



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА**

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ**

**«ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ
ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У ЗДМУ,
ТРАЄКТОРІЯ РОЗВИТКУ ТА МІСЦЕ
В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»**

26 травня 2021 року



м. Запоріжжя

Д 70

Рекомендовано до друку Центральною методичною радою
Запорізького державного медичного університету
(Протокол № 5 від 27 травня 2021 р.)

Голова редакційної колегії:

Ректор ЗДМУ, професор Колесник Ю.М.

Редакційна колегія:

перший проректор доц. Авраменко М.О.

проректор НППР доц. Моргунцова С.А.

проректор з наукової роботи проф. Туманський В.О.

проректор НПП проф. Візір В.А.

голова Ради з НМЗ та ПК викладачів проф. Резніченко Ю.Г.

голова ЦМК терапевтичних дисциплін проф. Доценко С.Я.

голова ЦМК хірургічних дисциплін проф. Завгородній С.М.

голова ЦМК педіатричних дисциплін проф. Недельська С.М.

голова ЦМК медико-біологічних дисциплін проф. Беленічев І.Ф.

голова ЦМК фізико-хімічних дисциплін проф. Александрова К.В.

голова ЦМК фармацевтичних дисциплін проф. Тржецинський С.Д.

голова ЦМК гігієнічних дисциплін доц. Севальнев А.І.

голова ЦМК суспільних та гуманітарних дисциплін проф. Гребенюк Т.В.

голова ЦМК стоматологічних дисциплін проф. Возний О.В.

Робоча група:

завідувач кафедри МФІНТ проф. Рижов О.А.

секретар ЦМР доц. Демченко В.О.

методист вищої категорії Кіяшко І.О.

методист вищої категорії Лур'є І.К.

керівник ЦДО ст.викл. Дмитрієв В.С.

Д70 **Досвід впровадження змішаної форми навчання у ЗДМУ,**
траєкторія розвитку та місце в системі вищої медичної освіти : матеріали
навчально-методичної відеоконференції Центральної методичної ради
(26 травня 2021 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2021. – 120с.

Матеріали видаються мовою оригіналу.

За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.

УДК 61:378.4(477.64)(063)

© Запорізький державний медичний
університет, 2021

© Видавництво ЗДМУ, 2021

правильній граматичній формі. Такі завдання можна робити дворівневими: на початковому етапі вказувати слово, яке необхідно поставити у правильній формі, а потім ускладнити завдання, перевіряючи засвоєння лексики. Однак при оцінюванні викладачеві необхідно враховувати можливість кількох правильних варіантів відповідей.

На жаль, використання інноваційних технологій ускладнило перевірку компетентності на побудову власного письмового висловлювання. Більшість студентів з різних причин (лінощі, невпевненість у власних силах, неправильне уявлення про сутність завдання) вдаються до використання онлайн перекладачів, що нівелює майже усю користь від виконання завдання. Шляхом вирішення проблеми має бути підвищення мотивації студентів та розробка завдань творчого характеру (переробити наявний текст, поєднати окремі слова в речення, виконати завдання усно перед камерою без підготовки тощо).

Висновки. Отже, змішана форма навчання з повною візуалізацією в синхронному онлайн-режимі на основі MS Teams має великий потенціал для проведення повноцінних, динамічних та цікавих занять із дисциплін гуманітарного циклу, підвищує індивідуальну траєкторію навчання здобувача вищої освіти, накреслює важливість самостійної роботи студента, хоча й залишає відкритим питання дотримання академічної доброчесності, що є актуальним як для офлайн-, так і для онлайн-навчання, та потребує свого подальшого вирішення. Актуальним залишається необхідність удосконалення й урізноманітнення різних форм і методів педагогічної майстерності й креативності.

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ЕФЕКТИВНОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ, ПАРАЗИТОЛОГІЇ ТА ГЕНЕТИКИ ЗДМУ ЗА ДОПОМОГОЮ ДИСТАНЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ

Приходько О.Б., Ємець Т.І., Малєєва Г.Ю.

Впровадження дистанційних форм навчання на кафедрі медичної біології, паразитології та генетики проводилось протягом останніх декілька років, ще задовго до введення обмежень у зв'язку з оголошенням карантину. Так, окрім курсів за вибором, дистанційно була організована самостійна робота студентів за допомогою платформи EDX. Для аудиторного проведення тестування студентів, надання їм навчально-методичних матеріалів активно використовувались хмарні технології та залучалися програми пакету Microsoft Office, такі як Forms та Teams, що дозволяло інтенсифікувати навчальний процес. Під час введення карантинних обмежень та переході на дистанційну форму навчання на кафедрі проводились заняття зі студентами за допомогою MS Teams у повному обсязі. Швидкий перехід був здійснений завдяки тому, що ця платформа використовувалась на практичних заняттях у всіх групах, починаючи з першого семестру 2019-2020 н.р., задовго до карантину. Всі студенти були підключені до відповідних груп, де здійснювалося тестування та були доступні різноманітні навчальні матеріали, що дозволило отримати досвід як викладачам, так і студентам.

Таким чином, методичні основи проведення практичних занять при переході на дистанційну форму не змінилися, а саме:

1. На початку заняття у вигляді відеоконференції викладач перевіряє наявність студентів, відповідає на питання, які виникли під час підготовки до заняття, проводить тестування та оцінює вхідний рівень знань.

2. Після тестування викладач за допомогою різного мультимедійного забезпечення (презентації, динамічні рисунки та схеми, таблиці, відеоролики) роз'яснює матеріал, проводить співбесіду зі студентами.

3. Студенти виконують практичні завдання, результати яких вони прикріплюють до відповідного «Завдання» заняття у вигляді відповідей на питання або фото виконаної роботи.

4. Викладач на каналі команди у форматі відеоконференції (підключення студентів обов'язкове) або індивідуальної бесіди проводить опитування та визначає вихідний рівень знань та вмінь. Оцінка вноситься до електронного журналу.

Використовуючи технологію MS Teams, викладач не тільки має змогу провести повноцінне практичне заняття, а й отримує переваги:

1. Знаходячись за комп'ютером, викладач може демонструвати студентам будь-який мультимедіа матеріал. Це спонукає викладачів більш ретельно готуватись до занять, вести постійний пошук різних сучасних матеріалів, фільмів, динамічних схем.

2. З'являється можливість бесіди зі студентом по індивідуальному каналу, коли інші студенти вас не чують. Це важливо у випадку коли студенти соромляться невірно відповісти перед одногрупниками. Такий формат спілкування дозволяє їм більше розкритися і показати свої знання.

За допомогою MS Teams з'явилась можливість проводити більш інтерактивні лекції. Викладачу легше задавати питання будь-якому студенту, підключати тести та оцінювати доступність матеріалу. Студенти краще налаштовані на роботу, тому що повинні буди готові у будь-яку мить приєднатися до обговорення. Завдяки MS Teams та одночасного підключення до робочих матеріалів у програмах Office 365, з'явилась можливість щодня проводити наради з викладачами кафедри з методичної, наукової роботи, контролювати виконання робіт методом демонстрації екрана, проводити обговорення. Як показав досвід навчання за останній рік, майже всі студенти мають доступ до швидкісного інтернету. Складнощі виникали лише при тимчасових неполадках.

Проаналізувавши досвід дистанційного проведення занять на кафедрі, можна зробити висновок про можливість організації навчання на високому рівні і при відсутності студентів в аудиторії. Рекомендації та пропозиції:

1. Обов'язково використовувати співбесіду за допомогою відеоконференції, що дозволяє об'єктивно оцінити рівень опанування матеріалом студентами та робить неможливим «колегіальну» відповідь на запитання викладача та використання «додаткових» матеріалів.

2. Залучати окрім Forms MS програму тестування Ratos, яка розроблена на кафедрі інформатики і дозволяє працювати онлайн, що дасть можливість використовувати для контрольного тестування фіксовану кількість питань із «бази» тестів.

3. Використовувати «схожі» тести з різними відповідями, що змусить студентів зосередитись на тесті, а не на пошуку вірної відповіді на нього.

ДОСВІД ВИКОРИТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ

Пономаренко О.В.

Ключові слова: дистанційна форма навчання, хмарні технології, MS Teams, студент, компетенції лікаря

Актуальність теми. Початок пандемії COVID – 19 на весні 2020 року потребував максимально швидкої реакції щодо зміни формату моделі викладання медичної освіти. Використання хмарних технологій у навчальному процесі створило нову реальність для організації різноманітних форм комунікацій викладача і студента, презентації навчального контенту в різних форматах дозволило створити унікальне за своїм складом динамічне віртуальне навчальне середовище не лише в межах одного вишу, а й усієї системи вищої медичної освіти країни.

Якість дистанційної форми медичної освіти залежить від багатьох чинників, а саме: рівня інформатизації та комп'ютеризації освітнього процесу в університеті, рівня ІТ – компетенцій у викладачів та студентів, наявності стратегічного плану динамічної трансформації академічної форми освіти у змішану та дистанційну.