

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

МАТЕРІАЛИ
XVII Всеукраїнської
науково-практичної конференції

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ

(в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams)

05–06 листопада 2020 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2020

УДК 378:61(063)(477)

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти (в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams) : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 05–06 лист. 2020 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – 328 с.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В ГАЛУЗІ ЗНАНЬ “ОХОРОНА ЗДОРОВ’Я”

Довбиш М. А., Бачурін Г. В., Губар О. А., Довбиш І. М.,
Міщенко О. М.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Підвищення якості навчального процесу при підготовці фахівців з урології в галузі знань “Охорона здоров’я” є одним із важливих питань для практичної медицини. Формування майбутнього лікаря-уролога, становлення його як особистості є суттєвою вимогою виконання комплексної підготовки студентів протягом всього терміну навчання [2, 3].

Основна частина. Для підготовки фахівців з урології навчальна програма складається із трьох модулів. Кожний з яких має один кредит. В першому модулі міститься є три змістових модуля, а другому та третьому по два змістових модуля. На підставі кінцевої мети для кожного змістового модуля формулюється загальна мета практичного заняття, з визначенням вихідного рівня знань з урології та професійних умінь (дій) студентів, які сприяють досягненню кінцевої мети. Низький рівень базових знань ставить під сумнів досягнення визначеної мети на практичному занятті [1, 4]. Визначення мети, як першого етапу заняття та другого етапу навчання – вихідного рівня знань та умінь, уявляє собою цільний процес навчального процесу [1, 2]. Викладач повинен розробити мету практичного заняття, вирішити питання базисної підготовки, визначити чи є можливість реалізувати мету при даному рівні знань.

Враховуючи важливість вірного визначення мети заняття, потрібно пам’ятати, що вона повинна відповідати наступним вимогам. По перше, вона повинна відповідати потребі навчального процесу і професійній діяльності фахівця, по-друге: мета повинна бути цілком реалістичною.

Для правильного визначення базисного рівня знань доцільно користуватись підготовленим набором тестів, які відповідають тому рівню знань, що вважається необхідними. Запропоновані тести повинні відображати конкретний вид професійної діяльності, який неможливо виконати без певного рівня знань та професійних умінь отриманих на попередніх теоретичних та клінічних кафедрах.

При підготовці тестів з урології потрібно базуватись на навчальній робочій програмі з дисципліни, яка вивчається. Розробці тестів повинно передувати складання пакету контрольних питань, котрі обов’язково

необхідно знати при вивченні даної теми. Доцільно складати контрольні питання окремо для кожного модуля, а також для дисципліни в цілому. Відповідно з визначеними питаннями до кожного з них складаються відповідні тести для модуля.

Висновок. Таким чином, методично правильно поставлена мета практичного заняття, при достатньому рівні базисних знань, наявність розроблених питань до кожної теми заняття та тестів до кожного з них дає можливість вирішувати завдання по підвищенню якості навчання студентів-медиків.

Література

1. Вища освіта Україна та болонський процес. // Навчальний посібник за редакцією Кременя В.Г. – 383 стр. – Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2014

2. Досвід впровадження основних засад Болонського процесу в систему вищої медичної (фармацевтичної) освіти // матеріали науково-методичної конференції 14-15 квітня 2005 р., м. Тернопіль, – Тернопіль, “Укрмедкнига”, 2015. – 500 с.

3. Про проведення педагогічного експерименту з запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу // Наказ МОН України № 48 від 23.01.04.

ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ СТУДЕНСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА КАФЕДРИ ПСИХІАТРІЇ ТА НАРКОЛОГІЇ НМУ

Дупленко П.Ю.

*Кафедра психіатрії та наркології Національного Медичного
Університету*

Вступ. Знання набуваються лише самостійно. Ми можемо лише спрямувати пізнавальну творчість студента, контролювати і допомагати їм у набутті теоретичних і практичних знань навичок та вмінь [1, 2].

Основна частина. В умовах трансформації сучасної вищої медичної освіти частка самостійної роботи студента в навчальному процесі зростає. Але крім «офіційної» СРС, що введена до навчальних програм з дисципліни, існують студентські наукові гуртки. На мій погляд, студенти, що систематично їх відвідують, більш вмотивовані до набуття фахових знань та навичок.