



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ
(НЕМЕДИЧНІ ПРОБЛЕМИ В МЕДИЦИНІ)»**

18-19 ЛЮТОГО 2021 РОКУ



М. ЗАПОРІЖЖЯ

УДК 614.253:17.021.3](063)

З-41

Редколегія:

Боярська Л. М. – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМУ, кандидат медичних наук, професор;

Утюж І. Г. – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ, доктор філософських наук, професор;

Котлова Ю. В. – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМУ;

Сенетий Д. П. – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Мегрелішвілі М. О. – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Касаткіна К. А. – викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ.

Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (18-19 лютого 2021 року). – Запоріжжя: ЗДМУ, 2021. – 180 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

Однак, крім всього перерахованого, для викладання предмету в університеті використовуються популярні сервіси Microsoft Teams або Skype. Використання цих сервісів майже повністю компенсувало відсутність особистого контакту зі студентом. Тому що наявність медійних гаджетів та якісного забезпечення Інтернет зв'язку робить відеоконференцію досяжною кожному студенту, а проведення заняття онлайн робить можливим опитування, як у форматі дискусії з усіма учасниками групи, так і виявлення рівня знань у окремого студента. Також, одним із видів онлайн спілкування «викладач-студент», стала популяризація особистих номерів викладача серед студентів, що дозволило студенту набагато частіше звертатися за додатковими роз'ясненнями. Останній вид спілкування можливо віднести як до позитивних досягнень, так і до край незручних (для викладача). І хоча дистанційне навчання не є заміною очного та ніколи не планувалось на довгострокову перспективу, воно може стати ефективним інструментом не тільки під час карантину.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МІКРОБІОЛОГІЯ, ВІРУСОЛОГІЯ ТА ІМУНОЛОГІЯ» У ЗАПОРІЗЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ

*Жеребятьєв О. С., к мед. н.,
старший викладач кафедри мікробіології вірусології та імунології,
Запорізький державний медичний університет*

Через раптову потребу у дистанціюванні викладача та студентів під час пандемії COVID-19, більшості вищих навчальних медичних закладів України довелося переводити свої заняття в онлайн-режим. Для деяких викладачів та студентів це відбувається дуже легко з огляду на досвід роботи викладача в Інтернеті. Для інших ця зміна є складною, оскільки вимагає технічної адаптації, яка могла б бути запроваджена протягом набагато довшого періоду, але викладачі були змушені швидко впроваджувати зміни для виконання освітньої програми. Адаптованість професій в умовах пандемії багато в чому була забезпечена здатністю спілкуватися, вчитися та діяти завдяки використанню новітніх технологій. Ми представляємо наш колективний досвід викладання дисципліни «мікробіологія, вірусологія та імунологія» у Запорізькому державному медичному університеті, а також наші ідеї щодо швидкого впровадження онлайн-навчання в освітнє середовище викладачів. Зараз навчальний процес відбувається з використанням платформи MS Teams, в онлайн-режимі, з використанням відеозв'язку зі студентами. Наші студенти завжди відвідують лекції а також практичні завдання, не дивлячись на те, що підключення відбувається з різних країн світу. Звісно, ефективність вивчення дисципліни безпосередньо залежить від здібностей викладача до комунікації, умінь і навичок спілкування зі студентами. Під час проведення практичних занять студенти можуть бачити викладача, а викладач бачить реакцію студента на поданий матеріал. Також в онлайн-режимі ми контролюємо засвоєння кожної теми заняття. Необхідно зазначити, що успішне засвоєння студентом матеріалу – це якість його підготовки до заняття, а ми ставимо мету – надати студентам максимум інформації, яка допоможе йому засвоїти

тему. Тому ми надаємо студентам доступ до бази лекційного матеріалу та великий обсяг теоретичної інформації. Сумлінно виконуючи наші настанови та якісно використовуючи запропонований матеріал, студенти з успіхом засвоюють навчальну програму, успішно опановують матеріал зі складної дисципліни. Також співробітники кафедри на кожному занятті приділяють увагу підготовці студентів до іспиту «Крок-1», адже саме ретельний розгляд кожного завдання дає змогу ефективно підготуватись до іспиту та є запорукою успішного проходження цього етапу навчання в нашому університеті. Таким чином, наразі форма навчання, яку взяла на озброєння наша кафедра в таких складних для всього світу умовах, є найкращим форматом навчання та спілкування зі студентами.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНИХ ЗВО В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ

*Касаткіна К.А., викладач кафедри суспільних дисциплін,
Запорізький державний медичний університет*

Пандемія COVID-19 вплинула на усі сфери суспільного життя та зумовила безліч соціальних змін і трансформацій. Її вплив на систему вищої освіти є одним з найскладніших і найнебезпечніших з погляду фундаментальних соціальних наслідків. З моменту запровадження обмежень, пов'язаних з протидією поширенню коронавірусної інфекції, найбільше постраждала інтернаціоналізація університетів.

За даними Українського державного центру міжнародної освіти (УДЦМО) Міністерства освіти і науки, кількість іноземних студентів в Україні становить близько 80 тис. осіб із 158 країн світу [4], а дохід державного бюджету за період їх навчання становить понад 3 млрд. доларів США [3]. Найбільша група іноземних громадян навчається у медичних вищих навчальних закладах. Тому, враховуючи поточну кількість такої категорії студентів та фінансові потоки, що вливаються в економіку нашої держави завдяки вхідній мобільності, можна вважати навчання студентів-іноземців важливим фактором у розвитку системи вищої медичної освіти України.

В останні роки держава активно стимулює вищі навчальні заклади до залучення іноземних студентів та створення найкращих умов для їх навчання. Так, серед факторів, що приваблюють іноземних громадян, зазначають доступну вартість навчання у поєднанні з доволі високим рейтингом українських ЗВО, легкість визнання диплома на батьківщині, бажання навчатися в одній із європейських країн, гнучкість щодо вибору мов навчання, невисокий прожитковий мінімум і м'який клімат. Проте, було визнано, що у складних умовах ізоляції країн, самоізоляції окремих громадян та обмеженнях у перетині кордонів, організація навчального процесу для іноземних студентів зазнала значних змін і змістилася переважно у віртуальну сферу.

Одні з перших викликів, які постали перед медичними ЗВО в умовах пандемії, були пов'язані з набором іноземних студентів. Найпоширенішими причинами зменшення набору цієї категорії студентів були викликані страхом подорожувати, відсутністю можливості поїхати до своєї країни та брак інформації про можливість дистанційної освіти. За даними УДЦМО, кількість