

**SCI-CONF.COM.UA**

# **MODERN SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS**



**ABSTRACTS OF VI INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
AUGUST 23-25, 2020**

**STOCKHOLM  
2020**

# **MODERN SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS**

Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference

Stockholm, Sweden

23-25 August 2020

**Stockholm, Sweden**

**2020**

**UDC 001.1**

The 6<sup>th</sup> International scientific and practical conference “Modern science: problems and innovations” (August 23-25, 2020) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2020. 381 p.

**ISBN 978-91-87224-07-2**

The recommended citation for this publication is:

*Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Modern science: problems and innovations. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2020. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-science-problems-and-innovations-23-25-avgusta-2020-goda-stokholm-shvetsiya-arhiv/>.*

**Editor**

**Komarytskyy M.L.**

*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail:** [sweden@sci-conf.com.ua](mailto:sweden@sci-conf.com.ua)

**homepage:** <https://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 SSPG Publish ®

©2020 Authors of the articles

УДК: 57(07.07)

**ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ И ТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ  
ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ –  
ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ БИОЛОГИЯ»  
В ГРУППАХ АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТУДЕНТОВ**

**Приходько Александр Борисович**

д. б. н., доцент

**Попович Алиса Петровна**

к. б. н., доцент

**Васильчук Наталия Григорьевна**

к. б. н., старший преподаватель

Запорожский государственный медицинский университет

г. Запорожье, Украина

**Введение.** Обоснованы и определены возможности применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе, проводимом в группах англоговорящих студентов. Приведена информация, отражающая использование ИКТ в сравнении с традиционными формами обучения с целью достижения наибольшего эффекта в обучении. Показана неоднозначность введения данных методов, что требует дальнейшего изучения.

**Цель работы.** Анализ дистанционной и традиционной формы обучения в процессе преподавания – дисциплины «медицинская биология» в группах англоговорящих студентов.

**Материалы и методы.** Материалы работы основываются на анализе работы в группах с англоговорящими студентами, а также на результатах педагогической и научно-методической литературы.

**Результаты и обсуждения.** Одним из важнейших направлений развития современного мира является глобальная информатизация и внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), оказывающих решающее воздействие на изменения, происходящие в социальных структурах общества, в том числе и в образовании. В обществе растет потребность в

специалистах, которые способны быстро понимать поставленные задачи, быстро адаптироваться, проявлять инициативу и качественно выполнять свою работу [1]. Интеллектуальное использование ИКТ должно помочь высшему образованию охватить больше студентов, улучшить результаты учебной деятельности [2]. Вместе с тем, нельзя отбрасывать традиционные методы обучения: практические занятия, дискуссии, рассказ, беседа семинары и т.д. Поэтому, мы пытались определить наиболее рациональное соотношение в системе: дистанционное обучение – традиционные методы, проводя наблюдения в группах студентов с английской формой обучения в течение длительного периода времени при изучении дисциплины «Медицинская биология». Важно было определить, что является первостепенным: компьютер или преподаватель и выявить их соотношение.

Исследования степени эффективности использования компьютерных технологий в сочетании с традиционными методами обучения проводились в следующих направлениях: эффективность обучения отдельных студентов и групп студентов; эффективность использования этих методов в различных регионах, из которых прибыли на учебу студенты и эффективность обучения в зависимости от темы занятия. Качество обучения анализировалось на основе выполнения домашних заданий, контрольных работ, устных ответов, сдачи экзаменов. Использование цифровой системы позволило разместить все учебно-методические материалы на едином образовательном портале университета, а система ASU дала возможность обеспечить контроль успеваемости. Проведению указанных исследований в значительной мере способствовало использование программного продукта «Офис 365» Microsoft Teams, одного из наиболее современных приложений для дистанционного обучения. Teams позволил каждому студенту войти в свой класс (команду), получить и выполнить задание, ответить на вопросы преподавателя и с его помощью разобраться в допущенных ошибках.

Как известно, эффективность образования зависит от следующих факторов [3]:

- физиологических особенностей студента (общего умственного развития, хорошей памяти) и его собственных усилий (полноценные базовые знания, самоконтроль и дисциплина, высокая работоспособность и целеустремленность);

- способностей и мотивации группы, в которой учится студент;

- уровня преподавания.

Пандемия COVID-19 затронула все стороны нашей жизни и существенно изменила завершение учебного процесса в 2019-2020 учебном году.

Анализ традиционных методов дистанционное обучение показал, что дистанционно хорошо учатся и достигают высоких результатов студенты, имеющие высокий уровень мотивации и работоспособности. В такой ситуации дистанционное обучение имеет решающее значение, и его доля составляет до 80-90% от всех форм обучения, т.к. приобретение знаний больше зависит от самой активности студента. Группы, в которых такие студенты составляют большинство, успешно учатся, осваивая новые технологии. Возможно, целесообразно более широкое использование компьютерного тестирования на первых занятиях, когда большинство студентов еще не адаптировались к новым условиям существования и обучения, и когда большинство из них испытывает неловкость, отвечая на вопросы, и неуверенность в своих знаниях и действиях.

Если студент не имеет четкой мотивации, то его не интересует изучаемый предмет, и у него нет выработанных навыков самостоятельной работы. Обучить слабых студентов при помощи дистанционного обучения очень сложно. В группах, где большинство слабоуспевающих студентов, мотивационная поддержка изучаемой дисциплины может быть обеспечена только преподавателем, его активными действиями, его профессионализмом, а не со стороны безмолвного компьютера. Опытный преподаватель на базе своего опыта глубоко анализирует изучаемый материал и знакомит студента с современным состоянием изучения той или иной проблемы. От преподавателя студент получает поддержку и уверенность в своих знаниях. Преподаватели являются главными агентами социализации иностранных студентов в

медицинском вузе. Если учитывать еще тот факт, что большинство иностранных студентов, обучающихся на первом курсе, имеет низкий базовый уровень не только по предмету, а часто и по знанию английского языка, то система преподавания, в которой традиционное обучение составляет более 80%, будет наиболее приемлема в данной ситуации.

Индивидуальный опрос студентов показал, что для большинства студентов наиболее эффективным есть метод дискуссии, обеспечивающий более активную деятельность студента, способность к развитию его заинтересованности и познавательного мышления, а не угадывание заранее предложенного ответа. Невозможно получить уникальный социальный и профессиональный опыт, не включаясь в совместную работу, не общаясь со сверстниками. Кроме того, будущая профессия врача также базируется на постоянном общении с больным, а это требует навыков общения в группе (коллективе), что может быть выработано только в процессе применения различных коммуникативных методик.

Анализ применения дистанционного обучения и традиционных методов по регионам показал, что для студентов из Африки соотношение этих методов составляет примерно 50% на 50%, для студентов из Латинской Америки и Индии более эффективным является обучение, в котором ведущее место занимают традиционные формы по сравнению с дистанционным обучением причем в группах латиноамериканских студентов в силу низкого базового уровня и самодисциплины, а в группах студентов из Индии – (20% на 80%), в силу их недостаточной самоорганизованности. Именно жесткий контроль со стороны преподавателя на всех этапах обучения позволяет значительно повысить качество обучения.

Использование различных методов обучения также установило, что их эффективность будет зависеть и от содержания занятия, его тематики. Так, при проведении занятий, требующих детального объяснения, глубокого осмысливания и понимания, а не угадывания (это занятия по генетике с решением задач) соотношение дистанционное обучение – традиционные формы

составляет 20% на 80%. Темы занятий по цитологии требуют, в основном, заучивания, а не осмысливания изучаемого материала, ответы на большинство вопросов можно подобрать (угадать), что и характерно для дистанционного (компьютерного тестирования) обучения, на долю которого приходится около 80%. Изучение «Медицинской паразитологии» требует от студента не только запоминания способов заражения различными инвазионными заболеваниями и локализации паразитов, но и осмысливание их циклов развития для постановки правильного диагноза. При изучении этих тем соотношение дистанционного обучения и традиционных методов будет составлять 50% на 50%.

Таким образом проведенные исследования показали, что наряду с положительным значением, использование ИКТ в системе обучения англоговорящих студентов имеет ряд недостатков, обусловленных техническими трудностями, а также тем, что преподаватель не всегда может определить состояние студента, направить его внимание на изучаемый объект, как на занятии, так и на лекции. Возможностей списывать у студентов стало больше, зачастую возникают трудности в формировании творческого мышления, которое ограничивается уровнем информации компьютера.

**Выводы.** Дистанционное обучение незаменимо в чрезвычайных ситуациях (напр. в условиях пандемии). Использование компьютерных технологий в группах англоговорящих студентов целесообразно проводить на первых занятиях по дисциплине «Медицинская биология» и на итоговом контроле. Для студентов с неустойчивой мотивацией или низкой работоспособностью дистанционное обучение недостаточно эффективно. Применение ИКТ в процессе обучения студентов медиков даст высокие результаты, если обеспечить взаимосвязь ИКТ с традиционными методами и приемами обучения.

### Список литературы

1. Chervyak M.M., Shunkov Experience of using the innovative technologies in teaching biological and bioorganic chemistry to students of 1& II course of English



language // Медико-біологічні аспекти та мультидисциплінарна інтеграція в концепції здоров'я людини: матеріали Всеукр. конф. З міжнар. участю (Тернопіль, 9–11 квіт. 2020 р.): у III ч. / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль: ТНМУ, 2020. – Ч. II. – с.5-6.

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под редакцией: Бадарча Дендева – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320с.

3. Зінонос Н.О. Адаптація студентів-іноземців до вивчення природничо-математичних дисциплін у закладах вищої освіти: монографія / Н.О. Зінонос, О. В. Вихрова // Теорія та методика навчання фундаментальних дисциплін у вищій школі. – Кривий Ріг: Видавничий центр Криворізького національного університету, 2019. – том XIV.- Випуск 1(14): спецвипуск «Монографія в журналі». – 220с.