УДК 378.147.091.3.061 :[37.015.3:005.32]-057.875

**ВЛИЯНИЕ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА МОТИВАЦИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

Круть А.С. Пащенко И.В., Кизима Н.В., Пидкова В.Я., Радутная Е.А. *Запорожский государственный медицинский университет*

**Ключевые слова:** Темпус, мотивация, проблемно-ориентированное обучение

Главная цель обучения в вузе - подготовка специалиста определенного профиля. Эффективность учебного процесса в вузе в целом прямо связана с тем, насколько высока мотивация овладения будущей профессией у студентов. Особенностью обучения является то обстоятельство, что заставить учиться нельзя, необходимо наличие у учащегося желания - мотивации учебной деятельности. Мотивация – процесс, в результате которого определенная деятельность приобретает для индивида известный личностный смысл, создает устойчивость его интереса к ней и превращает внешне заданные цели деятельности во внутренние потребности личности.

Tempus- это программа Европейского Союза по поддержке модернизации систем высшего образования в окружающих его странах-партнерах. Программа содействует созданию пространства для сотрудничества и совершенствованию системы высшего образования в этих странах через взаимодействие с учреждениями из стран-членов ЕС, что должно послужить повышению эффективности подготовки студентов.

Наш университет в программе Tempus является участником проекта «Создание межрегиональной сети национальных центров медицинского образования, главным направлением деятельности которых является внедрение проблемно-ориентированного обучения с применением виртуальных пациентов».

Сотрудники кафедры пропедевтики детских болезней принимали участие в работе по программе Tempus с 2013 года. Участвовали в адаптации программы и кейсов, рецензировании кейсов, разработке плана лекций по кейсам, подготовке и

проведении лекций и практических занятий в рамках кейсов, за которые были ответственными.

В ходе учебного процесса мы отметили более высокую мотивацию учебной деятельности у студентов, занимающихся в рамках проблемно-ориентированного обучения, по сравнению со студентами, обучающимися по типовой программе. При анализе мотивов учебной деятельности выявлено, что наибольшее влияние на академические успехи оказывает познавательная потребность в сочетании с высокой потребностью в достижениях.

У студентов, обучающихся по обычным программам, доминирующим является мотив достижений (52,3%), т.е. их деятельность направлена, прежде всего, на получение конечного результата определенного уровня. Сам процесс обучения приобретает для них значение лишь в силу его соотношения с конечным результатом (получение оценки, сдача зачета, экзамена и т.д.). Познавательный мотив, который характеризуется направленностью на получение субъективно нового знания, является для них вторым по значимости. В группе студентов, занимающихся по программе Tempus, на первое место выступает познавательный мотив, что в конечном итоге повышает эффективность и результативность обучения.

По нашему мнению, стимулирующими факторами учебной деятельности студентов являются вовлеченность обучаемых в самостоятельную работу и практику, возможность управления и контроля познавательным процессом самими студентами, создание ситуации успеха в учении. Также позитивное значение имеет отсутствие демотивирующих факторов, таких как неинтересное, формальное преподавание; необъективность оценок, их большая зависимость от субъективного мнения преподавателя; отсутствие ясной, прямой связи изучаемых дисциплин с будущей работой.