



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН  
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ**

## **ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ**

**II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ  
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ  
(НЕМЕДИЧНІ ПРОБЛЕМИ В МЕДИЦИНІ)»**

**18-19 ЛЮТОГО 2021 РОКУ**



**М. ЗАПОРІЖЖЯ**

УДК 614.253:17.021.3](063)

З-41

Редколегія:

*Боярська Л. М.* – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМУ, кандидат медичних наук, професор;

*Утюж І. Г.* – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ, доктор філософських наук, професор;

*Котлова Ю. В.* – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМУ;

*Сенетий Д. П.* – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

*Мегрелішвілі М. О.* – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

*Касаткіна К. А.* – викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ.

Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (18-19 лютого 2021 року). – Запоріжжя: ЗДМУ, 2021. – 180 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

може вибрати з цього матеріалу саме те, що є для нього найбільш актуальним. Для інтерна ж такий обсяг є зайвим, тому що відсутність практичної діяльності ще не сформувало його професійні інтереси, і він просто не користується цими матеріалами, гублячись у великому обсязі інформації.

Таким чином, дистанційна форма навчання лікарів-інтернів та слухачів курсів підвищення кваліфікації має безсумнівні переваги, роблячи освіту доступною на відстані і в умовах вимушеної ізоляції людей. Для лікарів з досвідом роботи, які бажають знайти відповіді на питання, які перед ним поставила лікарська практика, дистанційна освіта представляється зручною формою підвищення кваліфікації без необхідності залишати постійне місце проживання і переривати професійну діяльність. Але для цього необхідно розглянути можливість гнучкого графіка проведення занять, щоб в умовах дефіциту людських ресурсів в медицині, лікар, який навчається на курсах, міг не залишати своє робоче місце. Для лікарів, які навчаються в інтернатурі, необхідна змішана форма навчання – очно-дистанційна. Формування практичних навичок, накопичення професійного досвіду, соціалізація, спілкування з пацієнтом, деонтологічні аспекти діяльності – невід'ємна частина формування молодого лікаря. Все це він може отримати тільки при очній формі навчання. Без цього потік одержуваної дистанційно інформації стає млявим і нецікавим, не відкладається в професійній пам'яті. А дистанційний блок навчання лікаря-інтерна дуже зручний для подання матеріалів для самостійного вивчення, опитувань, тестування, завдань, оцінки і зберігання результатів перевірки засвоєного матеріалу, спілкування з викладачем і всередині групи інтернів у позанавчальний час.

Таким чином, дистанційна форма навчання в медицині, яка довгі роки перебувала в тестовому режимі, обговорювалася, оцінювалася, завдяки обставинам, що склалися і вимогам дотримання карантину, стрімко увійшла в наше життя за короткий термін. Вона продемонструвала свої переваги, які роблять її відтепер невід'ємною частиною навчального процесу на післядипломному етапі навчання. І потрібно проаналізувати отриманий досвід, щоб визначити місце і частку дистанційного навчання в освітньому процесі лікарів-інтернів та слухачів курсів підвищення кваліфікації лікарів.

УДК 378.018.43:811.111'124:004.4:[378.4:61](477.64-25)

**MS FORMS В ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАННЯ  
АНГЛІЙСЬКОЇ ТА ЛАТИНСЬКОЇ МОВ  
НА КАФЕДРІ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЗДМУ**

*Сазанович Л.В., доцент, канд. філол. наук,  
в.о. зав. кафедри іноземних мов,  
Запорізький державний медичний університет*

**Анотація.** У роботі наведено результати досвіду використання MS FORMS в практиці викладання мовних дисциплін. Додаток MS 365 визначається як потужний е-інструмент, який дозволяє здійснювати контроль поточної успішності студентів та самостійної роботи студентів на занятті та під час виконання домашньої роботи.

**Ключові слова:** MS FORMS, мовні дисципліни, практична робота, самостійна робота.

**Summary.** The paper presents the results of the experience of using MS FORMS in the practice of teaching language disciplines. MS 365 is defined as a powerful e-tool that allows to monitor the current progress of students and students' independent work in class and while doing homework.

**Key words:** MS FORMS, language disciplines, practice, independent work.

З початку 2020-21 н.р. кафедра іноземних мов здійснює освітній процес у змішаній формі з повною візуалізацією та у синхронному режимі онлайн засобами додатків MS 365: TEAMS та MS FORMS.

MS FORMS – це зручний інструмент, за допомогою якого можна легко і швидко планувати заходи, складати опитування та анкети, а також збирати іншу інформацію.

В щоденній практиці викладання англійської та латинської мов MS FORMS використовується для проведення поточного контролю, контролю самостійної роботи, підсумкового контролю, заліків та іспитів.

Традиційно тестові завдання класифікують як “тести закритого типу” та “тести відкритого типу”. MS FORMS дозволяє створювати тестові завдання обох типів: ТЕСТИ та ФОРМИ.

Тестовими завданнями відкритого типу передбачено отримання розгорнутої відповіді. Це може бути один знак, слово, словосполучення, фраза або цілий текст. Під час виконання MS FORMS-тестового завдання відкритого типу студенти мають дотримуватися визначених в інструкції до завдання правил щодо його обсягу та змісту. Відповідь вноситься у текстове поле, параметри обсягу відповіді визначаються викладачем як коротка відповідь або як розгорнутий текст.

Формат MS FORMS-тестових завдань закритого типу передбачає вибір однієї правильної відповіді з-поміж декількох варіантів. В параметрах MS FORMS також закладено можливість множинного вибору, де студент може обрати декілька відповідей. Важливо, що до кожної відповіді викладач може написати “коментар” – роз’яснення чому одні відповіді – вірні, а інші – ні.

До тестових завдань закритого типу відносяться завдання на встановлення відповідності (або на пошук логічних пар) між запропонованими елементами, завдання на визначення рівня розуміння тексту. Тексти такого типу використовуються для поточного контролю та виконуються за кожною темою.

Під час проведення підсумкового контролю (заліків та іспитів) викладачами кафедри іноземних мови використовуються обидва типи MS FORMS завдань. Тестові завдання закритого типу для проведення тестування та завдання відкритого типу для перевірки навичок реферування тексту, перекладу тексту, та говоріння.

У текстове поле MS FORMS завдання студенти завантажують письмові роботи у форматі WORD або створюють письмову відповідь саме у текстовому редакторі TEAMS. Викладач коментує отримані роботи та виставляє оцінки у TEAMS-журналі.

Усне опитування під час підсумкових занять може проходити у традиційній формі під час спілкування студента-викладача у TEAMS-відеоконференції або через додавання аудіо або відео-файлу у

MS FORMS завдання. При використанні MS FORMS завдань, викладач має змогу декілька разів прослухати аудіо або відеозапис та зробити ретельний аналіз відповіді студента та написати коментар до виконаного завдання. Після перевірки завдання і виставлення оцінки, вона автоматично з'являється в електронному журналі TEAMS-групи, як і коментар, і стає доступною студентіві.

Таким чином MS FORMS-тести та MS FORMS-завдання – це ефективний е-інструмент контролю поточної успішності та проведення підсумкових занять в TEAMS-групах.

## **ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ПРИЧИНА ВТРАТИ МОТИВАЦІЇ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

*Самойленко О. В., завідувачка кафедри мовних та гуманітарних дисциплін №1,  
Овсянник Д., студент 2 курсу медичного факультету №1,  
Донецький національний медичний університет*

Мотивація навчання студентів визначається розвитком їх освітньої діяльності, яка залежно від етапу навчання у закладі вищої освіти змінюється від навчально-пізнавальної до навчально-дослідницької, а потім навчально-професійної [2, с. 164]. Більшість дослідників виділяють зовнішню і внутрішню мотивацію особистості. До внутрішніх мотивів відносять потяг до пізнання та самовдосконалення, до зовнішніх – комунікацію і все, що з нею пов'язане: престиж, запобігання невдачі тощо. Але дистанційне навчання дещо змінює мотиваційну сферу студента.

Дистанційне навчання є відносно новою формою організації навчання, яка вимагає використання сучасних технологій та володіння ними на певному рівні. У результаті, для нашої країни це має багато недоліків і незручностей. Однією з головних проблем є відсутність девайсів у великої частини студентів; деякі родини взагалі не мають можливості виходу в інтернет, інші мають тільки один комп'ютер на двох дітей або навіть на трьох. Другою не менш важливою проблемою є нестабільне підключення інтернету, відсутність електропостачання. У деяких селах та малих містах зовсім немає покриття. У результаті, процес навчання ускладнюється певними проблемами, вирішення яких не завжди залежить власне від студента: він не розуміє, навіщо він витрачає багато часу на підготовку, коли інтернет може бути дуже поганим і він не матиме можливості нормально відповісти на запитання викладача або виконати завдання з лімітом часу. Також проблемою є невміння самостійно організувати навчальний процес. Не кожен здатний сам себе організувати і займатися самостійно. Тому, незважаючи на всі плюси онлайн-навчання, часто люди відкладають на потім виконання завдань або відвідування семінарів, від чого навчальний процес стає неефективним.

Але, на наш погляд, головною проблемою онлайн-освіти стає нестача спілкування, що призводить до психологічних проблем і навіть до депресії. Це вже перевірено на прикладі фрілансерів. Усі чули про апатію як результат нестачі спілкування, але психологи часто забувають, що для молодих людей нормальне повноцінне спілкування є необхідною складовою життя. Одним з мотиваційних чинників є прагнення до переваги над іншими, дух суперництва, який відходить на задній план, коли використовується онлайн-навчання, а