

NGO "Science and Education without Boundaries"

2021

Conference Proceedings

April 16, 2021

London, UK

CONTROVERSIAL ISSUES IN SCIENCE AND EDUCATION

1st International Conference

ISBN 978-1-63848-525-4





NGO “SCIENCE AND EDUCATION WITHOUT BOUNDARIES”

Controversial Issues in Science and Education

Conference Proceedings of the 1st International Conference

April 16, 2021



London, UK

2021

UDC 0.82

C 76

C 76 **Controversial Issues in Science and Education:** Conference Proceedings of the 1st International Conference, April 16, 2021. London, UK, Primedia elaunch LLC, p. 107.

ISBN 978-1-63848-525-4

All extended abstracts / papers of 1st International Conference on Controversial Issues in Science and Education, held in London, UK, on April 16, 2021 are published in the Conference Proceedings.

The recommended citation for this publication is:

Petrenko, A. B., & Ivanov, B. B. (2021). Improving and standardizing evaluation reports of web-based and mobile health interventions. *Conference Proceedings of the 1st International Conference on Controversial Issues in Science and Education*. London, UK, 16 April 2021. (pp. 20-26). https://ispic.ngo-seb.com/assets/files/1_conf_16.04.2021.pdf

Conference Proceedings are indexed by *Google Scholar*. The copyright of published extended abstracts / papers is retained under the license *Creative Commons Attribution (CC BY 4.0)*.



UDC 0.82

The responsibility for opinions expressed in papers, extended abstracts, studies and other contributions in this Conference Proceedings rests solely with their authors and shall not be considered as an endorsement by conference organizers of the opinions so expressed in them.

Conference organizers are not accountable and cannot be held accountable for inaccuracies that may have occurred in Conference Proceedings.

© Participants of the Conference, 2021

© NGO “Science and Education without Boundaries”, 2021

ISBN 978-1-63848-525-4

© International Scientific Platform & ISPIC Team, 2021

TABLE OF CONTENTS**ENGINEERING AND TECHNOLOGY**

МОДЕЛІ ФАКТОРІВ РЕДАКЦІЙНО-ВИДАВНИЧОГО ПРОЦЕСУ

Калиній І. В. 6ОСОБЛИВОСТІ СТРУКТУРНИХ ПЕРЕТВОРЕНЬ ПРИ ТЕРМІЧНІЙ
ОБРОБЦІ ВИСОКОХРОМИСТИХ ВИСОКОВУГЛЕЦЕВИХ СТАЛЕЙ З
ДОДАВАННЯМ НИКЕЛЮ*Пащинський В. В., Єрьомкін Є. А., Бойко І. О.* 10**COMPUTER SCIENCE**ВЕБ-СИСТЕМА ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ РАДІАЦІЙНОЇ СИТУАЦІЇ ТА ЇЇ
ВПЛИВ НА СТАН ДОВКІЛЛЯ І ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ*Сліпченко В. Г., Полягушко Л. Г., Трофимчук А. А.* 14ЯКІСНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ У ПРОЕКТАХ ЧИСЛОВОЇ
МОДЕРНІЗАЦІЇ РОБОЧИХ МІСЦЬ ПУБЛІЧНИХ СЛУЖБОВЦІВ*Шпига П. С.* 22**PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES**СТАТИСТИЧНА ОЦІНКА ТА МОДЕЛЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО
ТЕСТУ З МАТЕМАТИКИ*Ніколенко В. В.* 31**LAW**TAXATION PROBLEMS OF NON-PROFIT ORGANIZATIONS IN THE
RUSSIAN FEDERATION*Ushakov R. M.* 39АВТОМАТИЧНІ ДАКТИЛОСКОПІЧНІ ІДЕНТИФІКАЦІЙНІ
СИСТЕМИ В УКРАЇНІ*Шенгур Т. П.* 44

PUBLIC ADMINISTRATIONTHE INFLUENCE OF THE GOVERNANCE ON THE DEVELOPMENT
OF THE CIRCULAR ECONOMY*Artemenko A. I.* 50**PSYCHOLOGY**ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА*Білоус О. В., Бойко Ю. Р.* 53ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ АНАЛІТИКО-СИНТЕТИЧНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ*Кисла С. Д.* 58**PEDAGOGICAL SCIENCES AND EDUCATION**МОЖЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ У ПІДГОТОВЦІ МОЛОДІ ДО
УСВІДОМЛЕНОГО БАТЬКІВСТВА*Албул І. В.* 61ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ЛЮДИНИ В РІЗНІ
ВІКОВІ ПЕРІОДИ*Безверхня Г. В., Мельник С. А., Ковальчук В. Я., Цибульська В. В.* 71ОСОБЛИВОСТІ МУЛЬТИМЕДІЙНОЇ ОСВІТИ ТА МЕТОДИ
ПРЕДСТАВЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ В УМОВАХ
ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ*Біленька О. Б.* 80ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ВИКОРИСТАННЯ ГАДЖЕТІВ НА
ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ*Кравченко Ю. В., Бениама Умайма* 86

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ВИКОРИСТАННЯ ГАДЖЕТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

Кравченко Ю. В.,

*кандидат філологічних наук,
старший викладач кафедри мовної підготовки
Запорізький державний медичний університет
м. Запоріжжя, Україна*

Бениама Умайма,

*студентка першого фармацевтичного факультету
Запорізький державний медичний університет
м. Запоріжжя, Україна*

Інтернет вже давно став невід'ємною частиною нашого життя, а сучасні гаджети змінили свій статус: із предмету розкоші перейшли у предмет гострої необхідності.

Стрімкий технічний прогрес у сукупності з пандемією призвів до розвитку різноманітних форм, методик, засобів під час викладання не лише української мови як іноземної, а й інших дисциплін у середніх і вищих закладах освіти із використання сучасних гаджетів (ноутбуки, плеєри, планшети, смартфони та інше). Усе це використовується у ЗДМУ під час навчального і виховного процесів для вирішення найголовнішого завдання – сформувати компетентного спеціаліста, здатного до розв'язання складних професійних питань і конкурентоспроможним на міжнародному ринку праці.

Останнім часом усе швидше розвивається науково-методичні основи дистанційного навчання. Проблемам з питань розвитку дистанційної освіти присвячені роботи багатьох зарубіжних науковців, таких як: Р. Деллінг, Г. Рамбле, Д. Кіган, М. Сімонсон, М. Мур, А. Кларк, М. Томпсон ін. та

відповідно вітчизняними, такими як: О. Андрєєв, Г. Козлакова, І. Козубовська, В. Олійник, Є. Полат, А. Хуторський (Андрусенко, 2017).

Пандемія ХХІ ст. освітян опанувати новий підхід навчання – онлайн викладання різних дисциплін і української мови як іноземної зокрема. Практика показала, на скільки цей процес був складним, проте, потроху, освітяни подолали цю перепону. Не викликає сумнівів й те, що практика інтерактивної освіти буде розвиватися й надалі, оскільки є актуальною, прогресивною і необхідною.

Використання смартфонів на заняттях з української мови як іноземної в системі онлайн має низку переваг порівняно з іншими формами навчання, наприклад:

- швидкий зв'язок з викладачем не залежно від місця перебування студента;
- робота з матеріалами заняття безпосередньо у гаджеті;
- перегляд відео-фільмів, виконання завдань, поточних і підсумкових контролей та швидке отримання результатів за виконаний тестів;
- доступ до отримання Інтернет інформації будь-якої хвилини;
- компактність електронних пристроїв;
- миттєвий обмін інформацією (викладач → студент, студент → викладач);
- зникає необхідність писати завдання у зошиті.
- можливість переглянути відеозапис заняття;
- сучасність (впровадження в навчальний процес сучасних інформаційно-комунікаційних технологій є наскрізною ідеєю Закону про освіту) (Слободяник, 2018).

До недоліків онлайн навчання належать:

- поганий Інтернет-зв'язок або повна його відсутність необмежений час;
- «зависання» програм та додатків, повна або часткова розрядка телефону (Прокопчук, 2018).;
- компактність електронних пристроїв може бути й недоліком, оскільки

невеликий розмір цього приладу утруднює читання текстів, написання відгуків (повідомлень) і, як результат, помилки;

- технічні характеристики інтерфейсів гаджетів сильно ускладнюють процес роботи на занятті з української мови як іноземної;
- негативний вплив ПК й інших електронних пристроїв на здоров'я користувачів;
- проведення занять незалежно від часового поясу;
- складність контролю роботи студентів;
- безвідповідальність студента, який під час заняття може знаходитися в магазині, на вулиці з друзями, в парку, що, насамперед, розосереджує увагу студента, по-друге, знижує ефективність його роботи, і, врешті-решт, знецінює роботу викладача;
- відсутність живого спілкування.

Власенко І. зауважує, що при тривалому дистанційному навчанні студент перестає правильно формулювати свої думки, висловлюватись та проводити дискусійне обговорення. Разом з тим, така форма навчання потребує свідомого і мотивованого підходу до отримання освіти. Можливість навчатися у зручний час може перетворитися не на систематичне навчання, а на постійну прокрастинацію цього виду діяльності. Саме тому дистанційна форма потребує особливої самоорганізованості та вміння розрахувати свій час (Власенко, 2017).

Отже, перед сучасним викладачем стоїть складне завдання, вирішення якого дозволить зробити онлайн навчання української мови як іноземної більш ефективним, продуктивним та цікавим.

Література:

- [1] Андрусенко, Н. В. (2017). Дистанційне навчання в Україні. *Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія: матеріали міжвузівського вебінару*, 31 березня 2017 р. (с. 7-9). Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ. http://www.vtei.com.ua/images/VN/31_03.pdf

- [2] Власенко, І. (2017). Впровадження дистанційного навчання – вимога сучасності. *Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія: матеріали міжвузівського вебінару*, 31 березня 2017 р. (с. 12-13). Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ. http://www.vtei.com.ua/images/VN/31_03.pdf
- [3] Прокопчук, Н. (2018). Використання смартфонів на уроках англійської мови у ВНЗ. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 19 (1), 210-214. <http://dspu.edu.ua/sites/hsci/wp-content/uploads/2019/02/42.pdf>
- [4] Слободяник, О. (2018). *Мобільні технології як засіб активізації пізнавальної діяльності з природничо-математичних дисциплін*. https://lib.iitta.gov.ua/711794/1/Слободяник_тези_Херсон_2018.pdf



NGO “SCIENCE AND EDUCATION WITHOUT BOUNDARIES”

Controversial Issues in Science and Education

Conference Proceedings of the 1st International Conference

April 16, 2021



London, UK

2021

NGO "Science and Education without Boundaries"

2021

Conference Proceedings

April 16, 2021

London, UK

CONTROVERSIAL ISSUES IN SCIENCE AND EDUCATION

1st International Conference

