



**V Всеукраїнська (заочна)
науково-практична конференція**

ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

12 березня 2021 року

Київ

КИЇВСЬКА РЕГІОНАЛЬНА СПІЛКА СПОЖИВЧОЇ КООПЕРАЦІЇ
Київський кооперативний інститут бізнесу і права
Економіко-правовий фаховий коледж
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін

Матеріали V Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції
«ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ
СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ»
12 березня 2021 року

Збірник тез

Київ – 2021

УДК 378:330.341.1

П 24

Матеріали V Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти» (12 березня 2021 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. – Київ: ККІБП, 2021. – 187 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Охріменко І.В. – професор, доктор економічних наук, ректор Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Клименко О.Ф. – проректор з організаційно-виховної роботи Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

Прудченко І.І. – доцент, кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ), *заступник головного редактора*

Стражнікова І.В. – професор, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ)

Куліченко А.К. – доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Запорізького державного медичного університету (м. Запоріжжя)

Данильчук В.Р. – доцент, кандидат історичних наук, доцент кафедри суспільно-гуманітарної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (м. Рівне)

Руденко Ю.М. – кандидат історичних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

Бабенко-Жирнова М.В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

Нечаюк Л.Г. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

Єгорова І.В. – доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ)

Івасишина Т.А. – доцент, кандидат філологічних наук, завідувач кафедри східно-європейських мов Національної академії служби безпеки України (м. Київ)

Кулик А.А. – старший лаборант кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ), *технічний секретар*

© Редакційна колегія, 2021

© Автори тез, 2021

© ККІБП, 2021

МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Олена Мурзіна, Андрій Каблуков, Олена Кожан
Запорізький державний медичний університет
(м. Запоріжжя)

Підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх лікарів і фармацевтів потребує удосконалення існуючих та пошуку нових форм і методів організації навчального процесу з відповідним врахуванням використання комплексів технічних і дидактичних засобів.

Однією з таких форм, яка використовується для підвищення якості навчання, є використання в інформаційно-комп'ютерних технологій в дистанційному навчанні.

Особливістю використання дистанційної освіти в медичному університеті для студентів є те, що навчатися дистанційно можуть студенти за фахом фармацевт і діагност, а також студенти, які вивчають дисципліни за вибором та виконують завдання з самостійної роботи. Тобто на очному відділенні навчання для студентів в медичному університеті використовується змішана очно-дистанційна форма навчання. Так було до появи COVID-19. Вплив, який пандемія коронавірусу зробила на систему вищої освіти, виявилось значним. Вона поставила заклади вищої освіти в важкі умови, які змусили в дуже скорочені терміни адаптуватися до подій, витратити значні кошти для прискореної цифровізації освіти та переходу на дистанційну форму навчання. У той же час пандемія стала стимулятором поширеного використання інформаційно-комп'ютерних технологій в закладах вищої освіти України.

При цьому у закладах вищої освіти необхідно було з'ясувати, що треба навчальному закладу в першу чергу зробити для збереження якості навчального процесу при дистанційній формі навчання.

Звісно, що для використання дистанційної форми навчання в навчальному закладу необхідно: мати матеріально-технічну оснащеність освітнього середовища, що включає необхідний спектр надаваних освітніх послуг; мати навчально-методичні матеріали (навчальний контент); мати

підготовлених, професійно компетентних викладачів дистанційного навчання; мати засоби контролю за якістю знань і роботи студентів; комунікація викладач – знання – студент та студент – рівень засвоєння знань – викладач.

Основними факторами які впливають на якість дистанційної освіти є підготовка контенту навчальної дисципліни, а також професійна компетентність тьютора (викладача), який супроводжує курс дистанційного навчання.

Підготовче відділення для слухачів - іноземців Запорізького державного медичного університету успішно перейшло на онлайн навчання з 2021 року. Це пов'язано з тим, що університет має всю необхідну технічну та програмну оснащеність для використання хмарних сервісів навчання.

Навчально-методичні матеріали розроблені та розміщені на навчальній платформі edX. Викладачами університету розроблено понад 500 навчальних курсів для студентів університету, серед яких є і курси для слухачів-іноземців підготовчого відділення. Для проведення лекційних та практичних занять використовується додаток Office 365 Teams, який дозволяє використовувати в навчанні як ПК, так і інші мобільні пристрої, до яких входять комп'ютери, планшети, смартфони, iPad і мобільні телефони.

Для підготовки компетентних викладачів дистанційного навчання в університеті були проведені лекційні та практичні заняття по використанню названих вище платформ та програмного забезпечення. На кафедрах були призначені тьютори, що відповідають за проведення занять дистанційного навчання. Додатково проводяться дистанційні консультації викладачів кафедр.

Контроль знань і виконання самостійної роботи та практичних занять проводяться з навчально-контролюючої системою RATOS, розроблену фахівцями університету. Використовується також електронний журнал успішності студентів, доступ до якого, в режимі перегляду, мають і викладачі і слухачі-іноземці. Ставити оцінки в журнал може тільки відповідальний викладач.

При навчанні використовуються не тільки стандартні технології проведення занять, а й інтерактивні форми навчання, що дозволяють контролювати засвоєність навчального матеріалу в процесі проведення лекцій та практичних занять дистанційно.

Висновки. Хмарні обчислення мають широкі перспективи застосування в сфері освіти, наукових дослідженнях і прикладних розробках, а також для дистанційного навчання слухачів-іноземців підготовчого відділення. Створення єдиного інформаційного середовища вищого закладу освіти, побудованого із застосуванням «хмарної» парадигми, дозволить вирішити задачу успішної адаптації іноземних студентів і їх підготовки до подальшого навчання у закладі вищої освіти, а також підвищить якість підготовки слухачів-іноземців.