



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ
(НЕМЕДИЧНІ ПРОБЛЕМИ В МЕДИЦИНІ)»**

18-19 ЛЮТОГО 2021 РОКУ



М. ЗАПОРІЖЖЯ

УДК 614.253:17.021.3](063)

З-41

Редколегія:

Боярська Л. М. – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМУ, кандидат медичних наук, професор;

Утюж І. Г. – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ, доктор філософських наук, професор;

Котлова Ю. В. – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМУ;

Сенетий Д. П. – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Мегрелішвілі М. О. – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Касаткіна К. А. – викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ.

Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (18-19 лютого 2021 року). – Запоріжжя: ЗДМУ, 2021. – 180 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

інтерактивному режимі за допомогою використання інформаційно-комунікаційних технологій від викладачів до студентів та інтерактивної взаємодії викладача та студента. Студент приймає активну участь у процесі освіти. Проведення практичного заняття здійснюється за допомогою програми дистанційного навчання Microsoft Teams. Ця програма дає можливість працювати зі студентами дистанційно шляхом проведення відеоконференцій: повного розбору теми заняття, опитування кожного студента, відправлення завдання на кожне заняття; забезпечує можливість перегляду навчальних відеороликів та перевірку знань шляхом тестового контролю.

Велике значення у викладанні клінічної дисципліни студентам-медикам, а саме, пропедевтичної педіатрії, у дистанційному форматі, надається опануванню окрім теоретичних ще й практичних навичок. А саме: методики обстеження органів і систем здорової і хворої дитини, визначення патологічних змін, їх трактування та інтерпретування результатів додаткових методів дослідження. Під час дистанційного навчання реальний пацієнт відсутній, тому вивчення практичних навичок може бути можливим за допомогою вивчення історій хвороб, виписок з них та підготовки презентацій з демонстрацією фотографій, відеофільмів та аудіозаписів. Важливу роль у вивченні та закріпленні матеріалу мають ситуаційні клінічні завдання. Вони допомагають об'єктивно оцінити кожного студента. В завданні складаються питання до студента: які патологічні відхилення в статусі пацієнта виявлені, чим ці зміни можуть бути зумовлені, та як інтерпретувати результати лабораторних обстежень. Студент повинен поставити попередній діагноз. Такі завдання використовуються як на занятті, так і при написанні історії хвороби. Написання історії хвороби є важливим компонентом підготовки лікаря.

При дистанційному навчанні, в свою чергу, викладач може перевірити ступінь підготовки студента до заняття шляхом тестування. Тестові завдання завантажуються до програми та автоматично розсилаються студентам, також фіксується термін здачі тестів. Підрахування правильних відповідей проводиться автоматично.

Отже, використання різних форм дистанційного навчання сприяє повному взаєморозумінню між викладачем та студентом, а підібрана форма навчання сприяє об'єктивній оцінці знань кожного студента.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ НА БАЗІ ХМАРНОГО СЕРВІСУ MICROSOFT TEAMS

*Федько О. Ю., к. філол. н., старший викладач кафедри
культурології та українознавства,
Запорізький державний медичний університет*

Загрозлива епідеміологічна ситуація 2020 року зумовила необхідність адаптуватися до віддаленої форми роботи. Для організації дистанційного навчання у Запорізького державного медичного університеті було використано сервіс Microsoft Teams, що «забезпечило реалізацію концепції єдиної точки входу до навчальних цифрових ресурсів кафедр та інтерактивної взаємодії студентів з викладачем, моніторинг навчальної активності» [1, с. 36].

Використання хмарного сервісу Microsoft Teams при викладанні української мови як іноземної дозволяє залучати велику кількість ілюстративного матеріалу і покращити технічні показники візуалізації. Студент здатний самостійно налаштовувати масштаб зображення, швидкість відтворення відповідно до своїх потреб. Водночас великий потенціал мають відеопояснення, які, з одного боку, дозволяють викладачеві уникнути зайвих повторів, а з іншого – дають здобувачу вищої освіти можливість переглянути теоретичну інформацію за потреби у будь-який час для її закріплення і повторення перед виконанням практичного завдання.

Зміна формату роботи зі студентами індивідуалізує виконання завдань на аудіювання. Під час роботи в аудиторії подекуди виникають труднощі через різницю рівня навичок студентів, коли при тренуванні сприйняття на слух окремим студентам завдання видається за складним, а для частини – занадто легким. Надаючи посилання на аудіо- чи відеодоріжку для опрацювання, викладач може врахувати індивідуальні особливості учнів, розробити завдання різної складності. Студенти ж, відкриваючи файл на своєму пристрої, мають можливість за потреби повторити складний фрагмент, щоб уповні зрозуміти висловлення. У такий спосіб формується впевненість у власній здатності зрозуміти чуже мовлення (навіть якщо не з першого разу) і не виникає відчуття фрустрації щодо своїх помилок. Звісно, подібна толерантність до самостійного оперування звуковими файлами доречна лише при тренуванні, а не на контролі вмінь і навичок.

Попри імовірність технічних недоліків інтернет-з'єднання, новий формат роботи дозволив оптимізувати роботу над навичками читання. Замість того, щоб з метою раціонального розподілу навчального часу обмежувати обсяг прочитаного кожним студентом уривку, можна запропонувати студентам записати аудіофайл читання цілого тексту як домашнє завдання, а на занятті зупинитися лише на окремих (складних для вимови) словосполученнях.

Великою перевагою онлайн тестування є можливість миттєвої перевірки тесту, а також презентації не просто правильної відповіді, а ще й її пояснення. Брак такого зворотнього зв'язку негативно позначається як на мотивації студентів, так і на розумінні окремих аспектів предмету. Робота з Microsoft Forms дозволяє зекономити час на аналізі проведеного тестування, адже студенту можна автоматично надіслати результати і відповіді з коментарями. Окрім того розташування питань і варіантів відповідей у випадковому порядку – гарантія академічної доброчесності здобувачів вищої освіти.

Microsoft Forms зручно використовувати для відпрацювання граматичних тем. Зокрема, замість тестових завдань на вибір правильної відповіді можна створювати відкриті запитання, коли студентові необхідно вписати лише одне слово у правильній граматичній формі. Такі завдання можна робити дворівневими: на початковому етапі вказувати слово, яке необхідно поставити у правильній формі («Кашель лікують ... (сироп)»), а потім ускладнити завдання, перевіряючи засвоєння лексики («Кашель лікують ...»). Однак при оцінюванні викладачеві необхідно враховувати можливість кількох правильних варіантів відповідей.

На жаль, використання інноваційних технологій ускладнило перевірку компетентності на побудову власного письмового висловлювання. Більшість студентів з різних причин (лінощі, невпевненість у власних силах, неправильне

уявлення про сутність завдання) вдаються до використання онлайн перекладачів, що нівелює майже усю користь від виконання завдання. Шляхом вирішення проблеми має бути підвищення мотивації студентів та розробка завдань творчого характеру (переробити наявний текст, поєднати окремі слова у речення, виконати завдання усно перед камерою без підготовки тощо).

Отже, хмарний сервіс Microsoft Teams має великий потенціал для проведення повноцінних, динамічних та цікавих занять з української мови як іноземної, однак при підготовці до них викладачеві необхідно продемонструвати креативність та педагогічну майстерність, продумати усі можливі проблеми при роботі з матеріалом та шляхи їх вирішення.

Список використаних джерел:

1. Іванькова Н., Рижов О., Андросов О. Алгоритм формування групового та персонального навчального середовища засобами структурування освітнього простору університету на базі сервісів MS Office 365 та MS Teams. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*. 2020. № 9. С. 26-40.