

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇХ ВИРІШЕННЯ**

**Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-
практичної конференції з міжнародною участю
в онлайн-режимі за допомогою
системи Microsoft Teams**

(Тернопіль, 20-21 травня 2021 року)

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2021

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою системи microsoft teams (Тернопіль, 20–21 трав. 2021 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2021. – 592 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

2. Шатило ВЙ, Гордійчук ВЙ. Забезпечення якості освітньої діяльності як шлях реалізації Закону України “При вищу освіту”. Медична освіта. 2015;2(66):94-98.

3. COVID-19 coronavirus pandemic. <https://www.worldometers.info/coronavirus/>

4. Criado PR, Abdalla BMZ, de Assis IC, et al. Are the cutaneous manifestations during or due to SARS-CoV-2 infection/COVID-19 frequent or not? Revision of possible pathophysiologic mechanisms. *Inflamm Res J Eur Histamine Res Soc.* 2020;69:745-756. doi:10.1007/s00011-020-01370-w.

5. Manalo IF, Smith MK, Cheeley J, Jacobs R. A dermatologic manifestation of COVID-19: Transient livedo reticularis [published online ahead of print, 2020 Apr 10]. *J Am Acad Dermatol.* 2020;83(2):700. doi:10.1016/j.jaad.2020.04.018.

6. Quintana-Castanedo L, Feito-Rodríguez M, Valero-López I, Chiloeches-Fernández C, Sendagorta-Cudós E, Herranz-Pinto P. Urticarial exanthem as early diagnostic clue for COVID-19 infection [published online ahead of print, 2020 Apr 29]. *JAAD Case Rep.* 2020;6(6):498-499. doi:10.1016/j.jdc.2020.04.026.

7. Vultaggio A, Agache I, Akdis CA, et al. The global impact of the COVID-19 pandemic on the management and course of chronic urticaria. An EAACI statement. *Allergy.* 2020;75:2764-2774. doi:10.1111/all.14407.

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА»

Кисельов С. М., Земляний Я. В

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Пандемія COVID-19 суттєво впливає на всі сфери діяльності людини, в тому числі і на якість освітнього процесу. Особливо це стосується медичної освіти, яка потребує як теоретичного, так і практично орієнтованого підходу [1]. Карантинні обмеження в умовах пандемії COVID-19 стали серйозним викликом щодо збереження якості освітнього процесу в медичних вищих навчальних закладах. Тому для забезпечення сфери охорони здоров'я медичними працівниками з високим рівнем підготовки в сучасних умовах необхідно впровадження методів медичної освіти, які б сприяли ефективному оволодінню теоретичними знаннями та практичними навичками. Разом з тим, розвиток у ХХІ сторіччі інформаційних технологій та інноваційних засобів комунікації

відкривають можливості для створення нових форм та підходів до медичного навчання [2].

Основна частина. У Запорізькому державному медичному університеті дистанційні методи навчання впроваджувались ще задовго до пандемії COVID-19 у вигляді численних онлайн курсів, тому навчальний процес у виші не зупинявся жодного дня. Для викладання дисципліни «Внутрішня медицина» за змішаної формою навчання з повною візуалізацією у синхронному онлайн режимі використовували платформу MS Teams [3]. Колективом кафедри внутрішніх хвороб 1 та симуляційної медицини на сторінці електронних ресурсів кафедри було створено три розділи, присвячені дистанційному навчанню: для україномовних, англomовних та російськомовних студентів. В цих розділах розміщені тематичні методичні рекомендації для підготовки до практичних занять, презентації лекцій викладачів кафедри, навчальні посібники, бази тестових завдань, теми рефератів та робочі зошити для кожної теми практичного заняття, які є важливою складовою самостійної роботи студентів при змішаній формі навчання. Основою проведення практичних занять при змішаній формі навчання є повна візуалізація освітнього процесу в синхронному онлайн режимі. Таким чином створюються умови для ефективної взаємодії студентів та викладача в реальному часі з обговоренням теоретичних питань та вирішенням ситуаційних клінічних задач. Найбільшою проблемою медичного навчання в умовах карантину є відсутність взаємодії студентів з реальними пацієнтами. Ця проблема на кафедрі вирішується за допомогою віртуального пацієнта на платформі Body Interact. При викладанні дисципліни «Внутрішня медицина» активно проводиться розбір віртуальних пацієнтів терапевтичного профілю.

Висновки. Таким чином, змішана форма навчання з повною візуалізацією у синхронному онлайн режимі з використанням платформ MS Teams та Body Interact дозволяє забезпечити якісне викладання дисципліни «Внутрішня медицина» в умовах пандемії COVID-19. Наш досвід використання даної форми навчання дає змогу оцінити ефективність її складових та визначити шляхи для подальшого вдосконалення освітнього процесу.

Література

1. Шляхи реформування системи вищої медичної освіти в Україні в сучасних умовах / О. В. Лінчевський, В. М. Черненко, Ю. С. П'ятниць-

кий, І. Є. Булах // Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку): матеріали XIV Всеукр. наук.- практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ. – Тернопіль, 2017. – Т. 1. – С. 3–5

2. Биков Г. Ю. Інновації в організації досліджень та розробок у галузі інформаційно-комунікаційних технологій в освіті у світлі викликів XXI сторіччя // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – 2019. – Т. VIII: Психологічна теорія і технологія навчання. – Випуск 10. – С. 55-74.

3. Смешанное обучение – инновация XXI века / Т.В. Долгова // Интерактивное образование. Информационно-публицистический образовательный журнал. – 2017. – №5. – С. 3.

СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Кисельов С. М., Назаренко О. В.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Суворі карантинні обмеження під час пандемії COVID-19 унеможливили традиційні методи навчання студентів-медиків в умовах лікарні біля ліжка хворого. Симуляційні освітні технології, які ще рік тому були ефективним, але допоміжним методом підготовки майбутніх лікарів, на сьогодні є головним інструментом при вивченні клінічних дисциплін в умовах змішаного навчання з повною візуалізацією у синхронному онлайн режимі [1]. Проведені за останні роки дослідження довели користь застосування віртуальних платформ для моделювання пацієнтів у підготовці студентів-медиків [2].

Основна частина. На кафедрі внутрішніх хвороб 1 та симуляційної медицини Запорізького державного медичного університету створені оптимальні умови для вивчення студентами 4 та 6 курсів дисципліни «Внутрішня медицина» в умовах змішаного навчання. При відсутності «живого» спілкування студентів як з пацієнтами, так і з викладачем, найкраще зарекомендувала себе симуляційна інтерактивна технологія навчання Body Interact - «віртуальний пацієнт», яка дає можливість відтворити реальні клінічні випадки. Робота з клінічними сценаріями Body Interact проводиться на кафедрі під час онлайн-занять в режимі відда-