гигиены и экологии, д-р мед. наук,

проф. И. А. Наумов.

С 56 **Современные** тенденции образовательного процесса в медицинском университете [Электронный ресурс] : сборник материалов научно-практической конференции с международным участием / отв. ред. В. В. Лелевич. – Электрон. текстовые дан. и прогр. (объем 3,5 Мб). – Гродно : ГрГМУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ISBN 978-985-595-244-3.

В материалах научно-практической конференции с международным участием «Современные тенденции образовательного процесса в медицинском университете» представлены работы преподавателей высших учебных заведений Беларуси, ближнего и дальнего зарубежья, посвященные актуальным проблемам образовательного процесса в медицинском вузе. Содержащаяся в сборнике информация будет полезна широкому кругу читателей: научных сотрудников, аспирантов, преподавателей вузов медицинского и биологического профиля, работников практического здравоохранения, интересующихся вопросами совершенствования учебного процесса в высших учебных заведениях.

УДК 378 : 61
ББК 74.484.7

ISBN 978-985-595-244-3

© ГрГМУ, 2020

Литература

1. Зимняя, И. А. Учебная деятельность – специфический вид деятельности / И. А. Зимняя // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2009. – № 6. – С. 3–13.
2. Кевляк-Домбровская, Л. Э. Методы диагностики личностных детерминант учения и процесса оценивания учебной успешности студентов / Л. Э. Кевляк-Домбровская // Вестн. Брестск. гос. ун-та имени А. С. Пушкина. Сер. 3 Филология. Педагогика. Психология. – 2019. – № 2. – С. 155–162.
3. Косырев, В. Н. Тест-опросник «субъективное отчуждение учебного труда» / В. Н. Косырев // Вестник ТГУ. Гуманитарные науки. Педагогика и психология. – 2011. – № 11(103). – С. 222–228.
4. Осин, Е. Н. Категория отчуждения в психологии образования: история и перспективы / Е. Н. Осин // Культурно-историческая психология. – 2015. – Т. 11, № 4. – С. 79–88.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ С ПОМОЩЬЮ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ RATOS

Кирсанова Е. В., Данилова Д. А.

Запорожский государственный медицинский университет,
г. Запорожье, Украина

Актуальность работы. Постоянное совершенствование контроля знаний – необходимая составная часть образовательного процесса в медицинском университете. Однако в современных условиях общеизвестные системы контроля постепенно утрачивают свою значимость. Проникновение идей кибернетики в учебно-образовательный процесс требует и быстрого развития новых систем контроля знаний. Результаты обучения во многом определяются спецификой систем контроля уровня знаний, выполняющих в учебно-образовательном процессе не только проверочную, но также и обучающую, развивающую, воспитательную, методологическую функции. В современном процессе обучения ведущая роль должна отводиться не только выявлению результатов усвоения учебного материала каждой конкретно взятой дисциплины, а осуществлению студентами самоконтроля своих знаний, активного их участия в процессе получения знаний. Именно поэтому необходимое условие – развитие новых кибернетических систем типа «преподаватель-студент», основанных на инновационных формах и методах контроля [1-6].

Цель работы – исследование особенностей форм контроля знаний и навыков студентов в современных условиях медицинского университета и

определение возможных путей совершенствования методик контроля путем активного использования автоматизированных обучающих систем.

В Запорожском государственном медицинском университете активно используется автоматизированная обучающая система «Ratos», разработанная на кафедре медицинской информатики А. Рыжовым и Е. Супруном. Она позволяет успешно проводить не только текущий контроль полученных студентами знаний, но также итоговый контроль, ранжирование успешности студентов в изучении конкретных дисциплин. Система «Ratos» направлена на своевременное получение достоверных сведений о достижении студентами учебных результатов с целью контроля и принятия преподавателем решения об оказании им помощи при изучении дисциплины для повышения качества обучения.

Анализ процентного соотношения тестовых вопросов, проработанных студентами, позволяет выявить пробелы в знаниях и ряд моментов учебно-образовательного процесса, требующих дополнительного уточнения, определить затруднения, возникшие в процессе обучения, своевременно оказать конкретную помощь в виде консультаций и практических рекомендаций. «Ratos» выявляет формирование знаний не только у каждого конкретного студента, но и в целом группы либо потока, устанавливая готовность студентов к усвоению учебного материала, степень развития их внимания, памяти, познавательной деятельности.

Прохождение тестов в автоматизированной обучающей системе позволяет развить у студентов самодисциплину и самокритичность в получении знаний, оказывает содействие в более прочном усвоении полученных умений и навыков. Четкая организация контроля, корректность и практическая направленность заданий стимулирует познавательный интерес в обучении, формирует желание учиться, уверенность и готовность к профессиональной деятельности, вырабатывает волевые усилия, необходимые для будущего специалиста медицинского профиля.

Корректирующая функция системы «Ratos» позволяет преподавателям и студентам повысить результативность своей деятельности путем ее постоянного контроля, планирования самостоятельной учебной деятельности, определения образовательной траектории студентов и ориентации их на достижение высокого уровня знаний. Данная автоматизированная обучающая система проста и доступна в применении, соответствует современным принципам учебно-образовательного процесса, объективна в оценке знаний обучающихся, наглядна в предоставлении результатов и оптимальна как форма контроля знаний студентов.

Заключение. Проведение контроля учебно-образовательного процесса с помощью автоматизированных тестовых обучающих систем полностью отвечает растущим современным требованиям, позволяет выявить степень усвоения студентами фундаментальных знаний и формирование готовности к практическому применению этих знаний, развить у учащихся самокритичность и ориентировать их на достижение высокого уровня знаний.

Литература

1. Гельман В. Я. Совершенствование форм контроля успеваемости в вузе // Современное образование. – 2019. – № 2. – С. 52 - 57. DOI: 10.25136/2409-8736.2019.2.28364.
2. Гельман В. Я. Оптимизация скорости преподавания при групповом обучении // Современное образование. 2017. № 2. С.36-43. DOI: 10.25136/2409-8736.2017.2.22865.
3. Розов, Н. Х., Попков В. А., Коржуев А. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016.-160 с.
4. Сердюков Ю. П., Гельман В. Я., Шматко А. Д., Ланько С. В. Разработка лабораторных практикумов на основе виртуальных приборов // Педагогическая информатика.- 2018.- № 1.- С. 63-75.
5. Тунда В. А., Тунда Е. А. Оценивание, принятое в рамках Болонского процесса и в системе Moodle // Проблемы управления в социальных системах.- 2015., Т. 8., Вып. 12.- С. 38-74.
6. Овчаренков Э. А. Совершенствование самостоятельной работы студентов вузов – один из путей повышения эффективности учебного процесса // Современные проблемы науки и образования.- 2015.- № 1- С.1.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Кирсанова Е. В., Скорик М. С.

Запорожский государственный медицинский университет,
г. Запорожье, Украина

Совершенствование высшего медицинского образования невозможно без внедрения в методический арсенал педагога новых педагогических и информационных технологий, использования инновационных методов обучения, применения оригинальных методических приемов. Результат подготовки специалиста зависит от решения трех взаимосвязанных проблем учебного процесса: «Для чего учить? Чему учить? Как учить?».

Цели обучения должны иметь точную трактовку, однозначную для восприятия, быть диагностичными (учебные достижения студента можно легко проверить), реально достижимыми и предназначенными для практической деятельности специалиста.

Первоочередными задачами, стоящими сегодня перед педагогами в системе медицинского образования, следует назвать:

1) изменение психологии, менталитета преподавателя и его роли в процессе обучения студента;