



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ  
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА  
ВСЕУКРАЇНСЬКА ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ  
«АСОЦІАЦІЯ СПЕЦІАЛІСТІВ З МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ,  
СТАТИСТИКИ ТА БІОМЕДИЧНОЇ ТЕХНІКИ»  
ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «УКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ  
«КОМП'ЮТЕРНА МЕДИЦИНА»

## МАТЕРІАЛИ

ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ  
ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ  
ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2020»



ЗАПОРІЖЖЯ - 2020

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ  
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА  
ВСЕУКРАЇНСЬКА ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «АСОЦІАЦІЯ  
СПЕЦІАЛІСТІВ З МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ, СТАТИСТИКИ ТА  
БІОМЕДИЧНОЇ ТЕХНІКИ»  
ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «УКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ  
«КОМП'ЮТЕРНА МЕДИЦИНА»**

**МАТЕРІАЛИ  
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ  
ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ  
ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2020»**

19-20 листопада 2020 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2020

УДК 61(477)

A43

Рекомендовано до друку Вченою радою Запорізького державного медичного університету Міністерства охорони здоров'я України (Протокол № 5 від 24.11.2020 р.)

**Голови редакційної колегії:** проф. Ю.М. Колесник (Запоріжжя)  
академік НАМН України, проф. Ю.В. Вороненко (Київ)

**Редакційна колегія:**

|   |   |
|---|---|
| доц. М. О. Авраменко (Запоріжжя)            | проф. В. П. Марценюк (Польща)           |
| акад. НАМН України, проф. В.Ю. Биков (Київ) | доц. С. А. Моргунцова (Запоріжжя)       |
| проф. І. В. Бушуєва (Запоріжжя)             | проф. О. П. Мінцер (Київ)               |
| проф. О.В. Висоцька (Харьків)               | проф. Л. С. Рибалко (Харьків)           |
| проф. В. А. Візір (Запоріжжя)               | проф. Ю. А. Прокопчук (Дніпро)          |
| проф. Л. С. Годлевський (Одеса)             | проф. О. А. Рижов (Запоріжжя)           |
| проф. О. С. Коваленко (Київ)                | проф. С. О. Суботін (Запоріжжя)         |
| проф. В. В. Краснов (Київ)                  | проф. В. О. Туманський (Запоріжжя)      |
| проф. Ю. Є. Лях (Луцьк)                     | чл-кор. НАПН України А.Г. Шевцов (Київ) |
| проф. О. Ю. Майоров (Харьків)               |   |

A43 **Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2020 :**  
матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю (19-20 листопада 2020 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2020. – 161 с.

ISBN 978-966-417-194-8

*Матеріали видаються мовою оригіналу.  
За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.*

УДК 61(477)

ISBN 978-966-417-194-8

© Запорізький державний медичний університет, 2020  
© Видавництво ЗДМУ

## ЗМІСТ

|  |    |
|--|----|
| <b>ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ</b> .....   | 3  |
| <b>КРОКИ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДО ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У ЗДМУ</b>  |    |
| Колесник Ю.М., Авраменко М.О., Моргунцова С.А., Рижов О.А. ....  | 3  |
| <b>РЕФОРМУВАННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ. КАПІТАЦІЙНИЙ ПРИНЦИП ФІНАНСУВАННЯ ТА ЛОГІКА КОРРОБОРАЦІЇ</b>                               |    |
| Вороненко Ю.В., Мінцер О.П. ....   | 6  |
| <b>ПРО ДОСЛІДЖЕННЯ СТІЙКОСТІ БАГАТОКОМПАРТМЕНТНИХ ЕПІДЕМІОЛОГІЧНИХ МОДЕЛЕЙ</b>   |    |
| Марценюк В.П., Сверстюк А.С., Вегера І.А. ....   | 10 |
| <b>МОДЕЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ ДЛЯ РОЗРОБКИ АЛГОРИТМІВ АДАПТАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА У E-LEARNING СИСТЕМАХ</b>                          |    |
| Рижов О.А. ....  | 11 |
| <b>РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО ЦЕНТРУ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНОМУ ВИШІ</b>  |    |
| Кисельов С.М., Назаренко О.В., Романова К.Б. ....  | 15 |
| <b>ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ В УМОВАХ СОЦІАЛЬНОГО ДИСТАНЦІЮВАННЯ</b>   |    |
| Чалий О.В., Кривенко І.П., Чалий К.О. ....   | 17 |
| <b>ПРО ДОСВІД КЛАСТЕРИЗАЦІЇ СДО MOODLE В ТНМУ</b>  |    |
| Семенець А.В., Ковалок В.Ю., Людкевич В.Я., Чернецький А.В. ....   | 20 |
| <b>ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ СИЛАБУСІВ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН З НАПРЯМКУ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАЦІОНАЛЬНОМУ ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ</b> |    |
| Погорелов С.В., Пенкін Ю.М., Нессонова М.М. ....   | 23 |
| <b>ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДИК У ФОРМУВАННІ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ВИПУСКНОГО КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ</b>                          |    |
| Тарнавська С.І., Шахова О.О. ....  | 25 |
| <b>ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДУ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В ПЕДІАТРІЮ У СТУДЕНТІВ СТАРШИХ КУРСІВ</b>                                  |    |
| Білик Г.А. ....  | 27 |
| <b>ТРАНСФОРМАЦІЯ ФАХОВОЇ (КОМУНІКАТИВНОЇ) ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ У США ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ COVID-19</b>                                 |    |
| Гутор Л.В., Содомора П.А. ....   | 28 |
| <b>КОГНІТИВНИЙ ПОВОРОТ СУЧАСНОЇ НАУКИ, ОСВІТИ ТА ПРАКТИКИ</b>  |    |
| Прокопчук Ю.О. ....  | 30 |
| <b>АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ВІРТУАЛЬНИХ ПАЦІЄНТІВ</b>   |    |
| Авраменко М.О., Фурик О.О., Павленко А.С., Оніщенко Т.Є. ....  | 31 |
| <b>ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ КЛІНІЧНИХ СЦЕНАРІЇВ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ НА ПЛАТФОРМІ OPENLABYRINTH ПІД ЧАС</b>                   |    |

|  |    |
|--|----|
| ДИСТАНЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ<br>Богущька Н.К.....   | 32 |
| МЕТОДОЛОГІЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНОМУ<br>УНІВЕРСИТЕТІ З ПОГЛЯДУ СТУДЕНТІВ<br>Колоскова О.К., Геруш І.В., Білоус Т.М., Коротун О.П.....  | 34 |
| ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ<br>Шевченко А.І. ....  | 35 |
| ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У РЕАБІЛІТАЦІЇ ПАЦІЄНТІВ<br>Мінцер О.П., Суханова О.О., Ганинець П.П. ....   | 38 |
| РЕАЛІЗАЦІЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СПЕЦІАЛІСТІВ<br>ФАРМАЦІЇ В ІНТЕРНАТУРІ<br>Дроздов Д.В., Трохимчук В.В.....  | 40 |
| МЕДИЧНІ ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ В РОБОТІ ЛІКАРЯ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ –<br>СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ<br>Бокова С.І.....  | 41 |
| ВИКОРИСТАННЯ КЛАСТЕРНОГО АНАЛІЗУ ПРИ ВИВЧЕННІ СУЧАСНОГО СТАНУ<br>ЛОГІСТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ МЕДИЧНИМ МАЙНОМ ЗБРОЙНИХ СИЛ<br>УКРАЇНИ<br>Білоус М.В., Рижов О.А., Шматенко О.П. ....  | 43 |
| СУЧАСНІ АСПЕКТИ ДИСТАНЦІЙНОГО УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ РЕАБІЛІТАЦІЇ<br>ПАЦІЄНТІВ<br>Мінцер О.П., Шевцова О.М., Сарканич О.В., Шевченко Я.О. ....   | 45 |
| СУЧАСНІ ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ<br>Фурик О.О., Рябоконе О.В., Рижов О.А., Калашник К.В., Оніщенко Т.Є., Хелемендик А.Б.,<br>Саліонов В.О.....  | 47 |
| ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО<br>ВУЗУ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ КОРОНАВІРУСУ<br>Леженко Г.О., Резніченко Ю.Г., Пашкова О.Є., Гиря О.М., Каменщик А.В., Лебединець О.М.,<br>Самойлик К.В., Ярцева М.О., Крайня Г.В., Чудова Н.І., Погрібна А.О. .... | 49 |
| ОПТИМІЗАЦІЯ ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧІВ ТА СТУДЕНТІВ НА ПРАКТИЧНИХ<br>ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗІОЛОГІЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ» В УМОВАХ<br>ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ<br>Куш О.Г., Кучковський О.М. ....   | 50 |
| ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ<br>ВИВЧЕННЯ УПРАВЛІНСЬКО-ОРГАНІЗАЦІЙНИХ ДИСЦИПЛІН<br>Ткаченко Н.О., Демченко В.О., Демченко В.О., Книш Є.Г. ....  | 52 |
| ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ХМАРНОГО СЕРВІСУ MS TEAMS ДЛЯ<br>ВИКОРИСТАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ<br>Дмитрієв В.С., Рижов О.А.....  | 54 |
| РОЛЬ ПРОЕКТУ <i>Tame</i> ДЛЯ УДОСКОНАЛЕННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК<br>СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ<br>Скрипникова Я.С.....   | 57 |

|   |           |
|---|-----------|
| ДИСТАНЦІЙНА ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧІВ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.<br>ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ  |           |
| Мінцер О.П. , Бабінцева Л.Ю.....  | 58        |
| ПАРИТЕТНЕ ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ<br>МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН   |           |
| Годлевський Л.С., Мандель О.В., Пономаренко А.І., Нєнова О.М., Новіков В.П.,<br>Приболовець Т.В., Біднюк К.А., Ляшенко А.В., Марченко С.В., Татарчук Т.В..... | 60        |
| VIRTUALIZATION OF THE SEMINAR CLASS UNDER CONDITIONS OF A SPATIAL<br>REMOVAL  |           |
| Viktor Vasilaki, Markus Bolz, Alexey Ryzhov .....   | 62        |
| OpenEDX ЯК ПЛАТФОМА ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО РОБОЧОГО ЗОШИТУ У<br>ІФНМУ  |           |
| Матейко Г.Б., Сенчій В.М., Веприк Т.В., Матвісів М.В., Нєстєрова Т.В., Дивлюк Х.В. ....   | 64        |
| КРИТЕРІЇ ЯКОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА ЕЛЕКТРОННИХ<br>ПЛАТФОРМАХ ТА ЇХ ПОКАЗНИКИ  |           |
| Іванькова Н.А. ....   | 68        |
| ПЕРСОНІФІКОВАНИЙ ПІДХІД В ОЦІНЦІ ПРАКТИЧНИХ НАВИКІВ В<br>ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ  |           |
| Доля О.С.....   | 69        |
| ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КОМП'ЮТЕРНА<br>ТЕХНІКА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ»   |           |
| Погорєлов С.В., Пенкін Ю.М., Нєссонова М.М.....   | 71        |
| МОБІЛЬНА МЕДИЦИНА ТА ПАРТИСИПАЦІЯ ПАЦІЄНТІВ. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕКИ<br>НАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ  |           |
| Мінцер О.П., Мироненко Н.В., Сіненко Н.О., Новик А.М. ....  | 73        |
| НОВІ РОЛІ ВИКЛАДАЧА В СУЧАСНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ  |           |
| Бабінцева Л.Ю., Мохначов С.І.....   | 75        |
| РОЛЬ МОДЕРАТОРА ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО ПРОВЕДЕННЯ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ   |           |
| Строїтелева Н.І., Ришов О.А. ....   | 77        |
| ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНИХ ІСПИТІВ У ЗДМУ З ВИКОРИСТАННЯМ<br>СЕРВІСУ MS FORMS  |           |
| Ришов О.А., Андросов О.І. ....  | 79        |
| ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ<br>ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ПРОФІЛЮ  |           |
| Баранник М.О., Шейкіна Н.В., Жовтоніжко І.М.....  | 81        |
| НЕЙРОННІ МЕРЕЖІ ДЛЯ МЕДИЧНОГО ДІАГНОСТУВАННЯ  |           |
| Леошенко С.Д., Олійник А.О., Субботін С.О.....  | 822       |
| ЯКІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНИХ ВУЗАХ  |           |
| Каблуков А.О.....   | 84        |
| <b>СТЕНДОВІ ДОПОВІДІ З АКТУАЛЬНИХ ПИТАНЬ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА<br/>ТЕЛЕМЕДИЦИНИ</b> .....  | <b>88</b> |
| APPLICATION OF INNOVATION TEACHING METHODS ON THE BASIS OF VIRTUAL<br>PATIENTS FOR GRADUATING STUDENTS OF MEDICAL FACULTY                                     |           |
| Svitlana Tarnavska, Olga Shahova.....   | 88        |

|  |     |
|--|-----|
| УДОСКОНАЛЕННЯ УЧБОВОГО ПРОЦЕСУ ШЛЯХОМ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ НА ОСНОВІ МЕДИЧНИХ ПОМИЛОК<br>Білай А.І. ....  | 90  |
| ОРГАНІЗАЦІЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ,<br>ВИКЛАДАННЯ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ ЗДМУ<br>Бушман В.С., Нечепоренко А.Г., Аксамитьєва М.В., Федосєєва О.В. ....   | 91  |
| КОГНІТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ МОВИ ІНОЗЕМЦІВ НА ДОВУЗІВСЬКОМУ<br>ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ<br>Васецька Л.І., Черновол О.Г. ....  | 92  |
| ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ В УМОВАХ<br>ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ<br>Візір В.А., Деміденко О.В., Приходько І.Б., Садошов А.С. ....  | 94  |
| РОЗРОБКА ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ОНЛАЙН КУРСІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА<br>ПЛАТФОРМІ EDX ДЛЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВНЗ<br>Вілер Г.О. ....  | 96  |
| ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ<br>УРОЛОГІЇ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ<br>Губарь А.О., Бачурін Г.В., Довбиш М.А., Довбиш І.М. ....   | 97  |
| ТРУДНОЩІ КОНТРОЛЮ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ СТУДЕНТАМИ ПРИ<br>ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ<br>Дралова О.А., Усачова О.В., Конакова О.В., Пахольчук Т.М., Сіліна Є.А. ....  | 99  |
| КОГНІТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ У МЕДИЧНИХ<br>ВУЗАХ<br>Єренко О.К., Смойловська Г.П., Хортецька Т.В., Малюгіна О.О. ....   | 100 |
| ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ<br>ВІРТУАЛЬНИХ ПАЦІЄНТІВ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ОСВІТИ<br>Задирака Д.А., Рябоконь Ю.Ю., Рябоконь О.В., Романова К.Б. ....  | 102 |
| ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ<br>ПРОЦЕС КАФЕДРИ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ І ЕМБРІОЛОГІЇ ЗДМУ<br>Зідрашко Г.А., Алієва О.Г., Сирцов В.К., Потоцька О.І., Таврог М.Л., Попко С.С.,<br>Громоковська Т.С., Хитрик А.Й., Завгородня М.І., Макєєва Л.В., Попазова О.О. .... | 104 |
| ЗАСТОСУВАННЯ ПРОГРАМИ MICROSOFT TEAMS В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ<br>ЗДМУ В УМОВАХ КАРАНТИНУ<br>Зідрашко Г.А., Сирцов В.К., Алієва О.Г., Потоцька О.І., Таврог М.Л., Попко С.С. ....  | 105 |
| ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ЛЕКЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ В ЗДМУ ОЧИМА ЛЕКТОРІВ<br>Іванько О.Г., Скрипникова Я.С. ....  | 106 |
| ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ УПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО<br>НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВКУ ФАХІВЦІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я<br>Кайдалова Л.Г. ....  | 108 |
| ДОСВІД ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ХІМІЇ<br>Кучеренко Л.І., Скорина Д.Ю., Хромильова О.В. ....   | 109 |
| ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ<br>В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ<br>Лашкул Д.А. ....  | 109 |

|   |     |
|---|-----|
| МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ВІДЕО ІНФОРМАЦІЙНИХ ЗАСОБІВ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ ОНЛАЙН<br>Лисянська Г.П., Малецький М.М. ....                                | 111 |
| МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ MICROSOFT OFFICE 365 В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КЛІНІЧНИХ КАФЕДРАХ<br>Михайловська Н.С., Кулинич Т.О., Стецюк І.О., Шершньова О.В., Антипенко О.О. ....    | 112 |
| ЗМІНИ ПЕДАГОГІЧНИХ АСПЕКТІВ ПРИ ВПРОВАДЖЕНІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА КЛІНІЧНИХ КАФЕДРАХ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ<br>Михайловська Н.С., Стецюк І.О. ....  | 115 |
| ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ У ФОРМУВАННІ НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА<br>Нагорна Н.О., Васюк С.О., Коржова А.С., Дочинець Д.І., Медведєва К.П., Донченко А.О., Малецька О.Р., Бугайова В.В. ....        | 117 |
| АНАТОМІЧНИЙ ДОДАТОК ДО ЕЛЕКТРОННОЇ МЕДИЧНОЇ КАРТИ<br>Нечипоренко Ю.Л. ....  | 122 |
| ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ РОБОТИ НА ПЛАТФОРМІ MICROSOFT TEAMS НА ХІРУРГІЧНИХ КАФЕДРАХ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ<br>Никоненко А.О., Гайдаржі Є.І., Губка В.О., Перцов І.В. ....                  | 123 |
| СУЧАСНИЙ СТУДЕНТ І ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ НА МЕДИЧНИХ ПОМИЛКАХ<br>Пацера М.В., Круть О.С., Товма А.В. ....  | 125 |
| ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПЕДІАТРІ СТУДЕНТАМ - ЛАБОРАНТАМ<br>Пашенко І.В., Підкова В.Я., Круть О.С. ....  | 126 |
| ЕТАПИ СТВОРЕННЯ ЦИФРОВОГО ВІДЕО ДЛЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ<br>Пишнограєв Ю.М. ....  | 126 |
| ПЕДАГОГІЧНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ МЕДИЧНОГО НАВЧАННЯ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ<br>Підкова В.Я., Пашенко І.В., Круть О.С., Безсмертна Ж.В., Дейнега В.А. .... | 128 |
| РОЛЬ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ<br>Радутна О.А. ....  | 129 |
| МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ДИСТАНЦІЙНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ<br>Романюк В.М., Лукаш Г.Ю., Сидоренко О.О. ....         | 130 |
| ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ MS 365 ЯК ПОТУЖНОГО ІНСТРУМЕНТУ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОЇ РОБОТИ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОТЯГОМ КАРАНТИНУ<br>Сазанович Л.В. ....  | 131 |
| ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДУ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В РАМКАХ ПРОЕКТУ «ТАМЕ: НАВЧАННЯ НА МЕДИЧНИХ ПОМИЛКАХ»<br>Самойлик К.В. ....  | 133 |
| ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПІДГОТОВЦІ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ З ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ<br>Сиволап В.В., Лихасенко І.В. ....  | 134 |



|   |     |
|---|-----|
| ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ КОМУНІКАЦІЇ ЗІ СТУДЕНТАМИ В УМОВАХ РОБОТИ В ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ  |     |
| Сиволап В.В., Лукашенко Л.В., Лихасенко І.В., Олійник О.І., Авраменко Н.Ф., Герасько М.П., Кравченко Т.В., Полівода С.В., Курілець Л.О., Новіков Є.В., Лисенко В.А., Жеманюк С.П. | 135 |
| ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ПОКОЛІННЯМ «ЦИФРОВИХ НОСІЇВ»   |     |
| Сидоренко О.М., Мельничук А.П.  | 137 |
| ВАЖЛИВІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ON-LINE КУРСІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ  |     |
| Соляненко О.Л., Трегуб С.Є.   | 138 |
| ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ РОЛІКІВ ТА ВІДЕОФІЛЬМІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДІАТРІЇ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ   |     |
| Соляник О.В.  | 140 |
| ВПЛИВ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ   |     |
| Стешенко Я.М.   | 141 |
| ТЕЛЕМЕДИЦИНА У ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ   |     |
| Страхова О.П., Рижов О.А.   | 142 |
| АНАЛІЗ СУЧАСНИХ МОДЕЛЕЙ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ОСВІТИ  |     |
| Суховий Г.П. Яковлева О.С.  | 143 |
| ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ MICROSOFT OFFICE 365 НА КУРСАХ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ЛІКАРІВ ФАКУЛЬТЕТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЗДМУ  |     |
| Телушко Я.В., Рябоконт Ю.Ю.   | 144 |
| ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ЛЕКЦІЙ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19  |     |
| Усачова О.В., Конакова О.В., Сіліна Є.А., Пахольчук Т.М., Дралова О.А.  | 147 |
| ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ У ЗДМУ  |     |
| Чертов С.О., Ясногор О.А., Міщенко О.М., Ганчев К.С., Стрюк Ю.В., Карнаух М.Н.  | 148 |
| РОЛЬ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ   |     |
| Ярешко Н.О.   | 150 |

мозковий штурм, структурування та формулювання робочих гіпотез, прийняття рішення. Окрім того, студенти мимоволі досягали навчальних цілей через незалежне вивчення та синтез інформації (за Wood, 2003). Коротше кажучи, відбувалася систематизація того, що студенти вже знали з попередніх дисциплін, дізнавались нового, із залученням різноманітних способів та джерел отримання доступу до нової інформації, яка може призвести до вирішення проблеми. При цьому, моментальне вирішення питання за допомогою мобільних пристроїв протягом сесії виключалося. Роль викладача при цьому полягала у сприянні навчанню підтримуючи, керуючи та контролюючи процес навчання, але без примусового втручання та домінування (за Schmidt зі співавт., 2011). Викладач мав на меті сформуванню впевненість учнів у вирішенні проблеми, одночасно розширюючи їх розуміння.

*Висновок.* Аналізуючи процес роботи (й навчання самого тьютора) зі студентами 5 курсу і загалом метод проблемно-орієнтовного навчання в рамках проекту "ТАМЕ: Навчання на медичних помилках», можна дійти висновку, що він заснований на конструктивізмі і являє собою зміну парадигми традиційної філософії як викладання, так і та навчання.

УДК 378.147.016:[616.1/.4-07]-057.875-054.6

## **ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПІДГОТОВЦІ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ З ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ**

Сиволап В.В., Лихасенко І.В.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** інноваційні технології, англомовні студенти, пропедевтика внутрішньої медицини.

*Вступ.* Сучасні інноваційні технології займають невід'ємне місце в методичній системі сучасної педагогіки. Сам термін «інноваційні технології» - це сукупність методів та засобів, які підтримують етапи реалізації нововведень. До інноваційних технологій навчання відносяться: інтерактивні технології навчання, технології проектного навчання та комп'ютерні технології. Вони є одним із основних засобів формування інформаційної компетенції майбутніх фахівців, яка у сучасному світі вважається важливою складовою професійної компетентності. Використання інноваційних технологій серед інших складових педагогічного процесу сприяє формуванню у майбутніх фахівців медиків інформаційної обізнаності, вмінню користуватися новітніми комп'ютерними програмами, здатності обробляти та аналізувати великі обсяги інформації, які дуже швидко оновлюються, здійснювати оперативне спілкування у віртуальному середовищі тощо.

*Основна частина.* Основними завданнями пропедевтики внутрішньої медицини є навчання методам обстеження хворих, розпізнавання основних

клінічних синдромів, будування синдромального діагнозу, основ докторської етики та деонтології.

Студенти досить добре засвоюють теоретичні основи різних методів дослідження хворого, однак мають нерідко значні труднощі в практичному використанні теоретичних знань. Впровадження у медичну освіту англомовних студентів сучасних технологій з пропедевтики внутрішньої медицини здійснюється за допомогою CardiacAuscultation3.0, on-line тестування, використання додатків MS Teams та ClassNote, MS Forms, проведення on-line консультацій та лекцій викладачами в режимі реального часу, що підвищує якість освітнього процесу, обумовлює покращення засвоєння знань, підвищує ефективність самостійної позааудиторної роботи, дає можливість персоніфікованого підходу до навчання кожного студента. Також використання новітніх технологій в педагогічному процесі кафедри забезпечує доступ до навчально-методичних матеріалів адаптованих до англомовних студентів, що мінімізує затрати часу як викладача, так і студента на пошук необхідної інформації.

Використання даних інноваційних сервісів дає змогу викладачам і студентам взаємодіяти в режимі реального часу, що стало особливо важливим в період введення карантину і переводу студентів на дистанційне навчання. Водночас, оволодіння цими ресурсами викладачами кафедри дає можливість постійно підвищувати рівень кваліфікації не тільки з дисципліни, але й з комп'ютерних та інформаційних технологій.

*Висновок.* Отже, модернізовані зміст, форма, матеріали і методи проведення практичних занять і лекцій, які забезпечують індивідуальний підхід до вивчення пропедевтики внутрішньої медицини. Викладання дисципліни англомовним студентам адаптовано до сучасних тенденцій розвитку інноваційних технологій та сприяє широкому доступу до інформації та подальшому самостійному навчанню студента.

УДК 378.018.43:004.77/.78:316.775

## **ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ КОМУНІКАЦІЇ ЗІ СТУДЕНТАМИ В УМОВАХ РОБОТИ В ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНОМУ ПРОСТОРИ**

Сиволап В.В., Лукашенко Л.В., Лихасенко І.В., Олійник О.І., Авраменко Н.Ф., Герасько М.П., Кравченко Т.В., Полівода С.В., Курілець Л.О., Новіков Є.В., Лисенко В.А., Жеманюк С.П.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** відіоконференція, виснаження, вища школа, діджиталізація освіти, форми комунікації.

*Вступ.* У зв'язку з значною розповсюдженістю COVID-19 процес проведення навчання студентів вищої школи було організовано дистанційно. Незважаючи на ряд переваг діджиталізації освіти, як покращення системи