

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«РІВНЕНСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ»
РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ



ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
II Всеукраїнської науково-практичної
internet-конференції з міжнародною
участю
«Трансформаційні процеси в підготовці
сучасного
медичного та фармацевтичного
працівника»
17 березня 2021 року

РІВНЕ - 2021

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
MINISTRY OF HEALTH OF UKRAINE
MUNICIPAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION
«RIVNE MEDICAL ACADEMY»**



**COMPENDIUM OF ARTICLES of
II all-Ukrainian Scientific and Practical
Internet Conference with International Participation
«*Transformational Processes in the
Training of Modern Medical Workers*»
March 17, 2021**

RIVNE –2021

УДК 378.1:615.1

Розглянуто та рекомендовано до видання Вченою радою Комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради, протокол № 7 від 26 березня 2021 року

За редакцією:

Редактор: *Сабадишин Ростислав Олексійович*, ректор КЗВО «Рівненська медична академія», професор, доктор медичних наук, Заслужений лікар України.

Редакційна колегія:

Баб'як В.І., кандидат медичних наук, проректор з навчальної роботи КЗВО «Рівненська медична академія»;

Штрімайтіс О.В., кандидат фармацевтичних наук, проректор з наукової роботи КЗВО «Рівненська медична академія»;

Туровська І.О., директор Фахового медичного коледжу КЗВО «Рівненська медична академія»;

Хмеляр І.М., кандидат педагогічних наук, начальник навчально-методичного відділу КЗВО «Рівненська медична академія»;

Филипюк О.М., асистент кафедри хіміко-фармацевтичних дисциплін КЗВО «Рівненська медична академія»;

Рибак Н.В., секретар-друкарка КЗВО «Рівненська медична академія»;

Щупак О.Ю., методист КЗВО «Рівненська медична академія».

Трансформаційні процеси в підготовці сучасного медичного та фармацевтичного працівника: зб. матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної internet-конференції з міжнародною участю, м. Рівне, 17 березня 2021 р. / редкол.: Р.О. Сабадишин та ін. – Рівне: КЗВО «Рівненська медична академія», 2021. – 150 с.

У збірнику розміщено тези доповідей II Всеукраїнської науково-практичної internet-конференції з міжнародною участю «Трансформаційні процеси в підготовці сучасного медичного та фармацевтичного працівника», що відбулася 17 березня 2021 року в режимі онлайн. Висвітлено актуальні проблеми теорії і практики трансформаційних процесів у системі підготовки сучасного медичного та фармацевтичного працівника, особливості організації освітньої та наукової діяльності учасників освітнього процесу, проблемні питання післядипломної освіти в контексті безперервного професійного розвитку та важливі моменти формування професійних компетентностей фахівців медичної та фармацевтичної галузі.

Матеріали тез доповідей подані в авторській редакції. За науковий зміст і якість поданих матеріалів відповідають автори.

Рекомендовано для педагогічних та науково-педагогічних працівників медичних навчальних закладів.

Науково-практична конференція внесена:

- до Реєстру з'їздів, конгресів, симпозіумів та науково-практичних конференцій, які проводяться у 2021 році, узгодженому в НАМН України та затвердженому МОЗ України, до розділу «Науково-практичні конференції» № 53;
- до Переліку наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки в системі Міністерства освіти і науки України на 2021 рік, до розділу «Всеукраїнські конференції» № 984;
- до бази даних «Науково-технічні заходи України» в УкрІНТЕІ № 236, від 01 березня 2021 року.

КЗВО «Рівненська медична академія»

**It is considered and recommended for publication by Academic Council of
Municipal Institution of Higher Education "Rivne Medical Academy" of Rivne
Regional Council,
Protocol № 7 of March 26, 2021**

Edited by:

Editor: *Sabadyshyn Rostyslav Oleksiiovych*, Rector of Rivne Medical Academy,
Professor, Doctor of Medical Sciences, Honored Doctor of Ukraine.

Editorial board:

Babiak V.I., Candidate of Medical Sciences, Academic Vice-Rector on Educational
Work of MIHE «Rivne Medical Academy»;

Shtrimaitis O.V., Candidate of Pharmaceutical Sciences, Academic Vice-Rector on
Scientific Work of MIHE «Rivne Medical Academy»;

Turovska I.O., Director of Rivne Professional Medical College of MIHE «Rivne
Medical Academy»;

Khmeliar I.M., Candidate of Pedagogical Sciences, Head of Educational and
Methodological Department of MIHE «Rivne Medical Academy»;

Fylypiuk O.M., Assistant at Chemical and Pharmaceutical Disciplines Department of
MIHE «Rivne Medical Academy»;

Rybak N.V., secretary of MIHE «Rivne Medical Academy»;

Shchupak O.Yu., Methodologist of MIHE «Rivne Medical Academy».

Transformational Processes in the Training of Modern Medical Workers:
Comp. of articles of II all-Ukrainian Scientific and Practical Internet Conference
with International Participation, Rivne, March 17, 2021 / ed. by R.O. Sabadyshyn
and others. –Rivne: MIHE «Rivne Medical Academy», 2021. – 150 p.

The compendium contains the articles of II all-Ukrainian scientific and practical Internet
conference with the international participation "Transformational Processes in the Training of Modern
Medical and Pharmaceutical Workers", which took place on March 17, 2021 online. Topical problems
of the theory and practice of transformation processes in the system of training of modern medical and
pharmaceutical workers, peculiarities of organization of educational and scientific activity of
participants of the educational process, problematic issues of postgraduate education in the context of
continuous professional development, and important moments of formation of professional
competencies of specialists in medical and pharmaceutical industry are discussed.

**Articles are submitted in the author's edition. The authors are responsible for the scientific
content and quality of the submitted materials.**

It is recommended for pedagogical and scientific staff of medical institutions.

Scientific and practical conference is registered in:

- *the Register of meetings, congresses, symposia, and scientific and practical conferences, which will
be held in 2021, it is agreed at National Academy of Medical Sciences of Ukraine and approved by
Ministry of Health of Ukraine, it is in the section "Scientific and practical conferences" № 53;*
- *the scientific and practical conference is included in the List of scientific conferences on problems of
higher education and science in the system of Ministry of Education and Science of Ukraine for
2021, it is in the section "Internet conferences" № 984;*
- *it is included to the database "Scientific and technical measures of Ukraine" in UkrINTEI № 236,
March 1, 2021.*

ЗМІСТ

1. Бордюк М.А., Шевчук Т.М., Бордюк В.М. Синергетика науки і освіти у формуванні фахової компетентності майбутніх медиків	7
2. Бухальська С.Є. Формування наукових біологічних понять у здобувачів медичної фахової передвищої та вищої освіти	10
3. Гайдукова О.О., Салун О.О., Павлова О.Л., Кратенко Г.С., Ніколенко Є.Я. Використання інтерактивних методик для викладання фармакології у англomовних студентів медичного факультету	14
4. Гафіяк А.М., Бондаренко А.І., Гагіна Я.О. Сучасні засоби автоматизації процесу підготовки майбутніх фахівців	17
5. Гвоздецька Г.С., Жукуляк О.М. Застосування симуляційного навчання при вивченні дисципліни “акушерство”	21
6. Голобош Г.В., Онищук Т.Д. Основні аспекти проведення хімічного експерименту при вивченні органічної хімії студентами-фармацевтами	24
7. Горошко В.І., Траверсе Г.М. Розвиток охорони здоров'я в контексті глобалізації	28
8. Грушецька А.Я. Формування професійної компетентності майбутніх медсестер в умовах пандемії	33
9. Довгалець О.М. Сучасні психологічні аспекти підготовки медичного працівника	36
10. Кожан О.Є., Мурзіна О.А., Каблуков А.О. Актуальність проблеми реалізації компетентнісного підходу до вивчення “вищої математики і статистики” у медичному університеті для спеціальності “Фармація”	40
11. Козирєва О.В., Сумець О.М., Сагайдак-Нікітюк Р.В. Актуальні аспекти менеджмент-освіти в підготовці сучасного працівника галузі охорони здоров'я в Україні	44
12. Короленко О.М., Степурко Т.Г., Ігнащук О.В., Шльонський В.Б. Групи рівних у системі безперервного професійного розвитку медичних сестер в Україні	51
13. Лисанець І.Ф., Паламарчук Р.С., Проказюк С.В. Дистанційне управління фізичним вихованням у медичних закладах фахової передвищої та вищої освіти в умовах пандемії COVID-19	56
14. Лисиця Ю.С. Роль освітньої діяльності гігієніста зубного	61
15. Ліннік Ю.В. Формування професійних компетентностей медичного працівника	65
16. Лісецька І.С. Роль студентського наукового гуртка у формуванні клінічного мислення у майбутніх фахівців під час дистанційного навчання	68
17. Лукащук М.М., Лукащук І.М., Лукащук В.І. Бінарні заняття з хімії та інформатики: з досвіду роботи	72
18. Лукащук С.Ю. Вплив мережі Інтернет на когнітивну, мотиваційну та поведінкову сфери студентів медиків	76
19. Мялюк О.П., Туровська І.О. Медична деонтологія: лікування словом	80
20. Негіпа С.А., Король А.А. Дистанційне навчання в медичній освіті	82

21.	Ничипорчук С.О. Мовна компетенція як невід’ємна складова успіху медичного фахівця	86
22.	Новицька І.О., Бедик Н.М., Басараб Я.П. Teambuilding - потенціал згуртованого колективу	92
23.	Ромашкіна О.А. З результатів анкетування англомовних студентів стоматологічного факультету Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова щодо дистанційного навчання під час пандемії у 2019-2020 н.р.	99
24.	Сабадишин Р.О., Баб’як В.І., Баб’як О.В., Кирнична А.Ю., Повар Н.А. Огляд результатів участі КЗВО «Рівненська медична академія» в україно-швейцарському проекті «Розвиток медичної освіти»	102
25.	Сеага Семі. Основні проєкції дослідження агресивної поведінки як соціально- психолого-педагогічного явища	108
26.	Соколова І.В. Мета рамки компетентностей для професійної підготовки фармацевтів	112
27.	Строкань В.І., Лиса О.М., Дутка Л.С. Колективно-компетентнісна взаємодія учасників освітнього процесу в умовах реформування освіти: формування професійних компетентностей фахівців медичної галузі	116
28.	Сумець О.М. Розвиток професійних компетентностей фахівців сфери охорони здоров’я	120
29.	Суховірська Л.П., Коваленко П.Г., Громова Т.В. Інформаційні технології в системі професійної підготовки магістрів медицини	124
30.	Ткаченко Г.І. Гуманістична складова у підготовці фахівців медичної галузі ..	126
31.	Тьорнер Н.О. Інформаційні технології в підготовці медичних працівників	132
32.	Хмеляр І.М., Кушнір Л.О. Формування дослідницьких умінь та навичок студентів спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування на заняттях з хімічних дисциплін	136
33.	Штрімайтіс О.В., Мялюк О.П., Садовник О.В. Вплив мотивації на навчання студентів	141
34.	Щупак О.Ю. Формування педагогічної техніки одне з ключових завдань самоосвіти викладача	145

**АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМИ РЕАЛІЗАЦІЇ
КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ДО ВИВЧЕННЯ
«ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ І СТАТИСТИКИ»
У МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
«ФАРМАЦІЯ»**

Кожан О.Є.

*Запорізький державний медичний університет
Кафедра медичної фізики, біофізики та вищої математики
Запоріжжя, Україна*

Мурзіна О.А.

*Запорізький державний медичний університет
Кафедра медичної фізики, біофізики та вищої математики
Запоріжжя, Україна
lmurzina72@gmail.com*

Каблуков А.О.

*Запорізький державний медичний університет
Кафедра медичної і фармацевтичної інформатики та новітніх технологій
Запоріжжя, Україна*

Соціально-економічні реформи в Україні зумовлюють оновлення усіх сфер людського життя, в тому числі освіти та науки. Першочергова задача такого оновлення — це пошук нових підходів до підготовки компетентних фахівців фармацевтичної галузі, готових і здатних творчо застосовувати у професійній діяльності досягнення сучасної науки та техніки. Щоденна діяльність фахівців фармацевтичної сфери передбачає виконання комплексу різноманітних операцій, які зумовлюють знання фармацевтами методів математичного моделювання і статистичних методів, та їх застосування у своїй професійній діяльності. Забезпечити конкурентоспроможність випускника-фармацевта на сучасному ринку праці можна завдяки підвищенню рівня його підготовки, що формується під час компетентісно-орієнтованого навчання, відповідає готовності та здатності студента до самостійного якісного вирішення реальних виробничих задач.

Метою дослідження є формування математичної компетентності у майбутніх фармацевтів шляхом розв'язання задач природничого характеру.

Компетентність – це особливий тип організації предметно-специфічних знань, що дозволяють приймати ефективні рішення у відповідній галузі діяльності [1]. Компетентність — інтегрована характеристика якостей особистості, які передбачають наявність у неї різних компетентностей, що об'єднуються у загальну здатність і готовність людини до продуктивної діяльності на основі сформованих ціннісно-сміслових орієнтацій і ставлень, здобутих знань, сформованих умінь, набутого досвіду та поведінкових реакцій. Аналіз наукової літератури показав, що не існує однозначного трактування поняття «математична компетентність», деякі науковці визначають математичну компетентність як особистісну якість, інші – як уміння застосовувати; як досвід діяльності; як поєднання математичних знань.

Необхідність підвищення якості та конкурентоспроможності освіти в нових економічних умовах, забезпечення фармацевтичної галузі кваліфікованими фахівцями, підвищення професійного та загальнокультурного рівня випускників-фармацевтів визначено законами України «Про освіту» [2], «Про вищу освіту» [3] та Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [4]. Ключовим завданням освіти XXI століття є формування компетентної особистості. З метою реалізації цих завдань потрібно розробити новий підхід до підготовки фахівців фармацевтичної галузі, зокрема до формування математичної компетентності випускників фармацевтичних спеціальностей під час навчання вищій математиці у медичних університетах. Без навчання математиці та досвіду її використання неможлива ані якісна підготовка, ані ефективна діяльність спеціаліста. Тому сьогодні одним з пріоритетних завдань вищої фармацевтичної освіти є формування математичної компетентності у майбутніх фахівців фармацевтичної галузі.

Програма навчальної дисципліни «Вища Математика і статистика» у медичному університеті для спеціальності «Фармація» представлена наступними розділами: «Математичний аналіз», «Теорія ймовірностей. Біометрія», «Теорія статистичних досліджень у фармації та медицині». Згідно з вимогами III освітньо-професійної рівня «Магістр» студенти повинні: визначати характеристики

досліджуваного явища на основі диференціального числення; розраховувати граничні похибки прямих і опосередкованих вимірювань; розв'язувати диференціальні рівняння; розраховувати і застосовувати ймовірності та характеристики розподілу випадкових величин; визначати і аналізувати емпіричну функцію щільності розподілу досліджуваної ознаки; оцінювати точкові та інтервальні значення характеристик; розрахувати і аналізувати кореляцію між ознаками; оцінювати параметри регресії.

Отже, актуальність проблеми реалізації компетентнісного підходу зумовлена такими факторами: вимогами нових стандартів вищої освіти України; наявністю в освітній програмі підготовки магістрів фармацевтів переліку компетентностей з кожної навчальної дисципліни, зокрема математичних компетентностей під час вивчення вищої математики; вимогами роботодавців до професіоналізму фахівців фармацевтичної галузі; необхідністю покращення методики навчання вищій математиці у медичних і фармацевтичних університетах.

Специфіка навчання у медичному університеті ставить перед викладачем математики завдання сформуванню у студентів навички та вміння математичного моделювання в процесі розв'язання задач медичного змісту, оскільки таким чином можна одночасно досягти вирішення двох педагогічних проблем: посилити мотивацію навчання та створити математичне підґрунтя для формування професійних компетентностей студентів. Посилення мотивації можливе через показ існування реальних прообразів абстрактних математичних понять і розкриття значущості математики. А формування математичних компетенцій студентів можливо шляхом формування вмінь математизувати певні професійні ситуації.

Висновки. Таким чином, нами була розроблена система задач природничого характеру, визначені місце та роль окремих типів задач системи в курсі «Вища Математика і статистика» у медичному університеті для спеціальності «Фармація», запропоновано методику навчання студентів їх розв'язування, а також запропоновані шляхи для реалізації компетентнісного

підходу. З огляду на проаналізовані трактування поняття «математична компетентність» наведено означення математичної компетентності як інтегративне утворення особистості, що поєднує в собі математичні знання, вміння та навички, які забезпечують успішне розв'язання певних професійних проблем.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Муризіна О. Комунікативна професійна компетентність з реанімації у сімейних лікарів на різних етапах очного безперервного навчання. URL: http://culturehealth.org/hogokz_knigi/Arhiv_DOI/09_10.11.2017.HOGOKZ/19.pdf.
2. Верховна Рада України. (2017, Вер. 05). Закон №2145-VIII, «Про освіту». [Електронний ресурс]. Доступно: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/paran1235#n1235>
3. Верховна Рада України. (2014, Сер. 01). Закон №1556-VII, «Про вищу освіту». [Електронний ресурс]. Доступно: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
4. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року: Указ Президента України від 25 черв. 2013 р. № 344/2013. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.