



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА**

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ**

**«ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ
ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У ЗДМУ,
ТРАЄКТОРІЯ РОЗВИТКУ ТА МІСЦЕ
В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»**

26 травня 2021 року



м. Запоріжжя

Д 70

Рекомендовано до друку Центральною методичною радою
Запорізького державного медичного університету
(Протокол № 5 від 27 травня 2021 р.)

Голова редакційної колегії:

Ректор ЗДМУ, професор Колесник Ю.М.

Редакційна колегія:

перший проректор доц. Авраменко М.О.

проректор НППР доц. Моргунцова С.А.

проректор з наукової роботи проф. Туманський В.О.

проректор НПП проф. Візір В.А.

голова Ради з НМЗ та ПК викладачів проф. Резніченко Ю.Г.

голова ЦМК терапевтичних дисциплін проф. Доценко С.Я.

голова ЦМК хірургічних дисциплін проф. Завгородній С.М.

голова ЦМК педіатричних дисциплін проф. Недельська С.М.

голова ЦМК медико-біологічних дисциплін проф. Беленічев І.Ф.

голова ЦМК фізико-хімічних дисциплін проф. Александрова К.В.

голова ЦМК фармацевтичних дисциплін проф. Тржецинський С.Д.

голова ЦМК гігієнічних дисциплін доц. Севальнев А.І.

голова ЦМК суспільних та гуманітарних дисциплін проф. Гребенюк Т.В.

голова ЦМК стоматологічних дисциплін проф. Возний О.В.

Робоча група:

завідувач кафедри МФІНТ проф. Рижов О.А.

секретар ЦМР доц. Демченко В.О.

методист вищої категорії Кіяшко І.О.

методист вищої категорії Лур'є І.К.

керівник ЦДО ст.викл. Дмитрієв В.С.

Д70 **Досвід впровадження змішаної форми навчання у ЗДМУ,**
траєкторія розвитку та місце в системі вищої медичної освіти : матеріали
навчально-методичної відеоконференції Центральної методичної ради
(26 травня 2021 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2021. – 120с.

Матеріали видаються мовою оригіналу.

За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.

УДК 61:378.4(477.64)(063)

© Запорізький державний медичний
університет, 2021

© Видавництво ЗДМУ, 2021

Безумовно кількість груп, у яких використовувалися зазначені елементи зворотного зв'язку не дозволяє на даному етапі провести об'єктивний статистичний аналіз, але вже зараз можна зробити попередній висновок про те, що вони однозначно сприяють створенню позитивної емоційної атмосфери під час проведення практичного заняття та підвищують зацікавленість студентів у більш активній індивідуальній роботі, як під час самого заняття, так і під час самостійної підготовки до нього.

До того ж попередній аналіз таких показників успішності як абсолютна та якісна успішність, середній бал навчання, у порівнянні середнього показника на курсі з показником у групах, де використовувалися елементи зворотного зв'язку показав, що при відсутності суттєвих змін за показником абсолютної успішності показники якісної успішності та середнього балу у групах де використовувався оціночний і описовий зворотній зв'язок мають тенденцію до росту.

Серед напрямків розвитку, що дозволять у перспективі поширити можливості запровадження даного методу, слід відзначити створення умов для більшій кількості викладачів до вивчення методики симулятивної медицини та збільшення муляжного фонду на клінічних кафедрах, насамперед, тих що викладають на випускаючих курсах (6 курс медичних факультетів).

Висновок. Вже перші кроки запровадження у навчальний процес на кафедрі акушерства і гінекології ЗДМУ елементів оціночного та описового зворотного зв'язку вказують на перспективність цього напрямку та необхідність поширення даної методики до перманентного використання з врахуванням наявного міжнародного досвіду.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА, ГІНЕКОЛОГІЇ ТА РЕПРОДУКТИВНОЇ МЕДИЦИНИ ФПО В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ

Авраменко Н. В., Барковський Д. Є., Нікіфоров О.А., Губка Т. О.

Ключові слова: дистанційне навчання, лекції, практичні заняття

Навесні 2020 року у світі склалась ситуація яка спонукала наш Запорізький державний медичний університет перейти на нові рейки навчального процесу з впровадженням інноваційних технологій. Кафедра акушерства, гінекології та репродуктивної медицини ФПО не стала виключенням. Досить швидко всіма викладачами кафедри було опановано сучасні методики дистанційного навчання на платформі Teams від Office 365. Тут варто зазначити, що кафедра має необхідне технічне оснащення для проведення дистанційного навчання, а саме швидкісне підключення до мережі Інтернет, мультимедійний центр, та ноутбуки у кожного викладача для проведення дистанційних практичних занять.

На кафедрі акушерства, гінекології та репродуктивної медицини проводяться лекції та практичні заняття для студентів IV-VI курсів за напрямками підготовки «Медицина», «Педіатрія» та «ТМТДЛ» що є основою для здійснення подальшої лікарської практики.

Дистанційне навчання, на яке вимушені були піти вищі навчальні заклади принципово відрізняється від дистанційної освіти, яка була раніше. Основний принципи дистанційної освіти це гнучкість та можливість навчатись тоді, коли маєш на це час. Але це буде абсолютно контрпродуктивно для студентів які здобувають вищу медичну освіту. Тому основний акцент було зроблено на дотриманні плану навчальної програми та постійному поточному контролі виконання студентами поставлених завдань.

Дистанційне навчання потребує високого рівня мотивації, внутрішньої організованості, самодисципліни, хороших навичок володіння комп'ютерною технікою, як від студента так і від викладача, чим відрізняється від традиційних форм навчання.

Як вже було вище зазначено для проведення дистанційного навчання кафедрою використовується платформа Teams, яка має достатню кількість вбудованих інструментів для найбільш ефективної організації занять. Вона представляє можливості планування проведення занять, а також можливість контролювати і спостерігати присутність

студентів на лекції та практичних заняттях, проводити дискусії під час кожного семінарського заняття та обговорювати теоретичний та практичний матеріал. Таким чином ми маємо можливість в повній мірі взаємодіяти зі студентами. Додатковою перевагою є можливість читання лекцій не для окремої групи, а одразу для потоку студентів.

Одним з плюсів платформи Teams є те, що вона дозволяє використовувати всім відоме програмне забезпечення PowerPoint від Microsoft, яке використовується для візуалізації при навчальному процесі та спрощує розуміння і засвоєння теоретичного матеріалу студентами. Хмарне сховище One Drive в Office 365, використовується для зберігання навчальних відео, електронних підручників, лекцій, презентацій та Word-документів, до яких у студентів є цілодобовий доступ і вони можуть використовувати збережені там ресурси у своїй підготовці до занять.

Важливо згадати як проводиться контроль та оцінювання самостійної роботи студентів. Сервіс Teams має опцію створення завдань для студентів, які можуть бути як групові так і індивідуальні. Додатковий сервіс Forms інтегровано до платформи Teams і завдяки цьому є можливість створювати тестові завдання для студентів та використовувати їх як метод поточного контролю засвоєння знань.

Проте, коли вже минув рік з моменту переходу на дистанційне навчання, можна зробити висновки що цей метод освіти має не тільки переваги і в перспективі, скоріш за все, не зможе замінити традиційну форму здобуття вищої медичної освіти. В процесі було виявлено наступні слабкі місця дистанційної форми навчання:

- Відсутність належного технічного забезпечення у багатьох студентів, такого як постійний доступ до високошвидкісного підключення інтернет, відсутність комп'ютерів чи ноутбуків та використання смартфонів замість них, що не завжди дозволяє використовувати повний функціонал платформи Teams.

- Неможливість контролювати самостійність виконання студентами домашнього завдання чи розв'язання тестів протягом практичного заняття, що веде до того, що деякі студенти зловживають цим і не сумлінно ставляться до поставлених завдань.

- Не завжди можливо бути впевненим що студент присутній під час всього практичного заняття, особливо коли велике мережеве навантаження на платформу Teams та доводиться вимкнути відеозв'язок. Це також відноситься до проведення лекцій, коли присутня велика кількість студентів.

Висновки. Слідуючи з усього вищезазначеного, можна зробити висновок що не зважаючи на деякі недоліки, дистанційні технології навчання активно інтегруються в процес навчання, адаптуючись під сучасні вимоги вищої медичної освіти в Україні. В подальшому планується розвиток цього напрямку та запровадження нових методів в дистанційному навчанні, нарівні вже з розробленими та запровадженими алгоритмами. Та варто зазначити, що на нашу думку в подальшому дистанційне навчання може використовуватись як додатковий інструмент, а не повна альтернатива очній формі здобуття вищої медичної освіти і перераховані вище недоліки є основними аргументами.

ПРО ДОСВІД РОБОТИ КАФЕДРИ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Васюк С. О., Коржова А. С.

Ключові слова: відеоконференція, Microsoft Teams, хмарний сервіс OneDrive OneNote, Forms.

Вступ. Вимушений перехід на дистанційне навчання з 12 березня 2020 р., зумовлений карантинними заходами, обумовив перебудову усіх форм навчального процесу: організаційних, структурних, комунікативних.

Основна частина. Навчання у 2020-2021 н. р. на кафедрі аналітичної хімії проходить з дисципліни «Аналітична хімія» (для студентів 2 курсу I фармацевтичного факультету, II міжнародного факультету, II медичного факультету, II фармацевтичного