



Tempus Joint European Project
Спільний Європейський проєкт Tempus



Навчальна програма з комп'ютерних наук для українських університетів
Tempus Project «Computing Curricula for Ukrainian Universities» (CC4U2)



Сервіси для навчання та індивідуального розвитку студентів, що базуються
на інформаційно-комунікаційних технологіях
Tempus Project «ICT based learning and personal development services for
students» (CLIP)



Fifth International Scientific Conference
"Informatization of Education in Ukraine. ICT in Higher Educational Institutions"

П'ята міжнародна науково-практична конференція
«Інформатизація освіти України. ІКТ у вищих навчальних закладах»

Міністерство освіти і науки України Херсонський
державний університет Херсонський Національний
технічний університет Херсонський державний
аграрний університет Харківський національний
університет імені В.Н. Каразіна Університет Ніци-
Софія Антиполіс Університет Каледонії в Глазго
Королівський технічний університет
«Укрком» DBBest
Technologies, Ltd.

Ministry of Education and Science of Ukraine
Kherson State University
Kherson National Technical University
Kherson State Agrarian University
V. N. Karazin Kharkiv National University

University of Nice-Sophia Antipolis Glasgow
Caledonian University Royal Institute of
Technology «Ukrcom» Ltd DBBest Technologies,
Ltd.

Херсон, Травень 2009

Лозицький Олександр, аспірант,
Національний університет „Львівська
політехніка”

Формування навчальних інформаційних
ресурсів для людей з вадами зору

Пасічник Оксана, вчитель інформатики НВК
„Школа-гімназія „Сихівська””

Мазур Андрій Васильович, фахівець 1
категорії, Науково-дослідний інститут
інформаційних технологій, Херсонський
державний університет

Питання інформаційної безпеки Херсонського
Державного Університету

Светланов Ігор Леонідович, молодший
науковий співробітник, Науково-дослідний
інститут інформаційних технологій,
Херсонський державний університет

Малюченко Ірина Олександрівна, аспірант
кафедри екології та природокористування
Чорноморського державного університету
імені Петра Могили (м. Миколаїв)

Анкетування в інтерактивному освітньому
середовищі як засіб формування нового рівня
свідомості особистості в умовах
інформатизації університетської освіти

Соколов Андрій Євгенович, аспірант кафедри
інформаційних технологій, Херсонський
національний технічний університет

Основні засади створення комп'ютерних
навчальних програм

Строгонова Тетяна Василівна, асистент
кафедри медичної та фармацевтичної
інформатики та НІТ, Запорізький державний
медичний університет

Економічна проблема впровадження ІКТ в
учбовий процес українських вищих учбових
закладів

Федоченко Костянтин Анатолійович,
магістр, завідувач сектору впровадження та
супроводження інформаційних технологій
ВІТУ НДІТ, Херсонський державний
університет

Реалізація методів порівняння множин
засобами реляційних СКБД

ЕКОНОМІЧНА ПРОБЛЕМА ВПРОВАДЖЕННЯ ІКТ В УЧБОВИЙ ПРОЦЕС УКРАЇНСЬКИХ ВИЩИХ УЧБОВИХ ЗАКЛАДІВ

Т.В. Строгонова, асистент кафедри медичної та фармацевтичної інформатики та ІІТ, Запорізький державний медичний університет

Дослідження системи дистанційного навчання (ДН) Вузу з позицій системного аналізу показало, що систему ДН будь-якого вузу можна розглядати як сукупність трьох підсистем - матеріально-технічної, системи управління і системи підтримки студентів (рис. 1).

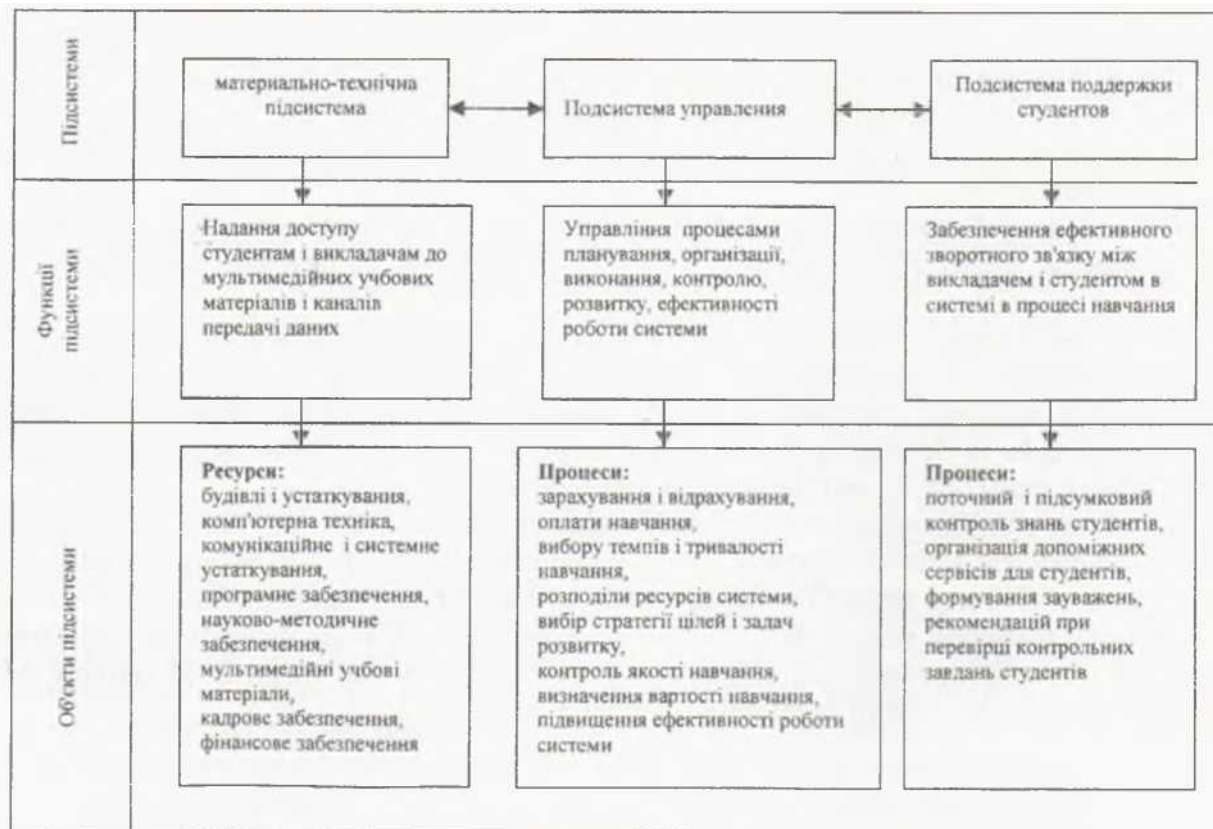


Рис.1 Структура системи дистанційного навчання у вузі

Для реалізації функцій цих підсистем необхідне використання різних програмних, апаратних, комунікаційних засобів ІКТ.

Забезпечення вузів ІКТ відбувається в рамках бюджетного фінансування, що виділяється на реалізацію державних програм [1-3]. Так, наприклад, в рамках програми "Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці" на 2006-2010 роки на закупівлю ІКТ передбачено 35500 тис. бюджетних коштів, розподіл яких представлений в таблиці 1. **Таблиця 1.**

Найменування заходу	Відповідальні за виконання	Строки виконання, роки	Ориговний об'єм фінансування тис. гривень
Створення мережі регіональних, базових і локальних центрів системи дистанційного навчання, оснащення їх програмно-технічними засобами	МОН, Мінагро- політики, МОЗ, Академія педагогічних наук	2006-2008	17000
Забезпечення вищих учбових закладів, наукових та науково-методичних установ технічними засобами і мережевим устаткуванням	МОН, Мінагро- політики, Міноборони, Академія педагогічних наук	2006-2010	10100
Створення і модернізація локальних мереж в учбових закладах, наукових і науково-методичних установах	МОН, МОЗ, інші центральні органи виконавчої влади, Академія педагогічних наук	2006-2010	8400
			52500

Для порівняння бюджет програми, здійснюваної європейським союзом «Технології інформаційного суспільства» складає 160 мільйонів євро.

Проте, згідно даним моніторингу сучасного положення ДО в Україні, проведеного УІТО (Український інститут інформаційних технологій в освіті) головною проблемою розвитку ДО залишається недостатнє фінансування і відсутність системного управління цим процесом [4]. На сьогоднішній день, забезпечення ДО відбувається в основному за рахунок передбачених законом джерел фінансування - засобів Вузів. [5]

У таких умовах, керівник Вузу на локальному рівні потребує науково-обґрунтованих методик, що дозволяють оптимізувати інфраструктуру Вузу і ухвалити рішення про можливість створення системи ДО у Вузі. Крім того, євроінтеграція освітньої системи України передбачає відповідність системи ДО не тільки національним, але і європейським стандартам. У зв'язку з вищесказаним, зростає роль і важливість економіко-математичних моделей, що дозволяють оптимізувати витрати на впровадження ІКТ з урахуванням специфіки Вузу і збільшити ефективність роботи інфраструктури. Аналіз і розвиток існуючих моделей є предметом подальших досліджень.

Таким чином, ІКТ у вузі є засобом навчання, передачі знань, реалізації зворотного зв'язку між студентом і викладачів, а також інструментом управління в системі. Однією з актуальних проблем впровадження ДО і ІКТ в учбовий процес є оптимізація інфраструктури ДО з позицій наукового підходу.

Література:

1. Національна програма "Освіта. Україна XXI вік",
2. «Програми розвитку системі дистанційного навчання на 2004-2006 роки»
3. «Національна програма інформатизації»
4. Матеріали виїзного сумісного засідання Комітету Верховної ради України з питань науки і утворення і консультативної ради з питань інформатизації при верховній раді України «Про хід виконання програми «Інформаційні і комп'ютерні технології в освіті і науці на 2006-2010 г»»

ECONOMIC PROBLEM OF IMPLEMENTATION ICT IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF UKRAINIAN HIGHER SCHOOL

According to systems analysis approach, distance learning in high education can be considered as a system, that comprises three subsystems: the controll subsystem, the material and technical supplies subsystem and the student support subsystem.

The conceptual framework of abstract DLS is represented at the figure 1.

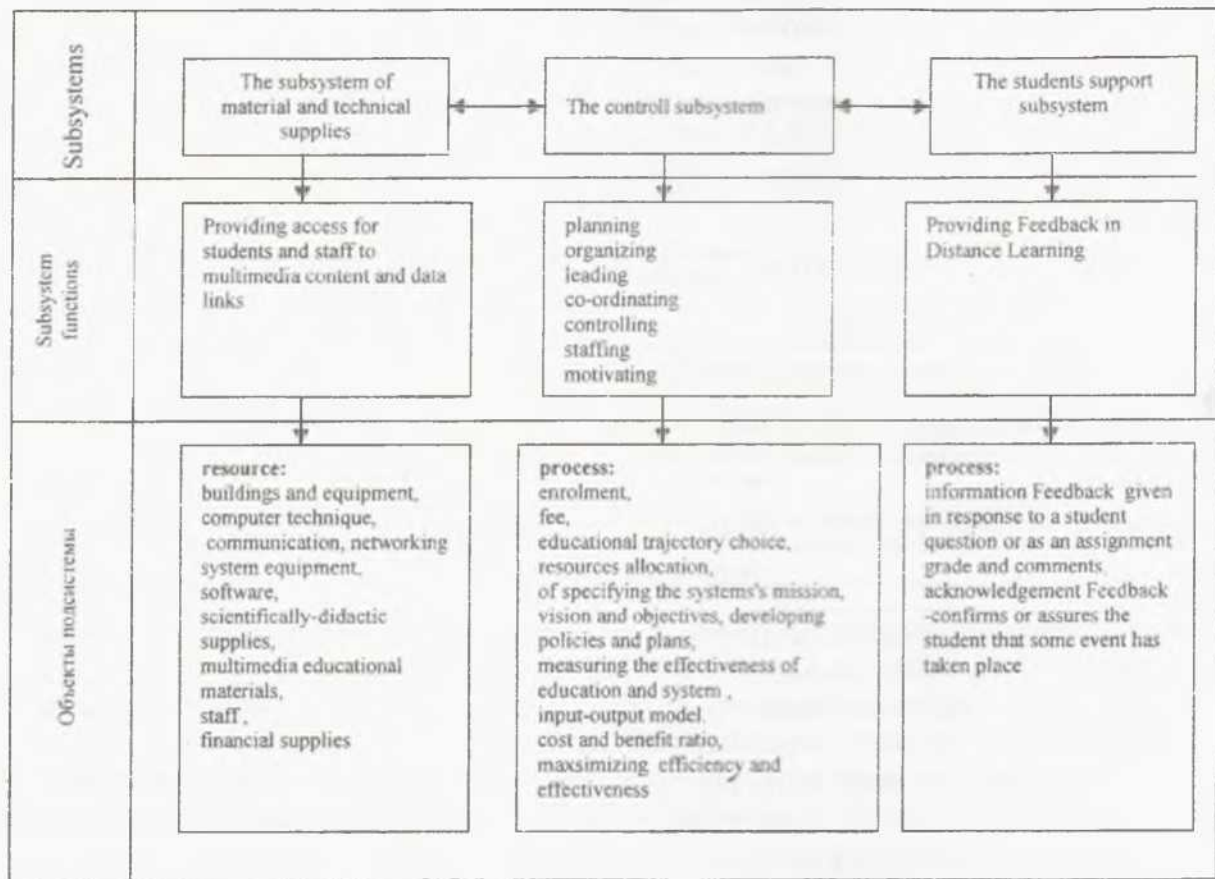


Fig. 1 Conceptual shema of abstract distance learning system in high school.

In DLS ICT supports learning processes. In the subsystem of material and technical supplies ICT establishes and maintains effective access to educational resources and information. In the control subsystem one is “vehicle” for transmitting managerial information. In the students support subsystem ICT provides feedback to DLS students delivering assignment grade and comments from tutors and promoting personalization of the learning services. Thus, ICT is one of important part of DLS’s framework.

The choice of media and institutional framework have a profound effect on the overall cost of a distance education system. The high costs of investment in the infrastructure means that majority of DLS should be funded by government. So, the Ukrainian governments "ICT in Education and Science" programme [1] aims to promote appropriate policy models and strategies for the integration of ICT into high education. According to official data, the budget of this program’s arrangements to average 35500 thousands UAH. In spite of this fact, governments funding remains main problem in Ukrainian high school. [2]

In these turbulent economic times, for lack of funding the head of university faced with the need to support problem solving and decision making by using the scientific approach. Quantitative accounting and optimization models could be applied to design and implementation of ICT framework in DSL, enhancing the awareness of decision makers of the pros and cons of using some type ICT in university and at the local level, strengthen the capacity of decision-makers to develop, implement and monitor ICT. The analysis and development of existent models are the object of further researches.