



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ
(НЕМЕДИЧНІ ПРОБЛЕМИ В МЕДИЦИНІ)»**

18-19 ЛЮТОГО 2021 РОКУ



М. ЗАПОРІЖЖЯ

УДК 614.253:17.021.3](063)

З-41

Редколегія:

Боярська Л. М. – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМУ, кандидат медичних наук, професор;

Утюж І. Г. – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ, доктор філософських наук, професор;

Котлова Ю. В. – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМУ;

Сенетий Д. П. – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Мегрелішвілі М. О. – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Касаткіна К. А. – викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ.

Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (18-19 лютого 2021 року). – Запоріжжя: ЗДМУ, 2021. – 180 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

ДОСВІД ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В УМОВАХ КАРАНТИНУ

*Круть Ю.Я., доктор медичних наук, професор,
завідувач кафедри акушерства і гінекології,
Сюсюка В.Г., доктор медичних наук, доцент,
доцент кафедри акушерства і гінекології,
Пучков В. А., кандидат медичних наук,
доцент кафедри акушерства і гінекології,
Сергієнко М.Ю., кандидат медичних наук,
асистент кафедри акушерства і гінекології,
Колокот Н.Г., асистент кафедри акушерства і гінекології,
Островський О.Й., кандидат медичних наук,
асистент кафедри акушерства і гінекології,
Рослік О.А., асистент кафедри акушерства і гінекології,
Запорізький державний медичний університет*

Дистанційні форми роботи давно використовувались в Запорізькому державному медичному університеті. Головним чином це стосувалося підвищення кваліфікації викладачів. У зв'язку з установами карантину на всій території України з метою запобігання поширення гострої респіраторної хвороби COVID 19, впровадження технологій дистанційного навчання стало вимогою дня. Всім викладачам та студентам відкрито доступ до сервісу дистанційного навчання MS Office 365 та програмного забезпечення MS Teams.

Робочий цикл проведення практичного заняття складається з етапу підготовки навчально методичних матеріалів для студентів, розробки календарного плану навчального процесу, надсилання завдання студентам, дистанційного супроводу студентів на етапі виконання роботи, перевірки та оцінки роботи, зворотного зв'язку у якості коментарів до виконаної роботи студента.

Сучасні студенти мають навички самостійного пошуку інформації, володіють сучасними пристроями з доступом до мережі Інтернет, тому завдання викладача – побудувати навчальний процес так, щоб максимально використовувати комп'ютерні технології і розвинути необхідні компетенції студентів зі своєї дисципліни.

Он-лайн-навчання – це отримання знань і навичок за допомогою комп'ютера або іншого гаджета, підключеного до мережі Інтернет в режимі "тут і зараз". Цей формат навчання ще називають e-learning або "електронне навчання". І воно вважається логічним продовженням дистанційного. А слово "онлайн" лише вказує на спосіб отримання знань і зв'язку викладача зі студентом. Під час он-лайн-навчання здобувач дивиться лекції у відеозаписі або в прямій трансляції, проходить інтерактивні тести, обмінюється файлами з викладачем, спілкується з одногрупниками і викладачами в чатах, проходить квести та ін. Таке навчання дозволяє повністю зануритися в освітнє середовище і підвищувати кваліфікацію без відриву від робочого процесу. Головна подібність он-лайн-навчання і дистанційного – процес отримання нових знань і навичок поза аудиторією та без безпосереднього контакту з

викладачами. Поняття "дистанційне навчання" вказує на те, що між студентом і викладачем існує відстань. А "он-лайн-навчання" означає, що це навчання відбувається за допомогою інтернет-з'єднання і гаджетів. В іншому – вони практично повністю ідентичні і мають такі переваги: індивідуальний темп навчання – вивчати матеріали можна за власним графіком, без прив'язки до групи, часу і місця заняття, доступність – вчитися можна з будь-якого комп'ютера в зручний час, персональні консультації з викладачем - ефективний зворотній зв'язок від викладачів в ході всього періоду навчання. Фактично, навчальний курс у студента в "кишені" - можна в будь-який момент переглянути заняття або пропущений вебінар у записі, скачати навчальні матеріали та здати роботу на перевірку. Інтернет та цифрові технології змішали воєдино поняття онлайн і дистанційного навчання. Обидва варіанти назв мають на увазі навчання поза аудиторією, за власним графіком. Тепер головне питання для всіх фахівців, що бажають підвищити свою кваліфікацію або вивчити щось нове, полягає не в форматі навчання, а в його якості, тривалості і актуальності отриманих знань [3].

Як і будь-яка форма навчання, дистанційне навчання має певний компонентний склад: цілі, обумовлені соціальним замовленням для всіх форм навчання; зміст, що визначено діючими програмами навчального закладу, методи, організаційні форми, засоби навчання. Останні три компонента в дистанційній формі навчання обумовлені специфікою використовуваної технологічної основи. Курси дистанційного навчання припускають ретельне і детальне планування діяльності студента, її організації, чітку постановку завдань і цілей навчання, доставку необхідних навчальних матеріалів, які повинні забезпечувати інтерактивність між студентом і викладачем, зворотній зв'язок між здобувачем і навчальним матеріалом, надавати можливість групового навчання. Наявність ефективного зворотного зв'язку дозволяє студенту отримувати інформацію про правильність свого просування шляхом від незнання до знання [1].

Система дистанційного навчання розрахована переважно на людей достатньо свідомих, які не потребують постійного контролю з боку викладача. Тому важливу роль при дистанційному навчанні відіграє мотивація слухачів, їхня здатність до самоорганізації. Тому найбільш важливими компонентами дистанційного навчання є: створення практичних ситуацій під час навчального процесу, можливість для студента проявити себе, самореалізуватися, чіткість організації навчального процесу та індивідуального підходу [2].

Наш досвід роботи в умовах карантину показав ефективність платформи Microsoft Teams. Вона пристосована для роботи з персональних комп'ютерів, планшетів і мобільних телефонів з великою аудиторією студентів. На підготовчому етапі співробітниками кафедри були створені і затверджені університетом фонди оціночних засобів, що включають типові завдання, контрольні роботи, тести, що дозволяють оцінити знання, вміння та рівень придбаних компетенцій. Викладач створює окрему «Команду» на кожен групу студентів, студенти одночасно отримують повідомлення про те, що вони є учасниками відповідної «Команди». Викладач і студенти можуть онлайн режимі спілкуватися в загальному діалозі, обговорюючи будь-яку проблему, обмінюватися навчальними матеріалами, презентаціями, відео, а також

посиланнями на веб-ресурси. Можливе завчасне планування і проведення відеоконференцій. Кожна конференція записується і зберігається, таким чином всі учасники команди мають можливість в будь-який момент переглянути відеоконференцію.

Контроль – це перевірка результатів теоретичного і практичного засвоєння студентом навчального матеріалу. У дистанційному навчанні виправдав себе тестовий контроль. Тести добре пристосовані для самоконтролю і дуже корисні для індивідуальних занять. Платформа Microsoft Teams зручна для проведення тестового контролю знань. Викладач прикріплює тести, вибирає час, коли тести будуть доступні для студентів, і визначає термін їх проходження. Після тестування всі бали студентів автоматично заносяться в електронний журнал Teams. Платформа є легкою в освоєнні, зручною як для студентів, так і для викладачів.

На кафедрі акушерства і гінекології за період карантину дистанційно були прочитані лекції та проведені практичні заняття серед студентів IV-VI курсів. Використання платформи Teams дало можливість охопити велику аудиторію студентів, планувати проведення конференцій, тестових завдань, лекцій. Виконання учнями тестів на початку заняття з автоматичною перевіркою програмою дозволило сконцентрувати увагу на найбільш проблемних питаннях, які викликають труднощі у засвоєнні матеріалу, а можливість демонстрації навчальних відео та презентацій сприяла більш якісному засвоєнню матеріалу. Крім того, можливість підключення будь-якого з учасників конференції дозволила студенту проявити свої творчі здібності в обговоренні клінічних прикладів або ситуаційних завдань.

Таким чином універсальність і гнучкість платформи забезпечили можливість творчо підійти до процесу навчання студентів в умовах карантину, що дозволило підвищити відсоток засвоєння матеріалу, а можливість автоматичної перевірки тестових завдань – прискорити цей процес та об'єктивно оцінити знання.

Література:

1. Денисенко В.І. Дистанційне навчання в навчальних закладах: потреба чи неминучість? [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.universum.kiev.ua/index.php/2009-09-18-12-57-46/2015-03-24-13-%2040-00/205-2015-03-24-14-03-16.html>. (Дата звернення: 25.01.21)
2. *Проблеми сучасної освіти: збірник науково-методичних праць*. Вип. 4. / Укл. Ю. В. Холін, Т. О. Маркова. Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. 228 с.
3. Як підвищити кваліфікацію онлайн за допомогою дистанційного навчання? [Електронний ресурс] Режим доступу до ресурсу: <https://juristoff.com/blogs/hr/tng/43272-yak-pidvishchiti-kvalifikatsiyu-onlajn-za-dopomogoyu-distantnij-nogo-navchannya>. (Дата звернення: 25.01.21)