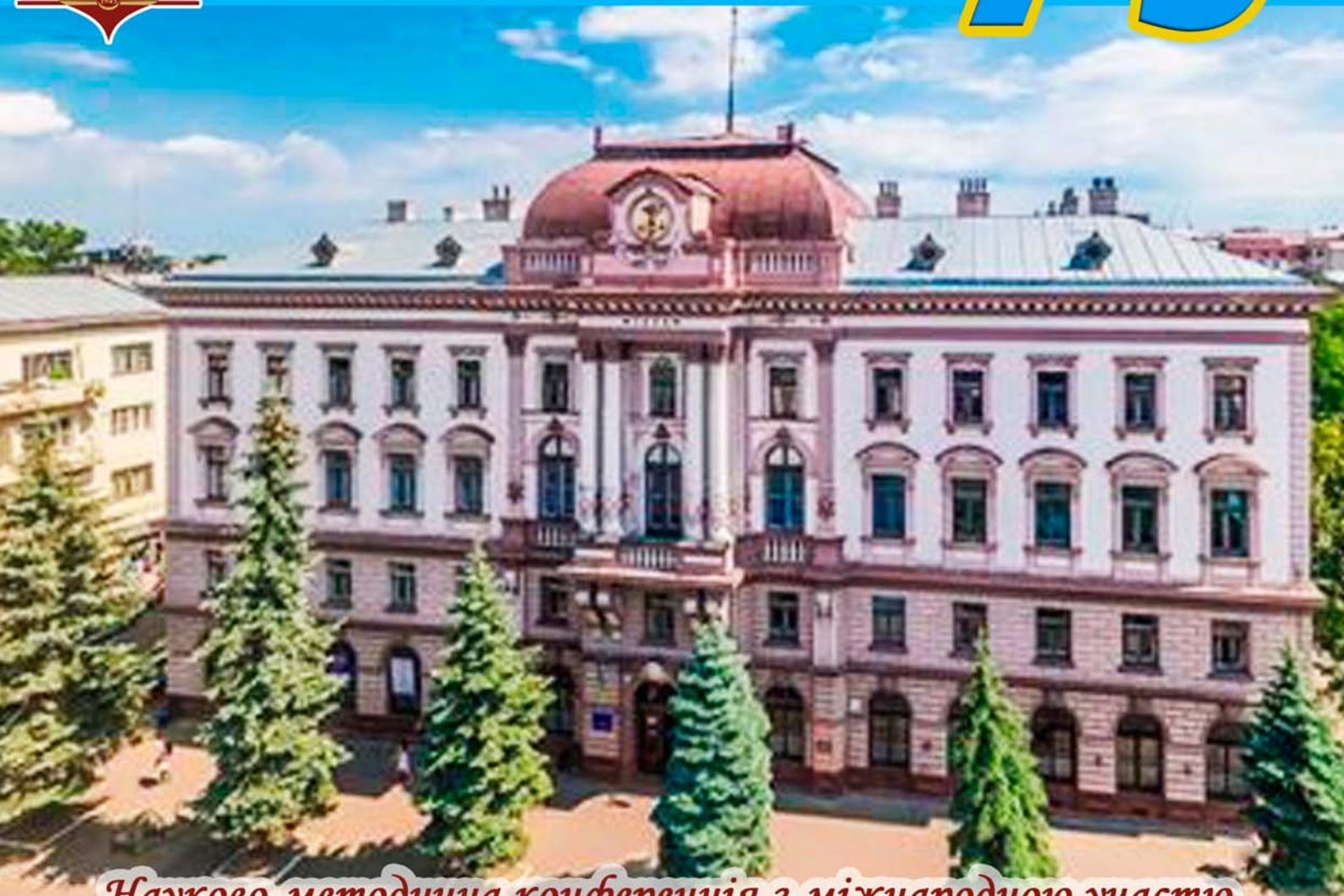




Івано-Франківський
національний медичний університет

75



Науково-методична конференція з міжнародною участю
**«Актуальні питання підвищення
якості освітнього процесу»**

**МАТЕРІАЛИ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

*18 вересня 2020 року
м. Івано-Франківськ*



АНАЛІЗ ПЕРЕВАГ ТА НЕДОЛІКІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

О.В. Войтович, Т.Ю. Матильонок, О.С. Жеребятьєв, А.С. Деген

*Кафедра мікробіології, вірусології та імунології
Запорізький державний медичний університет*

Дистанційна освіта – відносно нова форма навчання, що, у зв'язку з карантинном по SARS-Covid-19, набула широкого застосування у навчальних закладах різних типів. Запровадження такої форми навчання в якості основної в Запорізькому державному медичному університеті відкрило низку проблем як технічного, так і педагогічного характеру.

Мета роботи: визначення напрямків покращення різних видів навчальних занять при дистанційній формі з використанням платформи Microsoft Office 365, додаток Teams.

Для виявлення можливих переваг та недоліків запровадженої дистанційної форми навчання на кафедрі мікробіології, вірусології та імунології ЗДМУ було проведено анкетування студентів спеціальності «Стоматологія». Студенти один семестр вивчали мікробіологію, відвідуючи аудиторні заняття, а у другому семестрі навчалися виключно дистанційно, що підвищувало об'єктивність їх відповідей. Питання анкети стосувалися переваг та недоліків дистанційної форми навчання прямо пов'язаних з навчанням і прямо не пов'язаних з ним.

Аналіз 26 анкет студентів спеціальності «Стоматологія» показав, що з усіх пунктів як стосуються переваг і недоліків дистанційної форми навчання прямо пов'язаних з навчанням в середньому 56% пунктів стосувалися переваг і 44% – стосувалися недоліків такої форми. Серед основних переваг прямо пов'язаних з навчанням всі студенти зазначили «можна бути присутнім на занятті навіть коли хворий», 88,5% студентів – «можливість постійно зв'язатися з викладачем», 69% студентів – «можна працювати і навчатись» і 65% студентів – «зручно слухати лекцію, ніхто не заважає». Щодо пункту про лекції, то слід зауважити велику перевагу формату відеоконференцій з проведенням і документуванням їх на платформі Microsoft Office 365 (додаток Stream). Даний формат проведення лекцій за умов повної тиші з боку колективу студентів, дає змогу викладачу проводити контроль знань студентів. При цьому викладач може задавати питання по темі лекції на які студенти дають письмову відповідь у чаті, а також в кінці лекції давати студентам тестові завдання по лекційному матеріалу з бази КРОК-1, на які студенти також відповідають письмово у чаті або з використанням додатку Forms.

До основних недоліків дистанційної форми навчання прямо пов'язаних з навчанням 96% студентів віднесли «відсутність практичних занять» та «відсутність живого спілкування з викладачем», 77% студентів – «відсутність контролю самостійності виконання завдань». Крім того 46% студентів були незадоволені тим, що значно збільшилась кількість завдань і письмової роботи.

Тож, переваг дистанційної форми навчання виявилось все ж більше, ніж недоліків. Проведений аналіз дозволив нам задіяти заходи для максимального усунення виявлених недоліків: проведення зі студентами відеоконференцій на практичних заняттях, створення і демонстрація студентам навчальних відео з практичних робіт. Виявлений суттєвий позитив формату відеоконференцій, адже таким чином встановлюється швидкий зворотній зв'язок між педагогічними здібностями лектора і засвоєнням лекційного матеріалу студентами.