

SCI-CONF.COM.UA

ACTUAL TRENDS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH



**PROCEEDINGS OF IX INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
APRIL 11-13, 2021**

**MUNICH
2021**

ACTUAL TRENDS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH

Proceedings of IX International Scientific and Practical Conference

Munich, Germany

11-13 April 2021

Munich, Germany

2021

UDC 001.1

The 9th International scientific and practical conference “Actual trends of modern scientific research” (April 11-13, 2021) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2021. 623 p.

ISBN 978-3-954753-02-4

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Actual trends of modern scientific research. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/ix-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trends-of-modern-scientific-research-11-13-aprelya-2021-goda-myunhen-germaniya-arhiv/>.

Editor

Komarytsky M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: munich@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 MDPC Publishing ®

©2021 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES

1. *Karchava O., Kutelia G., Tsukoshvili S.* 13
COMPARATIVE ENERGETICALLY AND ECONOMIC ANALYSIS OF INTENSIVE FARMING AND MINIMUM TILLAGE PRACTICES OF SOYBEAN PRODUCTION.
2. *Марченко К. Ю.* 18
АКТИВНІСТЬ ОКРЕМИХ ФЕРМЕНТІВ КЛАСУ ОКСИДОРЕДУКТАЗ У РОСЛИНАХ ВІВСА ГОЛОЗЕРНОГО ЗА ВИКОРИСТАННЯ БІОЛОГІЧНИХ ПРЕПАРАТІВ.
3. *Усик С. В.* 22
ВПЛИВ ПОПЕРЕДНИКІВ НА КІЛЬКІСТЬ ДОСТУПНОЇ ВОЛОГИ ПІД ПОСІВАМИ ЯЧМЕНЮ ЯРОГО.

VETERINARY SCIENCES

4. *Марчук М. М., Гудзова С. В., Корейба Л. В., Дуда Ю. В., Роман Л. Г.* 26
РОЗПОВСЮДЖЕННЯ АБОРТІВ У СОБАК В УМОВАХ ПЛЕМІННОГО ПІДПРИЄМСТВА «ЗВЕЗДНОЕ СЧАСТЬЕ» КІНОЛОГІЧНОЇ СПІЛКИ УКРАЇНИ КРИВОРІЗЬКОГО РАЙОНУ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ.

BIOLOGICAL SCIENCES

5. *Музиук І.* 31
DEVELOPMENT OF A FLUORESCENCE-BASED ASSAY FOR THE ASSESSMENT OF SARS-COV-2 MAIN PROTEASE ACTIVITY.
6. *Власенко І. К., Козяр В. В.* 34
КОНТЕЙНЕР ДЛЯ ТРАНСПОРТУВАННЯ ОРГАНІВ.
7. *Литвиненко О. М.* 41
ЙОДОДЕФІЦИТ: СУЧАСНИЙ СТАН, ПРОБЛЕМИ ТА ЗАХОДИ ПРОФІЛАКТИКИ.
8. *Ярема Ю. М., Тях Ю. Ю., Дербак М. І., Беца В. Л., Субота Г. М.* 50
ПРАЛІСИ НПП «СИНЕВИР» - ПРИРОДНА СПАДЩИНА ЮНЕСКО.

MEDICAL SCIENCES

9. *Babkina O., Volobuiev O., Lohvinov F., Lohvinova I.* 57
DEFECTS IN THE PROVISION OF DENTAL CARE BY DENTAL THERAPISTS.
10. *Kvizhinadze N., Kiknavelidze N.* 62
MOTIVATION FACTOR IN THE MANAGEMENT OF PHARMACEUTICALS IN GEORGIA.
11. *Kvizhinadze N., Kiknavelidze N.* 67
DEONTOLOGY AND ITS ASPECTS IN PHARMACEUTICAL ACTIVITY IN GEORGIA.

12.	<i>Kvizhinadze N.</i> ETHICAL ISSUES AND SIGNIFICANCE IN GEORGIAN PHARMACY.	71
13.	<i>Kvizhinadze N., Intskirveli N., Shashiashvili N.</i> PHARMACIST'S IMPORTANCE, ACTIVITY AND ROLE IN HEALTHCARE SYSTEM IN GEORGIA.	73
14.	<i>Koliada O., Vdovichenko N., Kolyada T., Makiienko N.</i> EVALUATION OF HERV-W ANTIGEN STIMULATION OF CYTOKINE PRODUCTION BY MONONUCLEAR PHAGOCYTES IN DIFFERENT TYPES OF MULTIPLE SCLEROSIS.	76
15.	<i>Kostjuk A. L., Kostjuk I. Y.</i> THE EFFECT OF DEPRESSIVE DISORDERS ON MENSTRUAL FUNCTION IN REPRODUCTIVE AGE WOMEN.	80
16.	<i>Shashiashvili N., Kvizhinadze N.</i> GENERAL ASPECTS OF DRUG SIDE EFFECTS MONITORING.	84
17.	<i>Skoruk A. G., Pliushko R. I.</i> THE PROBLEM OF THYМОМА.	87
18.	<i>Yevstihnieiev I. V.</i> SOME ASPECTS OF PATHOGENESIS AND CLINICAL COURSE OF TUBERCULOUS SPONDYLITIS.	89
19.	<i>Аскаръянц В. П., Хаитова З. К., Тураева Ж. Т., Саидолимова М. С.</i> ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕГЕНЕРАЦИИ ТКАНЕЙ.	92
20.	<i>Голуб Г. О.</i> ЗАХОДИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ПРИ ІМПІНДЖМЕНТ-СИНДРОМІ ПЛЕЧОВОГО СУГЛОБА.	99
21.	<i>Дехканов Т. Д., Дехканова Н. Т., Рахманова Х. Н.</i> ТИНКТОРИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ НЕЙРОНОВ ГРУДНЫХ СПИННОМОЗГОВЫХ УЗЛОВ ПОСЛЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ХОЛЕЦИСТЭКТОМИИ.	105
22.	<i>Жулавский И. А.</i> ОСОБЕННОСТИ РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ С САРКОПЕНИЕЙ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ РЕФЕРЕНСНЫХ ЗНАЧЕНИЯХ ТЕСТОСТЕРОНА.	109
23.	<i>Мірошниченко Я. М., Чертенко Т. М., Чеверда В. М.</i> ЕКСПРЕСІЯ VEGF ТА MMP-9 В ПЕРВИННИХ ТА МЕТАСТАТИЧНИХ ГАСТРОІНТЕСТИНАЛЬНИХ ПУХЛИНАХ, ЯК ФАКТОРИ БІЛЬШ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ЦИХ ПУХЛИН.	112
24.	<i>Поплавская И. А.</i> ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФЕМТОСЕКУНДНОЙ КОРРЕКЦИИ RELEX SMILE ПРИ МИОПИИ И МИОПИЧЕСКОМ АКСТИГМАТИЗМЕ.	118
25.	<i>Ражапов Н. А., Кадиров Р. С., Курбонов Ш. Р., Соинов Р. Р.</i> ОСОБЕННОСТИ ОСТЕОСИНТЕЗ ПРИ ДИАФИЗАРНЫЙ ПЕРЕЛОМ ПЛЕЧА КОСТЕЙ У БОЛЬНЫХ С СОЧЕТАЕННОЙ ТРАВМЫ.	121

26. **Рахимова Д. А., Собиржанова З. Т., Коракулова З. Т.** 127
СОСТОЯНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТАТУСА И
КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПРИ КОМОРБИДНОСТИ
ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ И ХРОНИЧЕСКОЙ
ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНИ ЛЕГКИХ.
27. **Роздильская О. Н.** 136
ЭФФЕКТИВНОСТЬ СТАЦИОНАРНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ С МУЛЬТИФОКАЛЬНЫМ
АТЕРОСКЛЕРОЗОМ, УЧАСТНИКОВ ЛИКВИДАЦИИ АВАРИИ НА
ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ АТОМНОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ.
28. **Соколов В. Н., Анищенко Л. В., Слюсаренко О. Д., Крупник И. А.** 143
МЕТОДЫ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ ОСТРЫХ И ХРОНИЧЕСКИХ
ПАНКРЕАТИТОВ.
29. **Фазилбекова З. Н.** 149
К ВОПРОСУ ДИНАМИКИ ВАРИАБЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНОГО
РИТМА У БОЛЬНЫХ С ИНФАРКТОМ МИОКАРДА ПЕРЕНЕСШИХ
COVID-19.
30. **Фазилбекова З. Н., Абдукадирова Н. М., Тулябаева Г. М.** 155
АНАЛИЗ ВАРИАБЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА У БОЛЬНЫХ
С ИНФАРКТОМ МИОКАРДА ПЕРЕНЕСШИХ COVID-19.
31. **Швец О. В.** 158
СУЧАСНІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ ТА
ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ.
32. **Юнусова Х. Р., Мингбаева С. Т., Холикулова А. Д., Аскаръянц В. П.** 163
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ.
33. **Якименко О. О., Закатова Л. В., Антипова Н. М., Тбілелі В. В.,
Тіхончук Н. С., Серебрякова А. А.** 169
СЕРЦЕВО-СУДИННА ТА ЕНДОКРИННА ПАТОЛОГІЯ ЯК
КОМОРБІДНІ ПРОЯВИ У ХВОРИХ НА АНКІЛОЗУЮЧИЙ
СПОНДИЛОАРТРИТ.

PHARMACEUTICAL SCIENCES

34. **Гетало О. В., Маковчук Т. В.** 171
АНАЛІЗ СПОСОБІВ ТА МЕТОДІВ ПРОФІЛАКТИКИ ЦУКРОВОГО
ДІАБЕТУ 2 ТИПУ.
35. **Девяткіна А. О., Сич І. А., Перехода Л. О.** 175
ВЕБ-КВЕСТ «СТАНДАРТИЗАЦІЯ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ» ДЛЯ
СТУДЕНТІВ ВНЗ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО НАПРЯМКУ.
36. **Шостак Л. Г., Марчук І. І.** 181
ФАРМАЦЕВТИЧНА ІНФОРМАЦІЯ ТА ЇЇ ЗВ'ЯЗОК З МЕДИЧНОЮ
ІНФОРМАЦІЄЮ.

TECHNICAL SCIENCES

37. *Абдуазизов Н. А., Жураев А. Ш., Турсунов Фаризбек Арслон угли* 185
СПЕКТРАЛЬНО-КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ МАССИВА
ТЕМПЕРАТУРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ
ГИДРОФИЦИРОВАННЫХ ГОРНЫХ МАШИН.
38. *Атаманский Д. В., Семеняка А. В., Шипицын С. И., Романенко И. А.* 192
РАСПОЗНАВАНИЕ МЕТЕООБРАЗОВАНИЙ ПО
КОЭФФИЦИЕНТАМ РЕШЕТЧАТОГО ФИЛЬТРА.
39. *Жабський С. М., Коношенко О. С.* 198
ГТС І МОЖЛИВИ НАПРЯМКИ ІІ «ОЗДОРОВЛЕННЯ».
40. *Згурський О. М., Кунах Н. І., Манько О. О., Нікіфоренко К. Б.,
Скубак О. М., Харлай Л. О.* 202
МЕТОД ПІДВИЩЕННЯ НАДІЙНОСТІ МЕРЕЖ ПЕРЕДАВАННЯ
ІНФОРМАЦІЇ ПОКОЛІННЯ 5G.
41. *Зезюков Д. М., Любушкіна Н. Є.* 208
ДОСЛІДЖЕННЯ ТРИМАЛЬНОЇ СПРОМОЖНОСТІ ЗВАРНИХ
СТИКІВ С21-РИ З КУТОВИМ РОЗМІЩЕННЯМ НАКЛАДОК.
42. *Лісовець С. М.* 212
ВИКОРИСТАННЯ COMSOL MULTIPHYSICS ДЛЯ
МОДЕЛЮВАННЯ РОБОТИ АКУСТИЧНОГО ТРАКТУ.
43. *Савенко В. И., Нестеренко И. С., Ключева В. В., Полосенко А. В.* 215
О ПРОБЛЕМАХ ПРИЗНАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ШКОЛЫ
ПЛУГИНА А. Н.
44. *Яворський О. Л., Різниченко В. О.* 226
ФОТО - ТА ВІДЕОДИЗАЙН ЯК ОСНОВНИЙ СПОСІБ РОЗВИТКУ
БРЕНДУ В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ.

PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

45. *Aliyeva Dunya Rasul* 230
MULTIDIMENSIONAL HAUSDORFF OPERATOR IN WEIGHTED
LEBESGUE SPACES WITH MIXED NORM.
46. *Іваненко Т. В.* 232
МАТЕМАТИЧНА МОДЕЛЬ ЗМІННОГО НЕПЕРЕРВНОГО
ГРОШОВОГО ПОТОКУ ЗІ ЗМІННОЮ НЕПЕРЕРВНОЮ
ПРОЦЕНТНОЮ СТАВКОЮ.
47. *Михайлов А. И.* 236
РЕНТГЕНОВСКИЙ АНАЛИЗ ПРИМЕСЕЙ ПО СООТНОШЕНИЮ
ИНТЕНСИВНОСТИ НЕКОГЕРЕНТНОГО И КОГЕРЕНТНОГО
РАССЕЯНИЯ.
48. *Нагиева Нигяр Миряшар кызы* 243
ВТОРИЧНЫЕ ПЛАСТИЧЕСКИЕ ДЕФОРМАЦИИ КОЛЬЦЕВОЙ
ПЛАСТИНЫ, НАГРУЖЕННОЙ ПО ВНУТРЕННЕМУ КОНТУРУ
РАСПРЕДЕЛЕННЫМ МОМЕНТОМ.

49. *Чернышов Н. Н., Никифоров А. С.* 248
РАСЧЕТ ДИНАМИЧЕСКИХ ПОТЕРЬ МОЩНОСТИ В
ПОЛУПРОВОДНИКОВЫХ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯХ С ВЕКТОРНЫМ
УПРАВЛЕНИЕМ.

GEOGRAPHICAL SCIENCES

50. *Zablotska L., Bartko S., Furda N.* 255
THE INFLUENCE OF SOCIO-ECONOMIC FACTORS ON THE
CURRENT STATE OF AGRICULTURAL CROP PRODUCTION (ON
THE EXAMPLE OF PIDHAITSI AMALGAMATED COMMUNITY
TERNOPIL REGION).
51. *Андрійчук Т. В., Гайдаржу К. Г.* 260
ТЕРИТОРІЇ АМАЗОНІЇ, ЩО ЗНАХОДЯТЬСЯ ПІД ОХОРОНОЮ.

PEDAGOGICAL SCIENCES

52. *Bezruchenkov Yu.* 265
НАССР SYSTEMS AS A SPECIAL DISCIPLINE FOR FUTURE
RESTAURANT BUSINESS PROFESSIONALS.
53. *Ivanchenko O., Lurie K., Melnikova O.* 270
THE ROLE OF THE DEAN'S OFFICE IN THE PROCESS OF
TRAINING AND EDUCATION OF FUTURE DOCTORS.
54. *Prylipko T., Koval T.* 274
METHODICAL METHODS OF ORGANIZATION AND CONDUCT OF
LABORATORY WORKS FOR STUDENTS OF NATURAL
SPECIALTIES.
55. *Бінецький Д. О., Остапенко О. І., Касіч Н. П.* 279
ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОЇ
ВІЙНИ.
56. *Бондар В. О.* 285
ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ ПЛАТФОРМ ПРИ НАВЧАННІ
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.
57. *Верещака А. О.* 291
УДОСКОНАЛЕННЯ СПІВОЧОГО ГОЛОСУ.
58. *Гужва В., Олійник Є., Тягай О., Чаус В.* 293
ШКІЛЬНА ЕКОНОМІКА - ЦИФРОВИЙ ФОРМАТ.
59. *Дем'янюк Н. Ю.* 297
ХОРОЗНАВСТВО – ТЕОРЕТИЧНЕ ПІДГРУНТЯ ДИРИГЕНТСЬКО-
ХОРОВОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.
60. *Завітренко Д. Ж., Рацул А. Б., Назорна О. В.* 302
ПРИЧИНИ ТА ПОПЕРЕДЖЕННЯ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ У
ПІДЛІТКІВ.

61. *Завітренко Д. Ж., Рацул А. Б., Назорна О. В.* 312
 ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ КАЗКОТЕРАПІЇ ДЛЯ ДІТЕЙ З
 ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.
62. *Іванченко Є. А., Пірко Ю. О.* 319
 МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ЗАСВОЄННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ
 З ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ МАЙБУТНІМИ ОФІЦЕРАМИ ЗБРОЙНИХ
 СИЛ УКРАЇНИ.
63. *Лазарева А. О.* 325
 СПЕЦИФІКА МЕДІАОСВІТНЬОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ШКОЛЯРІВ
 ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.
64. *Манаєва Г. С., Новікова І. Г.* 331
 КРИТЕРІЇ ВІДБОРУ ТЕКСТІВ З НАУКОВОГО СТИЛЮ МОВЛЕННЯ
 (ДОВУЗІВСЬКИЙ ЕТАП МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ).
65. *Муренець Л. С.* 338
 ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ: ВМІННЯ ВЧИТИСЯ – КЛЮЧОВА
 КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА СПЕЦІАЛЬНОЇ ШКОЛИ.
66. *Пакулин С. Л., Перебейнос В. Б.* 342
 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И
 ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО
 ПРОЦЕССА ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ.
67. *Тимчик С. Г., Козак І.* 350
 АТЛЕТИЧНА ГІМНАСТИКА. РОЗВИТОК ГНУЧКОСТІ ЗАСОБАМИ
 СТРЕТЧИНГУ НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ.
68. *Трубіцина О. М.* 355
 РОЛЬ РЕФЛЕКСИВНОГО УПРАВЛІННЯ В СФЕРІ ПРОФЕСІЙНО-
 ОРІЄНТОВАНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
 АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.
69. *Федотова С. О.* 362
 ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ КАЗОК-ТРАГЕДІЙ.
70. *Щербань Л. М.* 369
 ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
 ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

71. *Білецька О. Д.* 371
 ЗРАДА ЯК НЕНОРМАТИВНА КРИЗА РАННЬОЇ ЮНОСТІ.
72. *Верютіна О. О., Калініна Т. С., Роменкова Л. М.* 377
 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ, ЯКІ
 ОПИНИЛИСЯ У СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ ОБСТАВИНАХ.
73. *Даниленко Н. В., Сулім В. О.* 384
 АНАЛІЗ ВИВЧЕННЯ ФАХІВЦЯМИ ПРОБЛЕМ СТРЕСУ ТА
 СТРЕСОСТІЙКОСТІ.
74. *Єльчанінова Т. М., Пенцова І. В.* 390
 ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ДРУЖБИ В РЕАЛЬНОМУ І
 ВІРТУАЛЬНОМУ СВІТІ.

75.	Крива Н. Л. ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЯВУ ДОВІРИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ДО СОЦІАЛЬНОГО ОТОЧЕННЯ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА.	395
76.	Котюжан В. В. ПРИЧИНИ ТА ПРОЯВИ АСЕКСУАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ.	403
77.	Підлісна С. В. ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОДИН З ЧИННИКІВ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА.	407
78.	Приснякова Л., Сердюк Н. ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМПАТИИ.	412
79.	Федосова Л. О., Келін Д. В. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОВЕДІНКИ ГІПЕРАКТИВНИХ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.	418
80.	Шопша О. Л., Миколаєнко І. О. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.	426
81.	Шопша О. Л., Нагорна Д. І. О. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОРУШЕНЬ ХАРЧОВОЇ ПОВЕДІНКИ.	433
82.	Юркевич Г. Й. НЕТВОРКІНГ: ОСНОВНІ ПРАВИЛА ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ.	440
JOURNALISM		
83.	Антонова В. Ю., Андрусенко Я. С., Овсієнко А. І. МОРАЛЬНО-ЦІННІСНІ АСПЕКТИ СПОРТИВНОЇ ЖУРНАЛІСТИКИ.	444
84.	Клапоушко В. І. РЕДАКЦІЙНА ПІДГОТОВКА ЗАГАЛЬНОПОЛІТИЧНОЇ РЕГІОНАЛЬНОЇ ГАЗЕТИ.	450
85.	Рибун Н. В. ТИПОЛОГІЯ І ДІЯЛЬНІСТЬ СУЧАСНИХ УКРАЇНСЬКИХ ВИДАВНИЦТВ.	458
86.	Семёнова О. А., Приходько В. А. РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ЗАРУБЕЖНОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ.	467
ART		
87.	Miroshnik A. S. ОВОЕ IN P. I. TCHAIKOVSKY`S SYMPHONY ORCHESTRA (ON THE EXAMPLE OF THE SYMPHONY POEM «MANFRED»).	473
88.	Балабанова Д. С. ЖАНР БУРЛЕСКУ ЯК ФЕНОМЕН ЕМАНСИПАЦІЇ ЖІНОК НА СЦЕНІ.	477

LITERATURE

89. *Демченко Л. О.* 485
МИХАЙЛО КОЦЮБИНСЬКИЙ У ЗВ'ЯЗКАХ ІЗ ПОЛТАВЩИНОЮ.
90. *Мацько В. П.* 491
МЕТАФОРИ І СИМВОЛИ В ПОЕЗІЇ МИКОЛИ ВОРОНОГО.

PHILOLOGICAL SCIENCES

91. *Галаздра С. І., Борейко Ю. В.* 497
ФРАНЦУЗЬКІ ЗАПОЗИЧЕННЯ У СУЧАСНІЙ НІМЕЦЬКІЙ МОВІ.
92. *Очилова М. И.* 502
СТОРОНЫ ПОЭТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОЛКОВАТЕЛЯ МАХМУДА ЗАМАХШАРИ.

ECONOMIC SCIENCES

93. *Bondar Iu., Fabryka I.* 514
CORPORATE GOVERNANCE AS AN IMPORTANT ELEMENT OF THE STRATEGIC DEVELOPMENT OF THE BANKING SYSTEM.
94. *Soltanova Günel Gündüz, Mammadli Zeynab Tahir, Mammadova Xadija Yusif, Hasanova Sabina Namig, Allahverdiyev Tural Gasim* 520
APPLICATION OF INNOVATIONS IN THE PRODUCTION OF COMPETITIVE PRODUCTS.
95. *Vasif Orucov* 527
ISSUES OF ORGANIZATION OF ELECTRONIC ACCOUNTING IN BUDGET ORGANIZATIONS.
96. *Адашкевич С. П.* 532
СТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ БЕЛАРУСИ: ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ, АНАЛИЗА И УПРАВЛЕНИЯ.
97. *Гринько П. Л., Гринько А. П.* 540
ВПЛИВ ЕКОНОМІКИ ЗНАНЬ НА ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ОРГАНІЗАЦІЙ.
98. *Мітяєва Т. Л.* 545
ОБГРУНТУВАННЯ СТРАТЕГІЙ РЕГІОНАЛЬНОГО ТА НАЦІОНАЛЬНОГО РОЗВИТКУ.
99. *Рудич А. І., Біленко К. В.* 552
ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ ПІДПРИЄМСТВА: ОСОБЛИВОСТІ ФАКТОРНОГО АНАЛІЗУ В УМОВАХ ЕКОНОМІЧНОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ.
100. *Смірна В. В., Кончаковський Є. О.* 558
ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНКИ ВИКОРИСТАННЯ ТРУДОВИХ РЕСУРСІВ В ГАЛУЗІ СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА.
101. *Шиліна В. Ю., Назаренко Т. Г., Шиліна Н. В.* 563
ТАРГЕТОВАНА РЕКЛАМА. ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ В ПОРІВНЯННІ З ТРАДИЦІЙНОЮ.

102. *Шкуренко С. В., Боляк І. М., Пархоменко С. Г.* 570
ПАНДЕМІЯ ЯК ЧИННИК ЗАРОДЖЕННЯ НОВИХ БАНКІВСЬКИХ
ТРЕНДІВ.

LEGAL SCIENCES

103. *Ваганова І. М.* 573
РОЛЬ І ЗНАЧЕННЯ РИМСЬКОГО ПРИВАТНОГО ПРАВА ДЛЯ
РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ЦИВІЛЬНОГО ПРАВА.
104. *Коваленко Т. В., Коваленко В. К.* 580
БОРОТЬБА З МІЖНАРОДНИМ ТЕРОРИЗМОМ: ПРОБЛЕМИ
ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ.
105. *Людвік В. Д., Чичик Ю. О.* 584
ПОНЯТТЯ КРИМІНАЛЬНОГО ПРАВОПОРУШЕННЯ.
106. *Мельник Т. М.* 589
ДЕЯКІ ПИТАННЯ АДМІНІСТРАТИВНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ
ПІШХОДІВ ЗА ПОРУШЕННЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНЬОГО РУХУ.
107. *Сич В. І.* 596
НАРИСИ ІСТОРІЇ СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОГО
ЗАКОНОДАВСТВА В ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я, ЩО
ЗАБЕЗПЕЧУЄ ПРАВА І СВОБОДИ ПАЦІЄНТА.
108. *Ушаков Р. М.* 603
НАСЛЕДОВАНИЕ КРИПТОВАЛЮТЫ: ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ
И ФИНАНСОВО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ.
109. *Хохлова І. В., Логойда К. В.* 610
МИРОВА УГОДА У ВИКОНАВЧОМУ ПРОВАДЖЕННІ: ПРАВОВА
ПРИРОДА ТА ПРАКТИКА ВИКОРИСТАННЯ.
110. *Шульгін В. В.* 616
ПРОБЛЕМИ РЕАЛІЗАЦІЇ «ЗАКОННОГО» МЕХАНІЗМУ
ПЕРЕРАХУНКУ ВІЙСЬКОВИХ ПЕНСІЙ В УКРАЇНІ.

КРИТЕРІЇ ВІДБОРУ ТЕКСТІВ З НАУКОВОГО СТИЛЮ МОВЛЕННЯ (ДОВУЗІВСЬКИЙ ЕТАП МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ)

Манаєва Галина Сергіївна

ст. викладач

Новікова Ірина Георгіївна

викладач

Запорізький державний медичний університет
м. Запоріжжя, Україна

Annotation. The purpose of this article is to determine the criteria for selecting textual material that is optimal for teaching reading Ukrainian language to foreign students at the initial stage of study. The article provides the criteria by which the communicative goal can be achieved - preparation of foreign students to read literature in the specialty: 1. motivational (cognitive) factor; 2. Interest as a selection factor; 3. Thematic compliance of the specialization profile; 4. Availability of content; 5. The easiness of the lexical and grammatical material included in the text. According to the authors of this article, the use of these criteria in the selection of texts will serve as a reliable basis for creating a typology of educational texts in the language of the specialty.

Метою даної статті є відбір оптимального текстового матеріалу для читання на довузівському етапі.

У процесі викладання української мови як іноземної читання може виступати як самостійна мета навчання, а також як допоміжний засіб при розвитку навичок і вмінь в інших видах мовної діяльності.

Об'єктом вивчення при установці на розвиток навичок читання стає зміст тексту і його структура. Навчальний текст повинен відповідати наступним вимогам:

- відображати специфічні особливості того стилю мови, до якого він відноситься;

- сприяти збагаченню словникового запасу студентів за рахунок лексики наукової дисципліни, що вивчається.

- виконувати виховні функції;

У зв'язку з цим необхідно з'ясувати, які тексти слід вводити в навчальний процес, щоб вони відповідали вказаним вимогам і досягали намічених цілей навчання: загальнолітературні, загальнонаукові, вузькоспеціальні, науково-популярні; адаптовані або оригінальні.

На нашу думку, при викладанні наукового стилю мовлення навчальні тексти за спеціальністю повинні висвітлювати не вузькоспеціальні, а загальні поняття певної галузі науки. Однак ці тексти досить складні для засвоєння, особливо на початковому етапі навчання, тому необхідна їх часткова адаптація.

Комунікативна мета - підготовка студентів до читання літератури за спеціальністю, уміння працювати самостійно з навчальними посібниками та рекомендованою додатковою літературою - може бути досягнута шляхом використання в навчальному процесі наукових текстів. При відборі і підготовці цих текстів ми керуємося наступними критеріями:

- 1) мотиваційний (пізнавальний) фактор;
- 2) інтерес як фактор відбору;
- 3) тематична відповідність (профілю спеціальності);
- 4) доступність змісту;
- 5) посиленість включеного в текст лексичного і граматичного матеріалу.

Мотиваційний (пізнавальний) фактор.

Успішне оволодіння мовою спеціальності можливе лише при використанні в навчальному процесі такого матеріалу, який відображає життєві потреби студентів, їх цілі і завдання. Ефективність навчання читання літератури за спеціальністю досягається тоді, коли мотивом читання виступає сам зміст тексту і якщо цей мотив підкріплений певною мовною ситуацією. Студенти-іноземці зацікавлені в досягненні професійних цілей: читання і переклад літератури за спеціальністю, вміння вести наукову бесіду і тощо. Таким чином, основна мотивація у вивченні наукового стилю мовлення - це

підвищення знань за обраною спеціальністю.

Отже, відібрані тексти повинні включати ключові поняття, основний зміст спеціальних дисциплін, але і розширювати, доповнювати його за рахунок залучення загальнонаукового матеріалу. Це, посилюючи мотивацію оволодіння іноземною мовою, розсовує рамки потреб у читанні наукової літератури.

Відбір необхідного матеріалу може бути здійснений лише при тісній співпраці фахівців-предметників і викладачів підготовчих факультетів або Центрів підготовки іноземних громадян. Це важливо, перш за все, для визначення змістовного потенціалу текстів і вибору послідовності їх введення в навчальний процес.

Інтерес як фактор відбору навчальних текстів.

Наявність інтересу становить одну з важливіших умов творчого відношення до процесу праці, а в процесі навчання читанню за спеціальністю відіграє часто вирішальну роль. Зміст матеріалу, що вивчається, тільки тоді стане джерелом розвитку пізнавальних інтересів студентів, коли матеріал заняття в цілому і зміст текстів будуть підпорядковані розкриттю основної ідеї предмета, зв'язані з розумінням закономірностей науки що вивчається. Необхідно відбирати тексти з таким змістом, яке дозволило б чітко розкрити перед студентами головне, проблемне, що є в науці, зацікавити їх цим змістом. Інтерес взагалі до чогось, згідно положенням загальної психології, може стати основним мотивом діяльності. Саме тому врахування інтересу учнів розглядається як один із критеріїв відбору навчального текстового матеріалу.

Тематичний критерій.

Тематичний критерій пов'язаний з предметним змістом обраної спеціальності. Тема тексту, яка обирається в якості навчального, характеризується двома особливостями: по-перше, вона виступає як вихідний критерій для відбору і організації лексичного, фонетичного матеріалу і мовних зразків, по-друге, як засіб систематизації змістовного плану при розвитку навичок читання.

Тематичний критерій у даному випадку передбачає інформативність

змісту, пов'язаного, насамперед, з майбутньою спеціальністю студентів, з новітніми досягненнями української і світової науки. Тематика навчальних текстів для студентів - нефілологів повинна містити основні відомості про предмет обраної спеціальності, історії, розвитку і досягненнях в області даної наукової дисципліни. Ця професійна тематична направленість повинна, звісно, узгоджуватися з виховною цінністю тексту.

Зміст тексту повинен бути зрозумілим студенту, не випереджати вивчення загальнотеоретичних дисциплін, але закріплювати і розширювати вже наявні знання по профільюючим дисциплінам. Якщо зміст текстів буде випереджати вивчення спеціальності, то в цьому випадку студентам доведеться засвоювати ще й новий теоретичний матеріал, що суперечить основним положенням викладання іноземної мови.

Українська мова як іноземна повинна допомагати формувати і виховувати студентів. У зв'язку з цим особливу значимість набуває змістовний аспект навчання, зокрема, тематична направленість, інформативність навчального тексту, що організує пізнавальний інтерес, який у подальшому стає мотивом навчання і виступає як фактор, що дозволяє виховувати і формувати студентів.

Якщо текст несе нову цікаву інформацію, якщо матеріал, що в ній міститься корисний і зможе бути перенесений в майбутню діяльність вивчаючого мову, то такий текст буде краще засвоюватися, швидше і міцніше запам'ятовуватися.

Текст, що викликає інтерес студента, організовує мимовільну увагу, вмикає механізм довгострокової пам'яті. Значення інтересу полягає в тому, що він розширює вузькі звичні рамки умов діяльності, що вже склалися, розширює кругозір студентів, зокрема, професійний кругозір.

Доступність навчальних текстів.

При навчанні читанню представляється виправданим брати оригінальні тексти підручників і статей із наукових журналів за профілем ЗВО об'ємом до 500 мовних одиниць.

Порівняно великий об'єм текстів виправданий тим, що в них легше

організувати повторюваність старого і нового, презентацію і закріплення матеріалу, краще дозувати лексику, тим більш, що наукові тексти містять певну кількість слів, вже знайомих студентам, велику кількість інтернаціоналізмів (перш за все латинського походження), які не представляють особової складності для їх засвоєння. Загальна кількість нових слів в тексті, які засвоюються студентами заново, не повинна перевищувати 10-15 одиниць.

Для розуміння загального змісту тексту, не байдуже розподіл незнайомих слів за частинами мови. Отже, кажучи про доступність мови текстів, потрібно мати на увазі не тільки кількість незнайомих слів, але і вплив слів на процес розуміння. Одні незнайомі слова можуть виявитися нездоланною перешкодою до розуміння тексту, інші при читанні можна ігнорувати, так як значна глибина розуміння може бути досягнута без них. Ця особливість повинна враховуватися при різних видах навчальних робіт і розподілі текстів на навчальні та контролюючі.

Поряд з лексичною доступністю повинні враховуватися і інші мовні характеристики тексту, зокрема, особливості стильового і граматичного оформлення наукового тексту. В текстах повинна бути спадкоємність тематичного і граматичного матеріалу, що, безумовно, полегшує їх розуміння; а використання на заняттях проблемних ситуацій, пошукових задач ще більше сприяє швидкому і міцному засвоєнню їх змісту. Глибина розуміння змісту текста, міцність формованих вмінь та навичок допомагають застосовувати отримані знання у подальшому навчанні і в майбутній професійній діяльності.

Доступність змісту і посиленість включеного в тексти лексичного і граматичного матеріалу забезпечуються:

- розташуванням текстів від простих за змістом і граматичному матеріалу до більш складних;

- можливою адаптацією мовної форми текстів (за рахунок скорочення або заміни складних конструкцій більш простими і тощо);

Доступність текстів визначається їх стильовими особливостями, характером укладеної в них інформації, а також підготовленістю студентів до

сприйняття цієї інформації і ступенем володіння іноземною мовою. Тому тексти за спеціальністю повинні будуватися тільки на вже вивченому матеріалі.

Основний принцип доступності, як відомо, полягає в тому, щоб вести студентів від відомого до невідомого, від легкого до складного, постійно дотримуючись при цьому міру дозування складнощів.

Розглядаючи питання про доступність текстів, необхідно розрізняти доступність мови і доступність сенсу. Коли кажуть про доступність мови, зазвичай виділяють питання про допустиму кількість незнайомої лексики. Причому важливе не тільки кількість незнайомих слів, але їх характер і розподіл в тексті.

Для доступності предметно-лексичного змісту текста важлива ієрархія сенсів в тексті, бо сенс не обмежується рамками одного речення, а переходить з одного речення в інше. Рух думки складає логічну основу текста, отже, обробка текстів в навчальних цілях зачіпає не тільки мовну форму, але і стосується логічних зв'язків між реченнями. Мета обробки, адаптації текста - забезпечити розуміння його іноземними студентами.

Дані критерії були покладені в основу тематичного підбору текстів за мовою спеціальності. Так, на уроках з теми «Класифікація предметів та явищ» студенти Центру підготовки іноземних громадян Запорізького державного медичного університету знайомляться з такими текстами як: «Неметали», «Класифікація», «Кислоти», «Багатоклітинні організми», «Анатомія людини», «Віруси» й «Ендокринна система».

А тема «Характеристика властивостей предмета» об'єднує тексти з таким змістом: «Залізо», «Загальна характеристика галогенів», «Кисень», «Водень», «Обмін речовин і енергії в організмі людини».

Отже, використання при вищеописаних критеріїв послужить основою для створення типових текстів наукового стилю мовлення на довузівському етапі навчання.