

**SCI-CONF.COM.UA**

**ACHIEVEMENTS AND  
PROSPECTS OF MODERN  
SCIENTIFIC RESEARCH**



**ABSTRACTS OF II INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
JANUARY 11-13, 2021**

**BUENOS AIRES  
2021**

# **ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH**

Abstracts of II International Scientific and Practical Conference

Buenos Aires, Argentina

11-13 January 2021

**Buenos Aires, Argentina**

**2021**

## UDC 001.1

The 2<sup>nd</sup> International scientific and practical conference “Achievements and prospects of modern scientific research” (January 11-13, 2021) Editorial EDULCP, Buenos Aires, Argentina. 2021. 618 p.

**ISBN 978-987-859-237-4**

The recommended citation for this publication is:

*Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Achievements and prospects of modern scientific research. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. Editorial EDULCP. Buenos Aires, Argentina. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/ii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-achievements-and-prospects-of-modern-scientific-research-11-13-yanvarya-2021-goda-buenos-ajres-argentina-arhiv/>.*

**Editor**

**Komarytskyy M.L.**

*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail:** [argentina@sci-conf.com.ua](mailto:argentina@sci-conf.com.ua)

**homepage:** <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 Editorial EDULCP ®

©2021 Authors of the articles

# TABLE OF CONTENTS

## AGRICULTURAL SCIENCES

1. *Бондарева О. Б., Винюков А. А., Коноваленко Л. И.* 13  
ВЛИЯНИЕ ТЕХНОГЕННЫХ ФАКТОРОВ НА ПОДВИЖНОСТЬ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ПОЧВАХ АГРОЛАНДШАФТОВ ДОНЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
2. *Мельник А. В., Товстуха О. В., Сінявський Д. О., Волик Я. Л., Зенченко Б. С.* 19  
СУЧАСНІ СПОСОБИ РЕІНТРОДУКЦІЇ LARIX DECIDUA ДО УМОВ ЛІСОСТЕПУ УКРАЇНИ
3. *Орловський Р. М.* 24  
ВПЛИВ МІНЕРАЛЬНИХ ДОБРИВ НА ПРОДУКТИВНІСТЬ СОРТІВ ГРЕЧКИ

## VETERINARY SCIENCES

4. *Кушнір В. Ю., Крестінова В. О.* 31  
КОМПЛЕКСНА ДІАГНОСТИКА ТА АНТИГОМОТОКСИЧНА ТЕРАПІЯ СОБАК, ХВОРИХ НА ГОСТРИЙ ПАРЕНХІМАТОЗНИЙ ГЕПАТИТ
5. *Лоцкін І. М., Яценко І. В., Одарченко А. М., Бусол Л. В., Богатирьова А. М.* 37  
ВІДБІР ЗРАЗКІВ ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ПІД ЧАС ІМПОРТУ НА ТЕРИТОРІЮ УКРАЇНИ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВИЙ АНАЛІЗ

## BIOLOGICAL SCIENCES

6. *Bezdrovna O., Subash Bose Sujarani Subina Mol* 44  
FOOD SAFETY AND REGULATIONS
7. *Гуревич А. С., Никитин В. В.* 51  
ПРИГОДНОСТЬ ТИСА ЯГОДНОГО (TAXUS VASSATA L.) ДЛЯ ЛАНДШАФТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В ПРИБРЕЖНОЙ ЗОНЕ БАЛТИЙСКОГО МОРЯ
8. *Трохименко Г. Г., Кособуцька О. О.* 56  
ДОСЛІДЖЕННЯ РІВНЯ ЗАБРУДНЕННЯ ДОННИХ ВІДКЛАДЕНЬ ВНАСЛІДОК ПОРТОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

## MEDICAL SCIENCES

9. *Aleksandrova A. V.* 59  
THERAPEUTIC EFFICACY AND ASSESSMENT OF THE DYNAMICS OF LOCAL HEALING OF THERMAL BURNS IN RATS TREATED WITH SYNTHETIC INHIBITOR OF MATRIX METALLOPROTEINASES
10. *Odintsova T. A., Корсак О. О.* 63  
ASSOCIATION BETWEEN COGNITIVE IMPAIRMENT IN

## ARCHITECTURE

48. *Крицька Д. Р.* 270  
СПОРТИВНІ КОМПЛЕКСИ УКРАЇНИ

## PEDAGOGICAL SCIENCES

49. *Chovhaniuk O., Skrypnyk N., Hatan I., Hokykalenko M.* 276  
IMPLEMENTING DISTANCE LEARNING FOR MEDICAL STUDENTS AMID THE PANDEMIC CRISIS
50. *Gusak O. G., Alyieva S. V.* 284  
TELEMEDICINE AS AN INNOVATION IN MEDICAL SCIENCE
51. *Koturbash N.* 287  
PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PREVENTIVE WORK ON ANTI-ALCOHOLIC TOPICS IN PRIMARY SCHOOL
52. *Бабій Ю. М.* 293  
ВПЛИВ ЗЕМЕЛЬНОГО ПОДІЛУ НА ФОРМУВАННЯ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ ЗАХІДНОЇ УКРАЇНИ (ДРУГА ПОЛОВИНА XIX – 30-ТІ РОКИ XX СТ.)
53. *Бородай Е. М.* 298  
ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ У СТАРШОКЛАСНИКІВ ВІЙСЬКОВО-ПРИКЛАДНИХ НАВИЧОК У ПРОЦЕСІ ДОПРИЗОВНОЇ ПІДГОТОВКИ
54. *Галаєвська Л. В.* 303  
ОСНОВНІ АСПЕКТИ РОБОТИ НАД ФОРМУВАННЯМ ДІАЛОГІЧНИХ УМІНЬ 8-9 КЛАСІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ
55. *Гриценко О. Е., Пронь О. В., Перемот А. Ю.* 310  
ФОРМИ І МЕТОДИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ
56. *Зеленська Л. І., Гончар А. О.* 315  
ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ЕКСКУРСІЙ В ШКІЛЬНОМУ КУРСІ БІОЛОГІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
57. *Кравченко Ю. В., Гнатенко С. А.* 322  
ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДМУ
58. *Нечитайло Л. Г., Карабцова В. Т.* 326  
ЕКОЛОГО-ПРИРОДНИЧА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ДІТЕЙ
59. *Смолянко Ю. М., Рой А. А.* 333  
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
60. *Хансаліс Г. Л., Малейко Л. В.* 338  
ЯК ПІДВИЩИТИ РОЗУМОВУ ПРАЦЕЗДАТНІСТЬ СТУДЕНТА?
61. *Хансаліс Г., Романюк А.* 343  
ВПЛИВ ЗАНЯТЬ ФІТНЕСОМ НА ФІЗИЧНИЙ СТАН СТУДЕНТІВ, НА ПРИКЛАДІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ОБЛІКУ ТА

**ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ  
З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ  
НА КАФЕДРІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДМУ**

**Кравченко Юлія Володимирівна**

к. філол. н., старший викладач

**Гнатенко Світлана Анатоліївна**

старший викладач

Запорізький державний медичний університет

м. Запоріжжя, Україна

**Вступ./Introduction.** Згідно офіційної статистики за останні три роки кількість іноземних студентів зросла на третину. Основною причиною зацікавленості іноземними громадянами українськими вишами є дешевизна навчання. Проте, потрапляючи на територію України вони стикаються із мовною проблемою, яка стає ще більш гострою у зв'язку із суцільною українізацією. На думку М.В.Шемигон, це вимагає від професорсько-викладацького складу та керівництва вітчизняних вузів пошуку нових підходів до освіти та навчання студентів з даного регіону, адже, окрім засвоєння певної суми теоретичних знань та практичних навичок, необхідних для здобуття професії, студент-іноземець повинен пройти нелегкий процес адаптації у новому культурному середовищі, оволодіти українською чи російською мовою, не втрачаючи своєї національної ідентичності, сформуватись як зріла особистість [3].

**Мета роботи./Aim.** Аналіз особливостей організації навчально-виховної роботи з іноземними студентами і обґрунтування її ролі у формуванні особистості інокомуніканта.

**Матеріали і методи./Materials and methods.** А. Богуш, Н. Голуб, О. Горошкіна, М. Греб, В. Загороднова, С. Караман, М. Пентилюк, О. Семенов та ін. у своїх дослідженнях описали метод як лінгводидактичну категорію, Методи навчання української мови як іноземної поодинокі описано в працях



С. Костюк, О. Пальчикової, Ж. Рагіної, Л. Суботи та ін. [2].

**Результати й обговорення./Results and discussion.** Протягом трьох років вивчення української мови іноземні студенти опановують алфавіт, оволодівають навчаннями читання й письма, вивчають склади й наголос, правопис апострофа, ознайомлюються з термінами, збагачуючи, при цьому, лексичний запас новими словами. Поступово вони починають утворювати словосполучення, прості та складні речення, складати діалоги на соціально-побутову тематику: «Магазин», «Моя родина», «Гуртожиток» та ін. На заняттях з української мови студенти не тільки читають тексти, але й вчаться сприймати їх на слух. Відповідаючи на запитання викладача, вони пояснюють написання складних слів, утворення морфем. Після опрацювання тексту, малюнків, таблиць студенти використовують у своїх відповідях мовленнєві конструкції (що це що? що є чим? що складається з чого? хто є ким? та ін.).

Для більш ефективного сприйняття української мови іноземними студентами викладачі-предметники докладають чимало зусиль: добирають цікаві вправи; розробляють онлайн курси, творчі й тестові завдання; підбирають мультимедійний матеріал, малюнки, ілюстрації; добирають розвиваючі завдання тощо. Основні орфограми, граматики та пунктуація – це лише частина матеріалу, що опановує студент під час занять і який, в результаті, допомагає впевненіше почувати себе в різних побутових ситуаціях. Т. О. Лещенко, О. М. Шевченко, В. Г. Юфименко зазначають, що опанування навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна» має сприяти формуванню активного соціально-культурного дискурсу, а також збагаченню словникового запасу шляхом професійної орієнтації української мови як іноземної відповідно до базових навчальних дисциплін медичного і стоматологічного профілів [1, С. 149].

Проте, не лише навчальний процес сприяє кращому розумінню і засвоєнню матеріалу. Він є частиною комплексу заходів. Так, на кафедрі мовної підготовки ЗДМУ щомісяця проводяться заходи, присвячені різним національним світам: тематичні тижні до Дня писемності, Міжнародного дня

рідної мови, Новорічних і Різдвяних свят на яких куратори організують між групами/курсами брей-ринги, майстер-класи, турніри. Вони ефективні, корисні й цікаві для іноземних студентів, дозволяють не лише оволодіти новим матеріалом, але й краще пізнати національну культуру й традиції українського народу. Під час занять студенти задають питання, порівнюють, шукають спільне й відмінне у звичаях двох різних культур, із задоволенням розповідають про свої народні свята, родинні традиції тощо. Комунікативна методика виявляється найбільш ефективною методикою викладання в цій галузі. За короткий термін формується певний рівень мовної компетенції студентів-іноземців завдяки активному залученню актуальних мовленнєвих ситуацій [там само].

**Висновки./Conclusions.** Як показує практика, лише за умови конгломерату навчальної та виховної роботи можливо досягти певного успіху в оволодінні чужою мовою, в нашому випадку – українською мовою іноземними студентами. Вдало підібраний матеріал вплетений у канву виховного заходу приверне набагато більше уваги й викличе зацікавленість, ніж звичайна його подача під час заняття. Саме тому, під час планування уроку з української мови як іноземної треба враховувати й виховний момент і добирати завдання таким чином, щоб уся група була задіяна і зацікавлена продемонструвати раніше набуті знання.

### **Література:**

1. Лещенко Т.О., Шевченко О.М., Юфименко В.Г. Інтеграція компонентів культури в процес навчання іноземних студентів української мови [Електронний ресурс] / Т. О. Лещенко, О. М. Шевченко, В. Г. Юфименко// ж. «Молодий вчений». – № 5.1 (69.1). – 2019. – С. 148-151. – Режим доступу: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/5.1/44.pdf>

2. Цуркан М.В. Методологія навчання української мови як іноземної в медичних закладах вищої освіти [Електронний ресурс] / М.В.Цуркан. – Режим доступу:



<file:///C:/Users/%D0%AE%D0%BB%D0%B8%D1%8F/Downloads/15693-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-30985-1-10-20200504.pdf>

3. Шемигон Н. Ю. Особливості педагогічного супроводу іноземних студентів [Електронний ресурс] / Н.Ю.Шемигон. – Режим доступу: [file:///C:/Users/%D0%AE%D0%BB%D0%B8%D1%8F/Downloads/znpkhnpu\\_ped\\_2014\\_45\\_21.pdf](file:///C:/Users/%D0%AE%D0%BB%D0%B8%D1%8F/Downloads/znpkhnpu_ped_2014_45_21.pdf)