



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА**

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ**

**«ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ
ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У ЗДМУ,
ТРАЄКТОРІЯ РОЗВИТКУ ТА МІСЦЕ
В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»**

26 травня 2021 року



м. Запоріжжя

Д 70

Рекомендовано до друку Центральною методичною радою
Запорізького державного медичного університету
(Протокол № 5 від 27 травня 2021 р.)

Голова редакційної колегії:

Ректор ЗДМУ, професор Колесник Ю.М.

Редакційна колегія:

перший проректор доц. Авраменко М.О.

проректор НППР доц. Моргунцова С.А.

проректор з наукової роботи проф. Туманський В.О.

проректор НПП проф. Візір В.А.

голова Ради з НМЗ та ПК викладачів проф. Резніченко Ю.Г.

голова ЦМК терапевтичних дисциплін проф. Доценко С.Я.

голова ЦМК хірургічних дисциплін проф. Завгородній С.М.

голова ЦМК педіатричних дисциплін проф. Недельська С.М.

голова ЦМК медико-біологічних дисциплін проф. Беленічев І.Ф.

голова ЦМК фізико-хімічних дисциплін проф. Александрова К.В.

голова ЦМК фармацевтичних дисциплін проф. Тржецинський С.Д.

голова ЦМК гігієнічних дисциплін доц. Севальнев А.І.

голова ЦМК суспільних та гуманітарних дисциплін проф. Гребенюк Т.В.

голова ЦМК стоматологічних дисциплін проф. Возний О.В.

Робоча група:

завідувач кафедри МФІНТ проф. Рижов О.А.

секретар ЦМР доц. Демченко В.О.

методист вищої категорії Кіяшко І.О.

методист вищої категорії Лур'є І.К.

керівник ЦДО ст.викл. Дмитрієв В.С.

Д70 **Досвід впровадження змішаної форми навчання у ЗДМУ,**
траєкторія розвитку та місце в системі вищої медичної освіти : матеріали
навчально-методичної відеоконференції Центральної методичної ради
(26 травня 2021 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2021. – 120с.

Матеріали видаються мовою оригіналу.

За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.

УДК 61:378.4(477.64)(063)

© Запорізький державний медичний
університет, 2021

© Видавництво ЗДМУ, 2021

та Windows PC) та програмний засіб молекулярного моделювання Avogadro. Зазначене програмне забезпечення інтегрувалось з MS Teams через функцію «поділитись вмістом», яка дозволяє демонструвати учасникам відеоконференції робоче вікно визначеної програми. Найбільш корисним виявився додаток Avogadro, адже демонстрація студентам моделей дозволяє значно полегшити пояснення такого матеріалу як стереоізомерія, вплив просторової будови органічних сполук на їх реакційну здатність та механізми хімічних перетворень.

Також при викладанні дисципліни «Органічна хімія» виявилось ефективним сумісне використання програмного забезпечення MS Whiteboard з таким апаратним засобом як графічний планшет. Графічний планшет – порівняно невисоковартісне обладнання, яке зазвичай використовується художниками і складається з пера та сенсорної панелі. Застосування графічних планшетів виправдано зокрема при необхідності введення рукописної інформації. Досвід використання графічних планшетів був успішним при написанні структур, схем реакцій, пояснення механізмів хімічних перетворень, адже введення інформації було значно більш точним та швидким у порівнянні з класичним маніпулятором «миша».

Висновки.

Річний досвід навчальної роботи в умовах обмежувальних протиепідемічних заходів показав ефективність використання додаткових програмних рішень та обладнання у поєднанні з базовим програмним забезпеченням при викладанні дисципліни «Органічна хімія».

НАШ ДОСВІД ЗАПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ.

Троян В.І., Нікулін М.І., Костровський О.М., Сінайко І.О.,
Путілін Д.А., Нікулін І.М.

Ключові слова. Дистанційне навчання, платформа Microsoft Teams.

Вступ. Під час карантину з 12.03.2020р. кафедра оториноларингології перейшла на дистанційну форму навчання

Основна частина. У додатку Microsoft Teams на кафедрі було сформовано групи для проведення теоретичних онлайн занять та лекцій відповідно до попереднього складеного графіка згідно з календарно-тематичним планом.

Лекції проводяться в онлайн-форматі за допомогою сервісу Microsoft Teams. Слід зазначити високу ефективність нового формату: всі студенти своєчасно підключились до віртуальної аудиторії, викладач має можливість викладення матеріалу з наочною демонстрацією матеріалу у вигляді презентації, протягом лекції декілька раз проводилась перевірка присутності та активності студентів за допомогою проведення віртуального опитування за матеріалами лекції. Студенти мали також можливість задати запитання з теми лекції в чаті, що зробило спілкування двобічним та більш «живим».

Для проведення теоретичних онлайн занять відповідно до попереднього складеного графіка згідно з календарно-тематичним планом у додатку Microsoft Teams було сформовано групи. Для оцінювання знань студентів у додатку Forms було створено базу тестів (500 тестів) для кожного заняття та заліку. У хмарному сховищі OneDrive для швидкого та доступного використання студентами під час навчального процесу були розміщені науково-методичні матеріали з оториноларингології: навчальні посібники, мультимедійні презентації, лекції, ситуаційні задачі та методичні рекомендації щодо проведення занять, вибрані питання оториноларингології для самостійної роботи студентів.

Оцінювання успішності студентів з дисципліни було комплексним, і враховувало не лише поточну успішність, а й обсяг виконаної самостійної та індивідуальної роботи. До складання диференційованого заліку допускались лише ті студенти, що своєчасно виконали програму з дисципліни.

Враховуючи введення дистанційного навчання у студентів немає можливості проводити курацію хворих у лікарні, тому співробітниками кафедри при проведенні практичних занять розглядають різноматні клінічні випадки ЛОР-захворювань з аналізом клінічної картини, методів лабораторної діагностики, рентгенологічних досліджень - ККТ, МРТ та СКТ ЛОР-органів. Демонструються методики ендоскопічного огляду ЛОР-органів та малоінвазивних хірургічних втручань.

Висновки. На нашу думку повного обсягу отримання знань дистанційне навчання надати не могло, оскільки була відсутня можливість знайомитись з хворими та оволодівати практичними навичками під час проходження очного курсу оториноларингології.

Ці недоліки дистанційного навчання в деякій мірі компенсувалось відео-роліками різних методів дослідження ЛОР-органів та деяких оперативних втручань.

ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ОФТАЛЬМОЛОГІЇ

Завгородня Н.Г., Саржевська Л.Е.

Ключові слова: дистанційне навчання, MS Teams, «перевернутий клас», синхронна і асинхронна взаємодія.

Адаптивний карантин спонукав введення нових освітніх трендів, серед яких найпомітніший – дистанційне навчання. І хоча спочатку до нього ставилися з пересторогою, згодом стало зрозуміло: це найкраще рішення в умовах епідемії. З огляду на епідемічну ситуацію у ЗДМУ впроваджено змішану форму навчання у режимі реального часу, внесено відповідні зміни до графіка освітнього процесу та розкладу занять. Університет забезпечив роботу із програмним пакетом Office 365, зокрема з сервісом для колективної роботи MS Teams.

Колектив кафедри офтальмології в умовах карантинних обмежень активно вивчав та впроваджував нові методи та технології он-лайн навчання. Викладачі вміють самостійно створювати команди, планувати календар, викладати завдання та встановлювати час їх виконання, використовувати тести, відео-матеріали, у загальному чаті надається актуальна інформація з приводу організації навчального процесу. Модератор контролює вчасне планування та надає допомогу з питань, що виникають під час роботи.

Лекції читаються дистанційно із спеціально створених аудиторій на території університету. Практичні заняття проводяться за типом моделі «перевернутого класу». Згідно цієї методики виконання домашнього завдання передбачає самостійне вивчення нової теми: перегляд відео лекції, навчальних матеріалів, проходження тестів та завдань на початкове засвоєння теми. Під час роботи з викладачем розглядається більш складний теоретичний матеріал та питання, що виникли впродовж виконання домашньої роботи. Також під час онлайн-співбесіди приділяється увага практичним та дослідницьким завданням.

Дистанційне навчання на кафедрі реалізується в форматі синхронної і асинхронної взаємодії. Під час синхронного режиму електронного навчання всі учасники одночасно перебувають у веб-середовищі у режимі реального часу (чат, вебінари, аудіо- та відеоконференції тощо). Асинхронне навчання - метод навчання, в процесі якого контакт між викладачем і студентом здійснюється із затримкою у часі. Асинхронний режим охоплює різноманітні засоби інформації, аудіо- та відеоуроки. За допомогою такого режиму навчання здобувачі освіти працюють у власному темпі та у зручний для себе час. Викладач зазначає терміни виконання завдань, що надіслані для зворотного зв'язку та надає орієнтовний розклад занять для слухачів курсу, щоб вони мали уявлення про терміни виконання. Асинхронне дистанційне навчання потребують ті студенти, яким необхідно більше часу на засвоєння та опрацювання тієї чи іншої теми.