

**Міжнародний центр науки і досліджень
(м. Київ)**

**МАТЕРІАЛИ
V МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

«СУЧАСНІ НАУКОВІ ІННОВАЦІЇ»

**11-12 травня 2021 року
(частина I)**

**Київ
МЦНід
2021**

УДК 005
ББК 66.3(0)

Сучасні наукові інновації (частина I): матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 11-12 травня 2021 року. – Київ: МЦНІД, 2021. – 52 с.

У даному збірнику представлені тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні наукові інновації». Висвітлюються актуальні проблеми розвитку науки на сучасному етапі розвитку. Розглядаються актуальні механізми та інструменти забезпечення перспектив наукових досліджень.

Збірник призначений для студентів, здобувачів наукових ступенів, науковців та практиків.

Всі матеріали представлені в авторській редакції. За повноту та цілісність яких автори безпосередньо несуть відповідальність.

МЦНІД 2021

рішучістю у досягненні мети, високою напруженістю, швидкоплинністю, різкими змінами обстановки, наземно-повітряним характером, застосуванням різноманітних засобів ураження і способів ведення бою, швидким переходом від одних видів дій до інших, широким застосуванням технічних засобів і автоматизованих систем, до тактичної підготовки висувається все більш високі вимоги. Розвиток озброєння й бойової техніки, зміни в організації військ, характері й способах бойових дій вимагають постійного вдосконалення тактичної підготовки, обумовлюють зміну й ускладнення завдань, які розв'язуються в ході її проведення, визначають мету підготовки – отримання кожним військовослужбовцем й підрозділами в цілому практичних навичок, умінь і якостей, необхідних для успішного ведення сучасного бою. Тактика ведення бою на сучасному етапі набула суттєвого розвитку. У системі бойових дій проявилась домінуюча роль тактики як складової воєнного мистецтва. Центр ваги бойових зусиль змістився у напрямі тактичних дій. Тактична підготовка найбільш повно забезпечує комплексне навчання військовослужбовців та підрозділів вмілим і злагодженим діям на полі бою в умовах максимально наближених до бойових, дає можливість отримати необхідні навички, розвинути морально-психологічну стійкість та фізичну витривалість. У сучасних умовах до завдань тактичної підготовки відноситься: вивчення теоретичних основ загальновійськового бою, його принципів і організації, озброєння, бойових можливостей, прийомів і способів дій своїх військ і військ вірогідного противника, вироблення і вдосконалення навичок і умінь командирів в організації, забезпеченні бойових дій, безперервному управлінні підрозділами в бою, навчання особового складу умілому застосуванню індивідуальної і групової зброї, бойової техніки в складних умовах бойової обстановки, на різноманітній місцевості вдень і вночі; формування у особового складу високих морально-бойових, психологічних і фізичних якостей і об'єднання їх з професійними навичками і вміннями; злагодження підрозділів в цілях ведення узгоджених і рішучих дій в різних видах бою.

Успішне вирішення в комплексі всіх перерахованих вище завдань тактичної підготовки забезпечує високу польову виучку, подальше зростання бойової майстерності особового складу та злагодженості підрозділів, здатність вести рішучі й активні бойові дії, а набутий в ході протистояння російському агресору досвід дозволяє поглянути на тактичну підготовку у більш практичній площині і дає можливість оперативно переосмислювати набутий бойовий досвід та впроваджувати його у підготовку військ.

Література:

1. Наказ МОУ від 22.02.2016 № 95 «Про затвердження Концепції підготовки Збройних Сил України».
2. Бойовий статут механізованих і танкових військ Сухопутних військ Збройних Сил України ч.ІІІ. 2018.
3. Меримский В.А. «Тактическая подготовка мотострелковых и танковых подразделений». – М.: Воениздат, 1984.

Мартьянова М.Є.,

*старший викладач кафедри іноземних мов
Запорізького державного медичного університету*

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ

Латинська мова традиційно використовується для позначення анатомічної, клінічної та фармакологічної термінології. Вивчення латинської мови на першому курсі допомагає іноземним студентам опанувати основи медичної термінології, що допоможе в подальшому навчанні на старших курсах та в роботі з україномовною та іноземною медичною літературою. Перші курси навчання в медичному університеті характеризуються ознайомленням з великою кількістю професійно-орієнтованої лексики, яку метод візуалізації допомагає опанувати.

Метою роботи є обґрунтування використання візуалізації при вивченні латинської мови іноземними студентами медичних факультетів.

Термін візуалізації був впровадженим швейцарським психіатром К. Г. Юнгом, розглядаючи його як метод систематизованого використання ресурсу уяви як психічного процесу, що дозволяє конструювати в візуальній модальності зорові образи у внутрішньому, суб'єктивному просторі людини [3].

В методиці викладання іноземних мов, візуалізацію порівнюють з принципом наочності. Барабанової Г. В. визначає наочність як створення зовнішніх опор в процесі опанування знань. Вчена зазначає, що на сьогоднішній день більшість викладачів надають перевагу візуальним зовнішнім опорам, виходячи з того, що до 90% інформації засвоюється людиною через зоровий канал [2]. Наочність полегшує сприйняття та систематизації інформації.

Домінуючий вплив зорового сприйняття порівняно з іншими почуттями влучно проілюстровано на прикладі датського фізика Тора Норретрандєрса. Трансформація здатності людських почуттів у стандартну пропускну здатність комп'ютера демонструє силу візуалізації. Вчений робить висновок, що зір має перевагу перед іншими відчуттями, оскільки він має ту ж пропускну здатність, що і комп'ютерна мережа. Його ємність каналу в 10 разів більша, ніж дотик, і в 100 разів сильніша, ніж слух або нюх [1].

Перший вид візуалізації, який може бути використаний при викладанні дисципліни “Латинська мова та основи медичної термінології” є ілюстрації внутрішніх органів, тканин та частин тіла. Більшість термінів на українській мові невідомі іноземним студентам, що ускладнює вивчення професійної термінології. В даному випадку, ілюстрації є успішним способом фасилітації, який створює міжмовний зв'язок. Коли студенти складають у своїх думках картинки прочитаного, вони краще запам'ятовують і розуміють слова. Основною вимогою для матеріалу є повнота та достовірність. Складні клінічні терміни композити компонуються за допомогою терміноелементів, більшість яких мають грецьке походження. Для вивчення термінів, доцільно використовувати завдання, коли студенти ілюструють значення заданих слів і, обмінюючись матеріалом, знаходять потрібні терміноелементи. Таким чином, візуалізується власна асоціація студентів, що сприяє кращому запам'ятовуванню.

При вивченні частин мови ефективно використовувати графічну візуалізацію, яка полягає у наданні кожній частині мови окремої фігури (квадрат, коло, трикутник) або символу, який буде з нею асоціюватися. Складний анатомічний термін може поєднувати від трьох до п'яти слів, які мають чіткий порядок. Виділення граматичних категорій іменників та прикметників різними кольорами є результативним способом як вивчення порядку слів терміну так і кращого засвоєння морфемної будови слова. Успішними є картки, в яких суфікси та префікси виділені іншим кольором та шрифтом, що акцентує увагу студентів на значенні морфем. Особливу увагу рекомендуємо звернути на вивчення суфіксів однокорених іменників та прикметників.

Отже, можемо зробити висновки, що графічна та ілюстрована візуалізація латинських термінів є одним із способів ефективного вивчення матеріалу іноземними студентами, так як перцепція призводить до швидшого сприйняття інформації та її засвоєння.

Література:

1. Donska T. The Mind's Eye – A Look at Data Visualization. URL: <http://www.toptal.com/designers/data-visualization/data-visualization-psychology>.
2. Барабанова Г. В. Когнітивна візуалізація іншомовного професійно орієнтованого тексту в навчальних цілях / Г. В. Барабанова // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. - 2013. - № 9(2). - С. 251-257. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vluf_2013_9%282%29_43.
3. Козлов В.В., Донченко И.А. Направленные визуализации: теория и метод / В.В. Козлов, И.А. Донченко. – Запорожье, 2015. URL: <https://www.b17.ru/article/70840/>.

Мурзик І.І.,

*студентка групи І-41 факультету математики та інформатики
Наук. кер-к: Павлова Н. С., к.п.н., доцент кафедри ІКТ та МВІ,
Рівненський державний гуманітарний університет*

ОНЛАЙН СЕРВСИ ДЛЯ РОБОТИ З ВІДЕО-ПРЕЗЕНТАЦІЯМИ

Анотація. Розглянуто особливості використання відео-презентацій у закладах середньої освіти. В ході роботи здійснено аналіз онлайн сервісів Camta, PowToon для створення анімованих відео-презентацій.

Ключові слова: відео-презентація, навчання, онлайн сервіс, Camta, PowToon.