



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА**

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ**

**«ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ
ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У ЗДМУ,
ТРАЄКТОРІЯ РОЗВИТКУ ТА МІСЦЕ
В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»**

26 травня 2021 року



м. Запоріжжя

Д 70

Рекомендовано до друку Центральною методичною радою
Запорізького державного медичного університету
(Протокол № 5 від 27 травня 2021 р.)

Голова редакційної колегії:

Ректор ЗДМУ, професор Колесник Ю.М.

Редакційна колегія:

перший проректор доц. Авраменко М.О.

проректор НППР доц. Моргунцова С.А.

проректор з наукової роботи проф. Туманський В.О.

проректор НПП проф. Візір В.А.

голова Ради з НМЗ та ПК викладачів проф. Резніченко Ю.Г.

голова ЦМК терапевтичних дисциплін проф. Доценко С.Я.

голова ЦМК хірургічних дисциплін проф. Завгородній С.М.

голова ЦМК педіатричних дисциплін проф. Недельська С.М.

голова ЦМК медико-біологічних дисциплін проф. Беленічев І.Ф.

голова ЦМК фізико-хімічних дисциплін проф. Александрова К.В.

голова ЦМК фармацевтичних дисциплін проф. Тржецинський С.Д.

голова ЦМК гігієнічних дисциплін доц. Севальнев А.І.

голова ЦМК суспільних та гуманітарних дисциплін проф. Гребенюк Т.В.

голова ЦМК стоматологічних дисциплін проф. Возний О.В.

Робоча група:

завідувач кафедри МФІНТ проф. Рижов О.А.

секретар ЦМР доц. Демченко В.О.

методист вищої категорії Кіяшко І.О.

методист вищої категорії Лур'є І.К.

керівник ЦДО ст.викл. Дмитрієв В.С.

Д70 **Досвід впровадження змішаної форми навчання у ЗДМУ,**
траєкторія розвитку та місце в системі вищої медичної освіти : матеріали
навчально-методичної відеоконференції Центральної методичної ради
(26 травня 2021 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2021. – 120с.

Матеріали видаються мовою оригіналу.

За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.

УДК 61:378.4(477.64)(063)

© Запорізький державний медичний
університет, 2021

© Видавництво ЗДМУ, 2021

Змішане навчання становить модель успішного навчання, метою якого є одержання знань з використанням консультування за допомогою сучасних комп'ютерних технологій.

Співпраця тьюторів зі здобувачами освітніх послуг дозволяє кожному успішно завершувати вивчення навчального курсу.

Змішаний характер навчання включає комбінацію різноманітних форм і систем навчання.

1. Аудиторне навчання в присутності викладача, що передбачає безпосередній контакт здобувача та викладача.

2. Інтерактивне навчання – навчання в мережі (e-learning), яке здійснюється за допомогою інструментального середовища (електронний навчальний курс, конференцв'язок, індивідуальне консультування за допомогою електронної пошти, дискусійні форуми, чати, блоги тощо).

3. Навчання з підтримкою різних засобів – розроблених нових навчальних матеріалів (Web-сайти, Web-лекції, Web-книги, відеоматеріали тощо).

Змішане навчання, переважно, базується на використанні комп'ютерних мереж. Враховуючи те, що в професійному навчанні не повністю використовується самостійна його складова, відкривається можливість її реалізації за рахунок використання готових навчальних систем, електронних баз даних, віртуальних лабораторій та ін.

Це перетворення освітнього простору зумовило зміну методики навчання та потребує вирішення наступних питань:

- відповідне технічне обладнання навчального закладу;
- кадрове забезпечення для створення та підтримки роботи сайта;
- забезпечення безпеки роботи в мережі;
- організація доступу всіх до робочих місць;
- зміни в розкладі занять;
- навчання викладачів (фасилітаторів, тьюторів, коучів, модераторів);
- постійне оновлення навчальних матеріалів;
- інформаційна культура всіх учасників навчального процесу та ін.

Висновки. Змішане навчання (blended learning) дозволяє використовувати накопичений позитивний досвід здійснення класичного навчання, доповнюючи його сучасними технологічними інноваціями. У форматі Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2035 роки, саме такий підхід повинен сприяти розвитку самостійної творчої діяльності, стимулювати одержання додаткових знань, що дає можливість готувати високопрофесійних, конкурентоспроможних, соціально-орієнтованих фармацевтичних фахівців, здатних до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності.

Досвід фармацевтичного факультету післядипломної освіти Запорізького державного медичного університету свідчить, що інтеграція традиційної системи освіти з e-learning, використання e-learning, здійснення змішаного навчання є найбільш ефективним. Викладачі кафедри управління і економіки фармації та фармацевтичної технології прикладають усі зусилля для впровадження саме такої форми надання знань загальному контингенту здобувачів освіти.

ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМУ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРОВІЗОРІВ

Смойловська Г.П., Бушуєва І.В., Хортецька Т.В., Єренко О.К.,
Малюгіна О.О., Фуклева Л.А., Яковлева О.С., Гладішева С.А.,
Стешенко Я.М., Ісайчева К.К.

Ключові слова: безперервна професійна освіта, дистанційне навчання, провізори.

На даний час впровадження дистанційних технологій вийшло на новий етап свого розвитку. Сучасний розвиток інформаційно-комунікаційних технологій дозволяє значно підвищити якість дистанційної освіти, а також дає можливість пропонувати нові освітні технології при проведенні професійного навчання провізорів. Найбільш актуальною

моделлю реалізації безперервного навчання є застосування змішаної форми. При змішаній формі навчання освітяни навчаються самі регламентувати час, який необхідний для засвоєння наданого для вивчення матеріалу, виконання завдань у межах відведеного терміну навчання. При цьому, викладання дисциплін можливо здійснювати різними способами: on-line (з використанням цільової аудиторії за допомогою обладнання телемедичних центрів); of-line (кожен освітянин індивідуально може сформувати свій графік навчання самостійно, як у робочий час, так і в будь-який вільний); змішаний (спосіб з використанням цільових аудиторій для лекційних та ознайомчих курсів та індивідуальне закріплення практичних навичок).

При організації змішаного навчання фахівців фармацевтичної галузі на кафедрі управління і економіки фармації та фармацевтичної технології спочатку була визначена направленість курсів, за котрими буде проводитися дистанційна підготовка з подальшою розробкою до них навчальних планів з дисциплін «Управління і економіка фармації» та «Фармацевтична технологія». Дистанційне навчання слухачів проводиться із застосування платформ MS Teams або Skype. На початку проведення курсів підвищення кваліфікації освітянам надається сілабус дисциплін для розуміння того, чим саме може бути корисно проходження цього курсу. Навчальний процес здійснюється у синхронно-асинхронному режимі з урахування потреб контингенту, який проходить навчання, та з використанням сучасних засобів дистанційного навчання (спілкування у месенджерах, відеоконференції, завдання з автоматичним оцінюванням, онлайн-курси тощо). За можливістю, перевіряється базовий рівень знань учасників групи з подальшим коректуванням інформації, що надається на семінарських заняттях. Під час проведення занять здійснюється розсилання матеріалів за допомогою навчальних платформ. Матеріали представлені у вигляді методичних рекомендацій або навчальних посібників, котрі містять мету заняття, список теоретичних знань та практичних навичок з тем, питання для самоперевірки, інформаційний матеріал та безпосередньо завдання для виконання, також надається посилання на рекомендовану літературу. Проміжний контроль знань здійснюється за допомогою тестування. Наприкінці проходження курсів підвищення кваліфікації, слухачі здають іспит, одним з елементів якого є тестовий контроль.

Для діагностики ефективності технологій дистанційного навчання, по завершенню навчання здійснюється анкетування слухачів передатестаційних курсів за допомогою дистанційного анонімного індивідуального анкетування у MS Forms, що дає змогу скласти уявлення про результативність інноваційних дистанційних технологій та подальші очікування слухачів.

Аналіз отриманих результатів довів переваги впровадження дистанційних освітніх технологій у систему безперервного професійного навчання провізорів, які відмічають більшу досяжності циклів підвищення кваліфікації, зручності доступу до навчальних матеріалів та до можливості виконання завдань різними методами, широкі можливості індивідуалізації навчального процесу, які припускають застосування різних підходів до викладання дисципліни. Впровадження нових методичних підходів до організації навчального процесу сприяє формування нового розуміння освітнього простору, в якому є можливість об'єднання різноманітних традиційних форм та методів разом з інноваційними підходами, що опираються на новітні технічні можливості.

ДОСВІД ЗАПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ЗНАНЬ З ОРГАНІЗАЦІЙНО-УПРАВЛІНСЬКИХ ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРІ УПРАВЛІННЯ ТА ЕКОНОМІКИ ФАРМАЦІЇ

Ткаченко Н.О., Демченко В.О., Литвиненко О.В., Червоненко Н.М.,
Зарічна Т.П., Дондик Н.Я., Суховой Г.П., Самко А.В.,
Демченко В.О., Британова Т.С., Маганова Т.В.

Ключові слова: Office 365, Teams, Stream, One Drive, Forms, Share Point

Вступ. Під час пандемії COVID-19 використання інформаційно-комунікаційних технологій міцно та надійно увійшло у наше сьогодення. На кафедрі управління та