



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА**

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ**

**«ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ
ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У ЗДМУ,
ТРАЄКТОРІЯ РОЗВИТКУ ТА МІСЦЕ
В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»**

26 травня 2021 року



м. Запоріжжя

Д 70

Рекомендовано до друку Центральною методичною радою
Запорізького державного медичного університету
(Протокол № 5 від 27 травня 2021 р.)

Голова редакційної колегії:

Ректор ЗДМУ, професор Колесник Ю.М.

Редакційна колегія:

перший проректор доц. Авраменко М.О.

проректор НППР доц. Моргунцова С.А.

проректор з наукової роботи проф. Туманський В.О.

проректор НПП проф. Візір В.А.

голова Ради з НМЗ та ПК викладачів проф. Резніченко Ю.Г.

голова ЦМК терапевтичних дисциплін проф. Доценко С.Я.

голова ЦМК хірургічних дисциплін проф. Завгородній С.М.

голова ЦМК педіатричних дисциплін проф. Недельська С.М.

голова ЦМК медико-біологічних дисциплін проф. Беленічев І.Ф.

голова ЦМК фізико-хімічних дисциплін проф. Александрова К.В.

голова ЦМК фармацевтичних дисциплін проф. Тржецинський С.Д.

голова ЦМК гігієнічних дисциплін доц. Севальнев А.І.

голова ЦМК суспільних та гуманітарних дисциплін проф. Гребенюк Т.В.

голова ЦМК стоматологічних дисциплін проф. Возний О.В.

Робоча група:

завідувач кафедри МФІНТ проф. Рижов О.А.

секретар ЦМР доц. Демченко В.О.

методист вищої категорії Кіяшко І.О.

методист вищої категорії Лур'є І.К.

керівник ЦДО ст.викл. Дмитрієв В.С.

Д70 **Досвід впровадження змішаної форми навчання у ЗДМУ,**
траєкторія розвитку та місце в системі вищої медичної освіти : матеріали
навчально-методичної відеоконференції Центральної методичної ради
(26 травня 2021 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2021. – 120с.

Матеріали видаються мовою оригіналу.

За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.

УДК 61:378.4(477.64)(063)

© Запорізький державний медичний
університет, 2021

© Видавництво ЗДМУ, 2021

Stream дозволяє розміщувати відеозаписи лекцій, науково-практичних конференцій, робочих засідань для ознайомлення з ними всіх бажаючих.

На кафедрі використовуються, як традиційні, так і інноваційні методи навчання. Для молодших курсів використовуються мультимедіа найчастіше, в порівнянні з іншими технічними засобами навчання, для реалізації принципу наочності. Для старших курсів використовуються:

- а) технології розвивального навчання;
- а) парацентрична технологія навчання;
- б) особістісно-орієнтовна технологія;
- в) блочно-модульна технологія.

Беззаперечною перевагою змішаної форми навчального процесу є можливість синхронно разом з викладачем опрацьовувати актуальні матеріали, в тому числі актуальне медичне та фармацевтичне законодавство та аналітичні дані, що містяться на офіційних сайтах органів державної влади. Наприклад, на сайті Національної служби здоров'я України містяться 25 аналітичних панелей за категоріями: первинна медична допомога; спеціалізована медична допомога; COVID-19; реімбурсація (доступні ліки); екстрена медична допомога. Опрацювання цієї та іншої актуальної інформації дозволяє студентам та інтернам опанувати найсучаснішими знаннями та практичними навиками роботи з інформацією.

Перманентна робота із удосконалення змішаної форми навчального процесу є стабільною запорукою його успіху. Серед проблем онлайн-навчання є питання: якості інтернет-покриття, особливо у віддалених районах сільської місцевості; робота студентів зі смартфонів (а не з комп'ютерів та ноутбуків), що погіршує якість виконання завдань; проблема ідентифікації персоніфікованих робіт студентів в контексті академічної доброчесності та інші питання. Впевнені, що злагоджена постійна робота над цими та іншими питаннями на загальнодержавному, університетському, кафедральному рівні та на рівні кожного викладача персонально дозволять успішно вирішити ці та інші проблеми змішаної форми навчального процесу.

Висновки. Досить раптовий перехід на активне впровадження змішаної форми навчального процесу є не тільки вимушеним заходом карантинних обмежень, але і джерелом нових можливостей і перспектив вагомого удосконалення освітнього процесу в контексті розширення використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій з метою підвищення якості освітньої компоненти. Розуміння сучасних інформаційних технологій є необхідним елементом навичок для викладача. Опанування функціями і можливостями Office 365 полегшує роботу співробітникам ЗДМУ і створює умови для формування єдиного комунікативного простору.

ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТУ «СОЦІАЛЬНА МЕДИЦИНА, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ЕКОНОМІКА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я» НА 6-Х КУРСАХ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ

Таранов В.В.

Ключові слова: дистанційна форма викладання, соціальна медицина

Вступ. На кафедрі впроваджено дистанційну форму викладання предмету «Соціальна медицина, організація та економіка охорони здоров'я» на базі MS Teams.

Основна частина. Навчальний процес складається з 8 тем практичних занять, розподілених на 2 модулі, 11 тем СРС та блоку тестових завдань для підготовки до ліцензійного іспиту «КРОК-2». Студентам надсилаються відповідні навчально-методичні матеріали.

Для практичних занять використовується електронна версія практикуму, що містить в собі теоретичні питання з кожної теми, методику виконання навчальних завдань, власне завдання, зазвичай з п'ятьма варіантами, посилання на літературні джерела та інтернет-ресурси. На початку заняття викладач доводить до відома студентів основні

питання теми, ставить завдання, відповідає на запитання студентів. Виконані роботи студенти надсилають викладачу, після чого відбуваються індивідуальні співбесіди, в ході яких викладачем ставляться уточнюючі питання щодо виконаних завдань, запитання теоретичного характеру, робляться зауваження відносно допущених помилок, виставляється інтегральна оцінка за заняття. Оцінки фіксуються в академічних журналах та в електронному журналі. В кінці кожного з двох модулів проводиться тестовий контроль, що передбачає відповіді на 80 тестових завдань, з яких студенти мають набрати не менше 50 балів. В разі меншої кількості балів планується перескладання підсумкового контролю в погоджені терміни. Зі студентів, що набрали недостатню кількість балів, формується окрема команда. Перескладання модулю проводиться на загальних умовах. Оцінка з предмету являє собою суму балів з поточного та підсумкового контролю.

СРС проводиться у вигляді онлайн-курсу. Студенти вивчають теоретичні питання кожної з 11 тем, проходять тестування з кожної окремої теми, та он-лайн-курсу загалом. Результати тестування надсилаються викладачу у вигляді скріншотів. Випадків, коли ці результати потребували перескладання, до цього часу не було.

Ще однією з умов отримання заліку з предмету є підготовка до ліцензійного іспиту «КРОК-2». Відповідно з завданням викладача студенти опрацьовують 100 спеціально підготовлених кафедрою тестів. Опрацювання полягає у самостійному визначенні правильної відповіді із запропонованих варіантів, та обґрунтуванні своєї версії відповіді, яке викладається письмово після кожного тесту. Вважаємо, що таке опрацювання завдань є більш ефективним порівняно з механічним запам'ятовуванням правильної відповіді, до якого часто вдаються студенти при підготовці до іспиту.

Висновки. В цілому набутий досвід можемо оцінити як позитивний, однак проявились і деякі вади дистанційної форми навчання. Це, зокрема:

1. Технічні проблеми, що виникають внаслідок непостійного інтернет-зв'язку в місцях проживання студентів.

2. Неконтрольована свобода пересування студентів, що призводить до неякісного зв'язку, та часто неякісної і непостійної їх роботи на заняттях. Відмічались випадки зв'язку студентів з місць роботи, де вони працюють, з транспортних засобів, з вулиці або парку і, навіть, з-за кордону.

3. Найбільшою вадою дистанційної форми навчання є неможливість об'єктивного контролю знань, - як письмового, так і, до певної міри, усного, пов'язана з тим, що студенти мають можливість користуватися під час відповіді допоміжними засобами, методичними вказівками, інтернет-ресурсами, підручниками та іншими джерелами інформації, використовувати скріншоти правильних відповідей, отримані від своїх друзів, що вже проходили тестовий контроль, та інші форми допомоги від попередників. Все це призводить до завищення оцінок і, в наслідку, до завищення показників загальної та якісної успішності.

«ІНСТИТУТ МОДЕРАТОРСТВА» ТА ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИКИ «ПЕРЕВЕРНУТОЇ ЗУСТРІЧІ В АУДИТОРІЇ» - ПРОГРЕСИВНІ НОВАЦІЇ ЗДМУ (НА ПРИКЛАДІ РОБОТИ КАФЕДРИ СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН)

Утюж І.Г., Спиця Н.В.

Ключові слова: он-лайн освіта, гуманістичні технології в системі вищої медичної освіти, інститут модераторства, методика «перевернутої зустрічі в аудиторії».

В сучасних умовах вища освіта має відповідати на нові виклики та вибудувувати нові формати взаємодії викладача та студента. Ми живемо в зовсім нові, не стандартні часи, адже навіть в період великих епідемій та світових війн цивілізація ніколи не припиняла передавати знання від покоління до покоління. Освітні процеси відбувалися за будь-яких умов та обставин. Сучасне життя разом із сучасними технологіями відкрило перед нами нові можливості обміну інформацією. Тому, в університеті запроваджено ряд