

Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University

ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку

МАТЕРІАЛИ
II Міжнародної наукової конференції

27-28 березня 2020 р.

Частина I

Proceedings of the Second International Scientific Conference
Education and Science in a Changing World:
Problems and Prospects for Development

Dnipro, Ukraine
March 27-28, 2020

Part I

Дніпро
2020

УДК 303
ББК 63.3
О 72

Редакційна колегія:

Оковитий Сергій Іванович, д.х.н., проф., проректор з наукової роботи Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Токовенко Олександр Сергійович, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Трампус Антоніо, доктор наук з історії, професор Департаменту лінгвістики та порівняльних культурних досліджень Венеціанський Університет Ка-Фоскарі (Ca' Foscari University of Venice), Італія.

Октай Танзевер, доктор філософії з політичних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Близькосхідного технічного університету (Middle East Technical University (METU)), м.Анкара, Турція.

Ищенко Ігор Васильович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Хамітов Назіп Віленович, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

Крилова Світлана Анатоліївна, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Висоцький Олександр Юрійович, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Кривошеїн Віталій Володимирович, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Третяк Олексій Анатолійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Окороков Віктор Броніславович, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

Ключник Руслан Максимович, к.політ.н., доцент кафедри міжнародних економічних відносин та економічної теорії Університету імені Альфреда Нобеля.

Міхейченко Марія Анатоліївна, к.політ.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

О 72 Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. – 354 с.

У збірник вміщено матеріали II Міжнародної наукової конференції «**Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку**», що присвячені осмисленню найбільш важливих наукових та освітніх проблем сучасності, окресленню перспектив їх вирішення, розробці стратегій подальшого розвитку наукового та освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів реалізації виваженого підходу до оптимізації освітніх практик з огляду на нові виклики та кращі світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2020

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2020

будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів інформаційно-комунікаційних технологій; давати оцінку процесові й досягнутим результатам технологічної діяльності [1].

Інформаційна компетентність передбачає здатність майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного суспільства.

Деякі науковці відносять інформаційну компетентність майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти до загальногалузевої компетентності. Майбутньому вихователю необхідно бути у постійному інформаційному пошуку (під час самопідготовки, самовдосконалення). Також, вихователю необхідно мати здатність використовувати Інтернет-технології, телеконференції, локальні мережі, бази даних, інтерактивні дошки, тощо.

Першочергове завдання сучасної вищої школи – формування інформаційної компетентності майбутніх вихователів, які зобов'язані не тільки розуміти нові проблеми, що постають перед ними, а й знаходити їх рішення у повсякденній професійній діяльності.

Науковці зазначають, що у процесі формування інформаційної компетентності важливим є: наявність процедури набуття інформаційної компетентності, що є головною проблемою, з якою зустрінуться майбутні вихователі в процесі формування ключових компетентностей; постійна необхідність застосування й організації цього процесу під час викладання фундаментальних дисциплін професійної підготовки.

У сучасному інформаційному суспільстві попит є на фахівців, які можуть самостійно підвищити власний професійний рівень, перекваліфікуватися, набути необхідних додаткових знань, тобто провідною метою закладу вищої освіти – є сформувані особистість, яка знає, як навчатися, здатна досягати мети, вміє працювати з книгою, електронним ресурсом, шукати та знаходити необхідну інформацію, щоб вирішити ті або інші проблеми та використовувати для цього найрізноманітніші джерела інформації.

Список використаних джерел

1. Литвинова С. Г. Шляхи формування інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів-предметників / С. Г. Литвинова // *Комп'ютер у школі та сім'ї*. – 2008. – № 2. – С. 8.
2. Морзе Н. ІК-компетентність викладачів та студентів як шлях до формування інформаційно-освітнього середовища університету / Н. Морзе, О. Буйницька, А. Кочарян // *Компетентнісно зорієнтована освіта: якісні виміри* / Н. Морзе, О. Буйницька, А. Кочарян – Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. – С. 151-196.
3. Семчук С. І. Актуальні питання формування комп'ютерної компетентності фахівців дошкільної освіти / С. І. Семчук // *Наука і освіта : наук.-практ. журн. (Педагогіка)* / Півд. наук. Центр АПН України. – 2011. – № 4. – С. 379-382.

**О. В. Конакова, О. В. Усачова,
Є. А. Сіліна, Т. М. Пахольчук, О. А. Дралова**

ВИКЛАДАННЯ ІМУНОПРОФІЛАКТИКИ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ

З кожним роком кількість студентів міжнародного факультету, що отримують вищу медичну освіту в Україні, стає дедалі більше. Отже, проблема якісного навчання іноземних студентів набуває все більшої актуальності і потребує значної реорганізації навчального процесу на кафедрах, що займаються підготовкою англомовних студентів [1].

Зважаючи на велику роль інфекційних хвороб у структурі захворюваності і високу летальність серед дітей, значне погіршення епідеміологічної ситуації у світі, виникання нових інфекцій, вивчення питань вакцинопрофілактики є важливим для іноземних студентів.

Профілактична медицина, як основа медичних систем цивілізованих країн світу, визнана однією з найефективніших моделей, як для отримання індивідуальних вигод, так і для суспільства в цілому [2]. В даний час основним і найбільш надійним заходом профілактики інфекційних захворювань є вакцинація. Сучасна система освіти дозволяє реалізувати нові інтерактивні форми навчання [1], задати нові підходи у підготовці медичних кадрів у галузі вакцинопрофілактики інфекційних хвороб, закласти основи розвитку концепції безперервної медичної освіти відповідно з кращими закордонними зразками і сприяти в підвищенні доступу населення до якісної специфічної профілактики інфекційних хвороб та збереженню здоров'я.

Мета дослідження. Запропонувати дієві методи покращення знань з імунопрофілактики у англomовних студентів.

Основна частина. Завдання викладання питань імунопрофілактики для англomовних студентів полягають у формуванні їхньої соціально-особистісної та професійної компетенції, основа якої полягає в знанні і застосуванні методів проведення профілактики інфекційних захворювань, актуальних для населення світу. На кафедрі дитячих інфекційних хвороб ЗДМУ навчаються англomовні студенти 5 і 6 курсів. При організації навчання використовуються традиційні методи викладання дисципліни: лекції, практичні заняття, а також елементи керованої самостійної роботи студентів. Навчання організовується з використанням традиційних і сучасних навчально-інформаційних ресурсів (комп'ютерних презентацій лекцій та практичних занять), інтерактивних ресурсів в локальній комп'ютерній мережі ВНЗу та Microsoft office 365.

Лекції для іноземних студентів, які включають питання вакцинопрофілактики, які варіюють з урахуванням особливостей інфекційної патології в країнах Африки і Південно-Східної Азії, читаються англійською мовою і в 100 % оснащені мультимедійним супроводом. Отримані на лекціях знання закріплюються на практичних заняттях, які проводяться згідно з тематичним планом і включають питання щодо організаційної структури імунопрофілактики, показання та проти-показання до проведення щеплень, схеми застосування різних вакцин, календар профілактичних щеплень. Під час практичних занять частину часу приділяють складанню індивідуальних календарів профілактичних щеплень з урахуванням віку і стану здоров'я пацієнтів, діагностиці у несприятливих подій після вакцинації, а також визначенню основних напрямків профілактики відповідно з епідемічною ситуацією та країною. Практична підготовка забезпечується також рішенням студентами ситуаційних завдань.

Одним з ефективних, на наш погляд, методів, є рольові ігри. Рольова гра має як навчальний, так і контролюючий аспекти. Сценарій гри, зрозуміло, «веде» викладач, який визначає діагноз (несприятливу подію після вакцинації) вигаданого хворого. Повністю передбачити розвиток кожної гри не можливо. Головне те, що викладач протягом гри має можливість оцінити не відповіді на запитання, а дії кожного студента, що досить виразно імітують реальну ситуацію.

Проведення рольової гри може відбуватися також і з застосуванням комп'ютерних технологій. Одночасне використання банку фото- та відео- зображень допомагає демонструвати різні варіанти розвитку клінічних ситуацій, що сприяє більш міцному засвоєнню навчального матеріалу.

Висновки. Ми бачимо наступні шляхи поліпшення роботи при викладанні питань імунопрофілактики іноземним студентам, що навчаються англійською мовою: 1. Оптимізація методичного забезпечення навчального процесу шляхом підготовки навчально-методичних матеріалів з урахуванням особливостей імунопрофілактики в країнах з жарким тропічним кліматом. 2. Використання методів рольових ігор, впровадження комп'ютерних технологій та індивідуального підходу до кожного іноземного студента, з урахуванням інформації про країну, де він проживає.

Список використаних джерел

1. Алексеевко А.П. *Філософсько-етичні виклики симуляційному навчанню в медицині // Симуляційне навчання в системі підготовки медичних кадрів: матеріали навч.-метод. Конф. присвяченої 212 річниці від дня засвоєння ХНМУ (Харків, 30 листопада 2016р.)/кол.авт. – Харків: ХНМУ, 2016. – С.9-12.* 2. Зайков С.В., Катилів А.В. *Поствакцинальні ускладнення у дітей і можливі шляхи їх профілактики / Зайков С.В., Катилів А.В. // Дитячий лікар. – 2013. – №2(23). – С.17–24.*

А. В. Сакун

ОСВІТА ЯК СУСПІЛЬНА ПРОЄКЦІЯ В МАЙБУТНЄ

Застосування інноваційних методів навчання виступає важливою проблемою сучасної філософії освіти. Це пов'язано не лише з можливостями модернізації освітнього процесу, але також зі зміною способів сприйняття потоків інформації. Обидві проблеми вимагають розвитку принципово нових підходів, які повинні залучатися до освітнього процесу з метою підвищення якості та обсягу освітньої діяльності. Проте освітній процес – складна система, яка здатна до самоорганізації. Тому будь-які кардинальні зовнішні впливи можуть її дестабілізувати, що неодмінно позначиться як на розвитку окремих особистостей, так і на долі цілого суспільства.

Освіта повинна виходити з уявлення про те, які знання та вміння потрібні людині завтрашнього дня, на яких ціннісних та світоглядних засадах будуватиметься її життя. Відповідно, проблема будь-яких нововведень та трансформацій вимагає глибокого філософського осмислення. Особливо в епоху бурхливих суспільних змін, коли «традиція вступає у конфронтацію з новацією, аксіологічні орієнтири нестабільні, а здобуття людиною власної ідентичності під загрозою» [2, с.6].

Важливо те, що питання навчання і виховання останнім часом розглядаються в контексті вивчення процесів утворення, збереження та трансформації інформації. Останнє зумовлене необхідністю розгляду освіти у вимірах сучасних інформаційних технологій, які становлять умову інноваційної діяльності. Відповідно, філософія освіти постає перед вирішенням двох взаємопов'язаних проблем: інновації та використання інформації в навчальному процесі.

Проблема інновації полягає у перспективі переведення процесу і практики навчання та освіти на якісно новий рівень. Сьогодні спостерігається не тільки поява нових способів передачі інформації (через залучення до освіти як новітніх технологій, так і застосування нового підходу до різних видів навчання), але й формування так званої «інноваційної поведінки», яка «в умовах інноваційного розвитку суспільства вимагає якісно нового способу життя, орієнтованого на отримання якісно нового продукту і оволодіння відповідними інтелектуальними технологіями, які закладаються та формуються в системі освіти» [1, с.62]. Формування такої поведінки на сьогоднішній день є досить стихійним, отже – неконтрольованим процесом. Проблема полягає в тому, що інновація в нашому суспільстві є більше теоретичною побудовою, аніж практичним надбанням. Крім того, на такому рівні