

**Громадська організація
«Львівська педагогічна спільнота»**

ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ

**УЧАСНИКІВ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«Теоретичні та практичні аспекти
розвитку сучасної
педагогіки та психології»**

21-22 червня 2019 р.

ЧАСТИНА II

**Львів
2019**

УДК 37.01 + 159.9(063)
ТЗЗ

ТЗЗ Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології:

Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 21-22 червня 2019 року). - Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. - Ч. 2.-116 с.

У збірнику містяться матеріали, подані на міжнародну науково-практичну конференцію «Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології». Для студентів, аспірантів, викладачів навчальних закладів, науковців та представників громадських організацій.

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

УДК 37.01 + 159.9(063)

ЗМІСТ

НАПРЯМ 4. ПЕДАГОГІЧНА ТА КОРЕКЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ

Агапова К. О.

МЕТОДИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ПІДЛІТКАМ
ІЗ НИЗЬКОЮ САМООЦІНКОЮ 6

Яневський В. О.

ПСИХОКОРЕКЦІЯ ДИТЯЧИХ СТРАХІВ, ПОВ'ЯЗАНИХ ЗІ СМЕРТЮ.....9

НАПРЯМ 5. СОЦІАЛЬНА І ЮРИДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Ярослав Л. О.

РЕФЛЕКСІЯ В СТРУКТУРІ КОНФЛІКТОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ 12

НАПРЯМ 6. ФІЛОСОФІЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ.

СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ

Барсуковська Г. П., Мороз М. Р.

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ХАТХА-ЙОГА У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ
ДОШКІЛЬНИКІВ НА ВІДКРИТОМУ ПОВІТРІ 16

Волік Н. М.

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ДОШКІЛЬНОМУ
ВІЦІ..... 19

Грицак Н. Р.

МЕТОДИКА ЖАНРОВОГО АНАЛІЗУ З УРАХУВАННЯМ НАЦІОНАЛЬНОЇ
СПЕЦИФІКИ (НА МАТЕРІАЛІ Г. БЕЛЛЯ «ПОДОРОЖНІЙ, КОЛИ ТИ ПРИЙДЕШ У
СПА...») 23

Делекторська О. Ю.

ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ У СУЧАСНОМУ РЕФОРМУВАННІ 26

Дятленко Т. І.

ГЕРМЕНЕВТИЧНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ ХУДОЖНІХ ТВОРІВ НА УРОКАХ
ЛІТЕРАТУРИ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ 29

Kozubenko I. V.

THE ROLE OF FOREIGN LANGUAGE AND INTERNET NOWADAYS 33

Леонтьєва Т. В.

ГУМАНІСТИЧНИЙ АСПЕКТ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ,
ЩО ПОТРЕБУЮТЬ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ДОГЛЯДУ 35

Леонтьєва Т. В.

ВАЖЛИВІСТЬ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МИСТЕЦТВУ ПЕДАГОГІЧНОЇ БЕСІДИ ЯК
СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА.....39

Мазкова Н. В.	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ	43
Нагорна Н. В., Григорян А. І.	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ	47
Орел-Халік Ю. В., Посторонко А. А.	
ЗНАЧЕННЯ МОТИВАЦІЙНОГО АСПЕКТУ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ.....	51
Суліцький В. В., Радомська Д. Ю.	
СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ МЕДІАЦІЇ У ШКОЛАХ УКРАЇНИ.....	53
Ткачук О. М.	
МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ СЕСТРИНСЬКОЇ СПРАВИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕРВИННОЇ ПРОФІЛАКТИКИ ВІЛ-ІНФЕКЦІЇ.....	57
Чикалова Т. Г.	
ГРА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІНТЕРЕСУ ДО ЧИТАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	61
Швець О. В.	
ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ СКРАЙНІНГУ, НЕТВОРКІНГУ, ЕДЬЮТЕЙМЕНТУ ТА ІНФОТЕЙМЕНТУ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	64

НАПРЯМ 7. СУЧАСНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ

Безбабна Д. Р.	
ВИХОВАННЯ КУЛЬТУРИ СПІЛКУВАННЯ У ПРОЦЕСІ ОВОЛОДІННЯ УЧНЯМИ ЗЗСО НІМЕЦЬКОМОВНОЮ КОМУНІКАТИВНОЮ КОМПЕТЕНТНІСТЮ.....	68
Болібок Н. О.	
РІВЕНЬ ВМОТИВОВАНОСТІ СТУДЕНТА ФАКУЛЬТЕТУ МІЖНАРОДНИХ ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН ТА ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	70
Герасименко О. М.	
РОЛЬ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ФОРМУВАННІ ДУХОВНО-МОРАЛЬНОГО СВІТОГЛЯДУ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ.....	73
Hlushko T. V.	
THE USE OF INTERDISCIPLINARY CONN(HONS IN TI IE PROCESS OF PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF STUDENTS OF ECONOMIC SPECIALTIES IN I K II LK 1,1)1 K LI ION.....	77

ЗНАЧЕННЯ МОТИВАЦІЙНОГО АСПЕКТУ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ

Орел-Халік Ю.В.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов*

Запорізького державного медичного університету

Посторонко А. А.

*Студентка другого курсу медичного факультету
Запорізького державного медичного університету*

група 2М13

м. Запоріжжя, Україна

Медична освіта в Україні зазнає постійних змін відповідно до вимог сучасного суспільства. В інформаційному середовищі все більшої значущості набуває іншомовна професійна комунікація лікарів, що забезпечує ефективне міжнародне співробітництво, допомагає у вирішенні складних медичних проблем [1, с.189]. Підвищення суспільних вимог до майбутніх лікарів передбачає формування у них здатності до обміну передовим досвідом лікування і налагодження взаємовідносин у галузі медицини з зарубіжними партнерами. Саме тому підготовка до іншомовної професійної комунікації майбутніх лікарів є однією з умов успіху. Дослідженням іншомовної професійної комунікації фахівців медичної сфери займалися такі науковці як Л. Богданова, Н. Литвиненко, І. Мельничук, С. Поплавська та ін. Аналіз наукової літератури, вивчення вітчизняного та особистого досвіду щодо підготовки майбутніх лікарів до іншомовної професійної комунікації дає підстави зробити висновок, що студенти ВМНЗ недостатньо вмотивовані на вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням.

Всім відомо, що в наш час наука дуже стрімко розвивається, це дозволяє нам проводити різноманітні наукові дослідження та експерименти, за допомогою яких можна винайти засоби для лікування тих хвороб, які раніше вважалися невиліковними. Як зазначає М. Лісовий [2, с. 97], особливу цінність мають медичні статті на англійській мові, оскільки вони містять більш чітку і об'ємну інформацію. Саме цей аспект є одним з найважливіших в значенні англійської мови для майбутніх медиків. Але, на жаль, сьогодні більшість студентів ВМНЗ не до кінця усвідомлюють всю вагомість англійської мови в їхньому житті. Доказом цього є

проведене нами дослідження. Опитування проводилося серед студентів I-II курсів медичних факультетів ЗДМУ. Їм запропонували відповісти на наступні питання:

1. Як часто ви звертаєтеся до англomовних джерел щоб знайти необхідну інформацію?

2. Якщо у вас є вільний час чи відвідуєте Ви курси з англійської мови, що пропонує кафедра іноземних мов ЗДМУ?

3. Чи вивчаєте Ви англійську мову дистанційно?

4. Чи використовуєте ви англійську мову в своєму повсякденному житті, якщо так, то як часто?

Результати опитування були наступні: лише 5% студентів, які постійно користуються англomовними літературними джерелами, 20% відповіли, що інколи користуються, та 75% взагалі не користуються. На жаль, це прикрий результат, тому що майбутні лікарі ще не остаточно розуміють ті перспективи які можуть відкритися перед ними, а саме: можливість вивчати передовий досвід колег, що дозволить їм поглибити свої професійні знання; можливість проходження стажування в інші країни; знання англійської мови дозволяє працювати в одній команді з іноземними спеціалістами.

На запитання:

5. Що ви робите для покращення своєї англійської мови? Відповіді 90% студентів першого курсу довели, що вони майже нічого не роблять. Серед причин називали наступне: "в мене немає часу" – 40%, "у нас в школі вчителька погана була" – 25%, "мови-не моє" – 15%, "пізно за мови чіплятися" – 10%. Лише 10% студентів сказали, що вони дивляться фільми й серіали англійською; що вони добре вивчали цю дисципліну у школі й в університеті їм достатньо кількості годин для підтримання свого мовленнєвого рівня; що вони намагаються вивчати мову самостійно.

6. Що б ви запропонували для покращення вивчення мови у ВМНЗ? 30% студентів висловили ідею про більшу кількість годин на тиждень з англійської та самостійну роботу над нею; 25% - сказали, що треба частіше розмовляти з іноземцями; 20% - вирішили, що їм вже нічого не допоможе; решту студентів все влаштовує.

Таке ж саме опитування провели й серед студентів старших курсів, викладачів та лікарів. За отриманими результатами більше ніж 95% довело що англійська мова необхідна для їх роботи та вдосконалення професійних знань, оскільки вміння читати фахову літературу, яка існує лише англійською мовою, збагачує їх досвід. Однак, деякі з респондентів зазначили, що зрозуміли важливість вивчення англійської мови занадто пізно й їм довелося опанувати мову уже в зрілому віці. Яскравий приклад продемонстрував хірург Запорізької обласної лікарні Кузмичьов Андрій Олександрович, який розповів, що в його практиці зустрілася дуже рідкісна операція, яку майже не проводили в Україні, лише знання англійської мови допомогло йому в проведенні цієї операції.

Багато вчених виїжджають за кордон для участі в конференціях, де їм необхідно спілкуватися іноземною мовою, зазвичай англійською. Однак не менш важливою вона буде й для тих, хто прагне знати більше інформації й лишатися в Україні. Наприклад, наш викладач з біології, Павліченко Віктор Іванович, неодноразово надавав нам інформацію стосовно певної теми з англійських джерел, оскільки мав доступ до електронної бібліотеки. Ті факти, що він нам озвучував не були зазначені навіть у підручниках, що вважається одними з найповніших підручників з медичної біології в Україні.

Таким чином проведене нами дослідження доводить, відсутність мотивації перешкоджає вивченню англійської мови, а її незнання є не лише завадою у співпраці вчених-медиків з різних країн, а й значною перешкодою на шляху отримання більш точних та ширших фахових знань. Одним з головних завдань є створення умов для розвитку мотивації студентів молодших курсів на вивчення та вдосконалення англійської мови.

Список літератури:

1. Иванчук И. А. Культура речи в деятельности врача (к проблеме формирования элементарного типа языковой личности в профессиональной медицине) / И. А. Иванчук // Вопросы стилистики. – Саратов, 1998. – С. 187–195.
2. Лісовий М. І. Формування професійного мовлення майбутніх медичних працівників у вищих медичних навчальних закладах : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.04 / Микола Іванович Лісовий. – Вінниця, 2006. – 192 с.