

SCI-CONF.COM.UA

TOPICAL ISSUES OF THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE



**ABSTRACTS OF X INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
JUNE 4-6, 2020**

**SOFIA
2020**

TOPICAL ISSUES OF THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE

Abstracts of X International Scientific and Practical Conference

Sofia, Bulgaria

4-6 June 2020

**Sofia, Bulgaria
2020**

UDC 001.1

The 10th International scientific and practical conference “Topical issues of the development of modern science” (June 4-6, 2020) Publishing House “ACCENT”, Sofia, Bulgaria. 2020. 827 p.

ISBN 978-619-93537-5-2

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Topical issues of the development of modern science. Abstracts of the 10th International scientific and practical conference. Publishing House “ACCENT”. Sofia, Bulgaria. 2020. Pp. 21-27. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: sofia@sci-conf.com.ua

homepage: <http://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 Publishing House “ACCENT” ®

©2020 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

1.	<i>Akbarli R. S.</i> THE MATHEMATICAL PROBLEMS OF THE NON –LINEAR WAVES IN COMPLEX TWO-PHASE SYSTEM.	15
2.	<i>Banzak H. V., Banzak O. V., Leschenko O. I.</i> DETECTOR MODELING FOR RADIATION CONTROL SYSTEMS.	18
3.	<i>Bodiak A. O., Popovkin M. M.</i> IMPACT OF PERSONALITIES OF IT LEADERS ON THEIR COMPANIES.	23
4.	<i>Davydova N. V.</i> LAW TERMS VARIATIONS LEARNING AS CONDITION FOR ADEQUATE PROFESSIONAL TRANSLATION.	27
5.	<i>Dehtiarova N., Rudenko Yu., Shabalda T.</i> ON THE ISSUE OF COGNITIVE LOAD THEORY IN THE ASPECT OF ELECTRONIC EDUCATION.	32
6.	<i>Franzhulo V.</i> SYMBOLIC SIGNIFICANCE OF THE VISUAL SIGN OF ORNAMENT AND ITS LEXICAL DESIGNATION.	35
7.	<i>Haievskiy O., Purdenko Eu.</i> DOCUMENTATION OF WELDED JOINT REQUIREMENTS.	40
8.	<i>Ihnatieva N., Rachkovskiy O., Lomonosova Z.</i> COMPARATIVE ANALYSIS OF METHODS FOR FOREIGN LANGUAGE SPEECH COMPETENCE DEVELOPMENT.	43
9.	<i>Kravchenko O. V., Gladka M. V., Kucherenko R. Y.</i> DEVELOPMENT OF IOT SOLUTIONS FOR CLIMATE CONTROL OF DAIRY PRODUCTION PROCESS.	48
10.	<i>Khmara T., Shevchuk H., Bambuliak A., Boichuk O.</i> VALUE OF KNOWLEDGE BY THE AGE X-RAY GENANATOMY OF THE OXYMFACIAL REGION IN THE SETTING OF THE CORRECT DIAGNOSIS.	51
11.	<i>Kurdybakha O. M.</i> PSYCHOLOGICAL FEATURES TRAINING OF ATHLETES ON COMPETITIVE ACTIVITY.	55
12.	<i>Lakhtionova L., Muranova N., Bugaiov O.</i> CHARACTERISTICS AND MAIN PROVISIONS OF THE ACCOUNTING POLICY OF THE RUSSIAN VENTURE COMPANY.	58
13.	<i>Maslova N. M., Solomko E. A.</i> PHYSICAL ACTIVITY IN REHABILITATION AND PREVENTION OF CARDIOVASCULAR DISEASES.	62
14.	<i>Safronova A. V.</i> ACTUAL TYPES, TENDENCIES AND FEATURES OF PHOTOBOOK DESIGN IN UKRAINE.	66

15.	<i>Shevchuk V. M.</i> MODERN PROBLEMS CRIMINALISTIC TECHNIQUE: INNOVATIONS, TENDENCIES, PROSPECTS.	71
16.	<i>Suyunova H. A.</i> WAYS OF INTEGRATIVE TEACHING IN SECONDARY SCHOOL.	82
17.	<i>Tsykhanovska I., Tovma L., Morozov I., Tesnikov A.</i> THE MECHANISM OF FAT-BINDING AND FAT- CONTENTING OF THE NANOPARTICLES OF THE “MAGNETOFOOD” FOOD ADDITIVE.	87
18.	<i>Zhuchok Yu. V.</i> A NEW CONSTRUCTION FOR FREE COMMUTATIVE g - DIMONONDS.	93
19.	<i>Александров Ю. В.</i> ПРОБЛЕМА ОПАНОВУЮЧОЇ ПОВЕДІНКИ ТА ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЇ.	97
20.	<i>Андрусяк Д. В., Душанова Т. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ МОНІТОРИНГУ ВПЛИВУ СЕЛЬБИЩНИХ ТЕРИТОРІЙ НА ВОДОТОКИ НАЦІОНАЛЬНОГО ПРИРОДНОГО ПАРКУ «ПОДІЛЬСЬКІ ТОВТРИ».	102
21.	<i>Бабарыгин А. В., Коршикова Н. Г.</i> ХОЗЯЙСТВЕННО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕКОТОРЫХ НОВЫХ СОРТОВ КАРТОФЕЛЯ (SOLANUM TUBEROSUM L.).	109
22.	<i>Бабачук Ю. М., Головащук А. О.</i> ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ЗВО В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.	115
23.	<i>Бадєєва Л. І.</i> ГОСПОДАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ МЕШКАНЦІВ РОГАНІ У ХVІІІ– ХІХ СТ.	119
24.	<i>Бадєєва Л. І.</i> ІСТОРИОГРАФІЯ ДЕРЖАВОТВОРЧИХ ПРОЦЕСІВ ПЕРІОДУ УКРАЇНСЬКОЇ РЕВОЛЮЦІЇ (1917-1921).	129
25.	<i>Байда Б. Ф.</i> АНАЛІЗ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ В'ЇЗНОГО ТУРИЗМУ В УКРАЇНІ.	138
26.	<i>Бакашбаев А. Ж., Нургаліева А. М.</i> ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОБЪЕМЫ БАНКОВСКОГО ФОНДИРОВАНИЯ В ПЕРИОД КРИЗИСА.	143
27.	<i>Бандровський Г. О.</i> ЗАКОНИ НЕЛІНІЙНОЇ ДИНАМІКИ В МОДЕЛЮВАННІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ВПЛИВІВ У СОЦМЕРЕЖАХ.	151

28.	Бейрак Є. М. АНАЛІЗ ЗОБРАЖЕНЬ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ РЕКОМЕНДАЦІЙ.	155
29.	Бондаренко В. Ф. ДЕМОКРАТИЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ У США: ІСТОРИКО- ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ.	163
30.	Бондаренко Н. М. ОСОБЛИВОСТІ ОБЛІКУ ВИТРАТ І ВИХОДУ ПРОДУКЦІЇ РОСЛИННИЦТВА НА СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВАХ.	170
31.	Буздуган І. О., Скринська Н. А. КЛІНІЧНИЙ ПЕРЕБІГ ПЕПТИЧНОЇ ВИРАЗКИ ШЛУНКА ТА ДВНАДЦЯТИПАЛОЇ КИШКИ У ПОЄДНАННІ З ЦУКРОВИМ ДІАБЕТОМ ТИПУ 2.	177
32.	Васьківська К. В., Шеленко Д. І., Лозінська Л. Д., Галімух Ю. О. ЕКОНОМІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПІДПРИЄМСТВА: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.	185
33.	Войтовська В. І., Третякова С. О., Кононенко Л. М., Мазур Р. С. ДЕПОНУВАННЯ КОЛЕКЦІЇ ВІВСА В УМОВАХ IN VITRO.	190
34.	Гавриш К. В. ПРОБЛЕМИ ФУНКЦІОНУВАННЯ МАШИНОБУДІВНИХ ПІДПРИЄМСТВ У КОНТЕКСТІ ВИХОДУ ПРОДУКЦІЇ НА МІЖНАРОДНИЙ РИНОК.	205
35.	Гащук О. І., Москалюк О. Є., Сімонова І. І. РОЗРОБЛЕННЯ РЕЦЕПТУР М'ЯСНИХ ПРОДУКТІВ ДЛЯ ДИТЯЧОГО ХАРЧУВАННЯ ЛІКУВАЛЬНО- ПРОФІЛАКТИЧНОЇ ДІЇ.	214
36.	Гриценко А. П. ПРОВЕДЕННЯ ФОРМУВАЛЬНОГО ЕТАПУ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ СИСТЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.	224
37.	Гоголіна Ю. О. КОНЦЕПЦІЯ ПРОТИСТОЯННЯ НАСИЛЛЮ У РОМАНІ ЛЬОУ СІНЛУНА «СВЯТИЙ ТЬЄНМЕНКХОУ»	235
38.	Гоголіна Ю. О. ОСОБЛИВОСТІ КИТАЙСЬКИХ ГУМОРЕСОК «СЯНШЕН».	239
39.	Дерба С. М. СУЧАСНИЙ ПОСІБНИК З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ.	246
40.	Дешко А. Л. БЮДЖЕТНА БЕЗПЕКА В УКРАЇНІ: РИЗИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.	251

41.	Драган О. А. МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ІНТЕГРАЦІЇ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЇХ ВПРОВАДЖЕННЯ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ РОСІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.	258
42.	Єфімов В. В. ЩОДО ПОВНОВАЖЕНЬ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ В ПРОТИДІЇ ЕКОНОМІЧНИМ ЗЛОЧИНАМ У БАЗОВИХ ГАЛУЗЯХ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ (АГРОПРОМИСЛОВИЙ КОМПЛЕКС).	268
43.	Завгородній І. В. МЕХАНІЗМ УПРАВЛІННЯ ДІЯЛЬНІСТЮ ПРОМИСЛОВИХ ПІДПРИЄМСТВ: ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ПРАКТИЧНОГО ЗАСТОСУВАННЯ.	272
44.	Заміховський Л. М., Ольховський А. О. АВТОМАТИЗОВАНА СИСТЕМА ДІАГНОСТУВАННЯ ГАЗОПЕРЕКАЧУВАЛЬНИХ АГРЕГАТІВ НА ЗАСАДАХ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.	279
45.	Золотарьова Т. В. ОПОСЕРЕДКОВАНЕ ВНУТРІШНЄ РОЗВИВАЛЬНЕ, АБІЛІТАЦІЙНЕ, КОРЕКЦІЙНЕ, РЕАБІЛІТАЦІЙНЕ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ КОМПЕНСАЦІЇ ПОЗИТИВНИХ СКЛАДОВИХ ЛЮДИНИ ЯК СИСТЕМИ «БІО-СОЦІО-ДУХ».	286
46.	Ищук Н. В. ПОНЯТИЕ ДИАЛОГА В СОВРЕМЕННОЙ КАТОЛИЧЕСКОЙ ТЕОЛОГИИ.	296
47.	Іглицький І. І. ПОРІВНЯЛЬНА ЕФЕКТИВНІСТЬ МЕТОДІВ ЛІКУВАННЯ ЗА ГНІЙНО-НЕКРОТИЧНОЇ ПАТОЛОГІЇ ДИСТАЛЬНОГО ВІДДІЛУ КІНЦІВОК У КОРІВ.	303
48.	Ілечко М. П. ПРИНЦИПИ ЦИКЛІЧНОСТІ В УКРАЇНСЬКІЙ МУЗИЦІ КІНЦЯ ХХ СТОЛІТТЯ В ЖАНРАХ СЮЇТИ ТА ПАРТИТИ.	312
49.	Ісакова О. І. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ.	322
50.	Канкаш Г. Д. ОСНОВНІ ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ ДИПЛОМАТИЧНОГО ПІДСТИЛЮ.	327
51.	Камишіна А. І., Топчій О. А. РОЗРОБЛЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ М'ЯСОРОСЛИНИХ ПАШТЕТІВ ДЛЯ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО ХАРЧУВАННЯ.	333
52.	Камчатна Н. В. СТАН ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ДИЗАЙНЕРІВ- ВИПУСКНИКІВ КОЛЕДЖУ.	340

53.	Кашинська О. Є. АЛГОРИТМ УПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ПІДГОТОВКУ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ.	345
54.	Квасова Л. С., Тісагдіо І. Ю. ОСОБЛИВОСТІ ТИПОЛОГІЇ ТРУДОВОЇ ПОВЕДІНКИ ПРАЦІВНИКА ПІДПРИЄМСТВА.	353
55.	Кеча Д. В., Литвиненко К. О. ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ СПІВРОБІТНИКІВ НА ЕТАПІ АДАПТАЦІЇ.	359
56.	Кравцов В. И. ЧИСЛЕННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕФОРМИРОВАНИЯ РЕССОР С УЧЕТОМ ТРЕНИЯ МЕЖДУ ЛИСТАМИ.	363
57.	Крамаренко Ю. Д. ПОРІВНЯЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ МЕТОДІВ МАШИННОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ АНАЛІЗУ ТОНАЛЬНОСТІ ТЕКСТУ ПРИ ОБРОБЦІ ПРИРОДНИХ МОВ.	369
58.	Краснікова Л. В., Пікалов Д. В. ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА ВІРУСНОГО ГЕПАТИТУ С.	375
59.	Крупа Ю. О. МУЗИЧНІ КОЛЕКЦІОНЕРИ В СИСТЕМІ СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ АВТОРСЬКОЇ ПІСНІ КИЄВА.	379
60.	Круть М. В., Гаврилюк Л. Л. ІННОВАЦІЇ ІНСТИТУТУ ЗАХИСТУ РОСЛИН НААН ТА ПРОБЛЕМИ ЕКОЛОГІЇ.	384
61.	Клюєва С. Д. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕГРАЦИИ ИСКУССТВ В ХОРЕОГРАФИИ.	390
62.	Ковалюк О. К. ОКРЕМІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ЛЕКСИКИ НА ПОЗНАЧЕННЯ ЕМОЦІЙ ТА ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ ЛЮДИНИ В УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ XIV–XVI СТ.	395
63.	Ковальчук Т. І. БЕЗПЕЧНІСТЬ ПЛАВЛЕНИХ СИРІВ.	402
64.	Ковалик Н. В. ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19: ДОСВІД КАФЕДРИ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЛТЕУ.	408
65.	Козак Н. Ф., Єфіменко В. В. КУЛЬТУРНО-РОЗВАЖАЛЬНИЙ КОМПЛЕКС.	412
66.	Кожем'яко Н. В., Петрук Ю. С. ОСНОВНІ НЕДОЛІКИ ПОДАТКОВОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНИ.	415

67.	Конященкова І. Ю., Чуланова Г. В. ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВЧА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК СКЛАДОВА ЗМІСТУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.	418
68.	Коновальчук Н. О. НАВЧАННЯ КОРИСТУВАННЯ СЛОВНИКОМ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.	425
69.	Колісник М. П. ПРИНЦИП ДОСЛІДЖЕННЯ ЛЕКСИЧНИХ ОДИНИЦЬ ПІВНІЧНО-СХІДНОГО ДІАЛЕКТУ АНГЛІЇ.	432
70.	Косьмін Д. С. ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМ-МЕСЕНДЖЕРІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.	437
71.	Курило О. Б., Блага О. В. ПОДАТОК НА НЕРУХОМЕ МАЙНО, ЯК ДЖЕРЕЛО ФІНАНСОВИХ РЕСУРСІВ МІСЦЕВИХ БЮДЖЕТІВ.	442
72.	Кухаренко П. М., Улексін В. О., Стремоухов О. Б. ГАЗОДИЗЕЛЬ: ПОДАЧА ПАЛИВА ТА ХАРАКТЕРИСТИКА КОНВЕРТОВАНОГО ГАЗОДИЗЕЛЯ.	447
73.	Лазірко Н. О., Петрів І. В. ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОЛЮДСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ ЗАСОБАМИ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ: ОСВІТНІЙ АСПЕКТ.	457
74.	Ларіна Д. Є., Балабанова Н. В. ОЦІНКА ВПЛИВУ ІНТЕНСИВНОСТІ ЗОВНІШНЬОТОРГОВЕЛЬНОЇ СПІВПРАЦІ УКРАЇНИ ТА ЄС НА СТАН ЇЇ ЗОВНІШНЬОТОРГОВЕЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ.	462
75.	Латишева В. В. ОСОБЛИВОСТІ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ РОБОТИ В УКРАЇНІ.	468
76.	Лелеченко А. П. СУТНІСТЬ РЕГІОНАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ.	474
77.	Лелюх О. Є. ПОТЕНЦІАЛ СТРІМІНГУ В СУЧАСНОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ.	479
78.	Лисенко Н. В., Лисенко О. М. ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У ПЕДАГОГІЦІ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.	488
79.	Листопадова В. В., Мосійчук О. А. РІВНЯННЯ ДИФУЗІЇ З ПОСТІЙНИМИ КОЕФІЦІЄНТАМИ.	493
80.	Литвинова Л. А., Калініна-Симончук Ю. С. КНИГИ ДЛЯ СЛІПИХ – АВТОРСЬКЕ ПРАВО – БІБЛІОТЕКИ.	497
81.	Лосік В. Г., Брюханова Т. С. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СПЕЦІАЛІСТІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ.	505

82. *Марчук Н. А.* 509
 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
 ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ
 МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
 МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.
83. *Махмудов У. Б.* 519
 УЗБЕКИСТАН И ЕВРАЗИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
 СОЮЗ. УТЕРЯННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ.
84. *Межжеріна Г. В.* 529
 КОНКАТЕНАТО-ЛАНЦЮЖКОВІ КОМПЗИТИ:
 ВИЗНАЧЕННЯ, СЕМАНТИКА, ПЕРЕКЛАД (НА МАТЕРІАЛІ
 АВІАЦІЙНИХ ТЕРМІНІВ).
85. *Мельник Л. І., Білоусов О. Ю.* 536
 КОМПЗИЦІЙНИЙ МАТЕРІАЛ НА ОСНОВІ АНДЕЗИТУ З
 РІЗНОВИДАМИ ПОЛІМЕРНОГО ЗВ'ЯЗУЮЧОГО.
86. *Мигаль Д. С., Олійник Ю. О.* 544
 СУЧАСНІ ЗАСОБИ ТА МЕТОДИ СЕМАНТИЧНОГО
 АНАЛІЗУ УКРАЇНОМОВНИХ ТЕКСТІВ.
87. *Михайлов В. В.* 558
 ВІДРОДЖЕННЯ ІСТОРИЧНОЇ ПАМ'ЯТІ В ДІЯЛЬНОСТІ
 ХЕРСОНСЬКОГО ТОВАРИСТВА «МЕМОРІАЛ» В ПЕРІОД
 ПЕРЕБУДОВИ.
88. *Миясаров Исломбек Магрип Угли, Тогашиаров А. С.,
 Шукуров Ж. С., Тухтаев С.* 562
 РЕОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА СИСТЕМЫ
 МОНОКАРБАМИДОХЛОРАТА НАТРИЯ -ДИНАТРИЯ-
 КАЛЬЦИЯ ЭДТА – ВОДА.
89. *Мусійчук С. М.* 565
 КОМУНІКАТИВНА ТАКТИКА ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ
 МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ (НА МАТЕРІАЛІ ФРАНЦУЗЬКОЇ
 МОВИ).
90. *Нагаєва С. П., Зубарєва Ю. А.* 574
 ОЦІНКА ПРИРОДНО ЗАПОВІДНОГО ФОНУ ХЕРСОНСЬКОЇ
 ОБЛАСТІ.
91. *Нагорна Н. М.* 576
 «АВТОБІОГРАФІЇ» ПИСЬМЕННИКІВ ЯК
 «ЕКСКЛЮЗИВНИЙ» ЖАНР (ВИТОКИ, НАРАЦІЙНА
 СТРУКТУРА).
92. *Ніколаєнко С. М., Складана В. В.* 583
 ПРОБЛЕМИ РОЗПОДІЛУ ЗАГАЛЬНОВИРОБНИЧИХ
 ВИТРАТ НА ПІДПРИЄМСТВІ.
93. *Орлова Т. В.* 588
 ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В
 СЦЕНІЧНОМУ МИСТЕЦТВІ.

94. **Олексін Ю. П.** 592
ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА НАВЧАННЯ ЯК ОДНА ІЗ
ТЕХНОЛОГІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ ІННОВАЦІЙНОГО
НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ.
95. **Останіна Т. Г., Полушкін П. М., Кривсун А. О.** 597
ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОКАЗНИКІВ ЛІПІДНОГО
ОБМІНУ У ХВОРИХ З ІНФАРКТОМ МІОКАРДУ І ГОСТРИМ
ПОРУШЕННЯМ МОЗКОВОГО КРОВООБІГУ В АНАМНЕЗІ.
96. **Павленко Т. С.** 604
ВІРТУАЛЬНІ ВИСТАВКИ ОСВІТЯНСЬКИХ БІБЛІОТЕК
УКРАЇНИ ЯК ІНФОРМАЦІЙНИЙ РЕСУРС: ТРАДИЦІЇ ТА
ІННОВАЦІЇ.
97. **Петропавловська С. Є., Акентьєва Л. О.** 609
ЕФЕКТИВНІСТЬ МАРКЕТИНГОВИХ МОЖЛИВОСТЕЙ В
КОНТЕКСТІ НАЦІОНАЛЬНИХ КУЛЬТУР.
98. **Прокоф'єва О. А., Смирнов Б. И.** 619
СОВРЕМЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК КАК “Я ПОТРЕБЛЯЮЩИЙ” И
ПРЕДЕЛЬНЫЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ БЕСПОКОЙСТВА.
99. **Прокопов В. Г., Фиалко Н. М., Шеренковский Ю. В.,
Меранова Н. О.** 624
СВОЙСТВО ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ
СПЕЦИФИКИ ПРОЯВЛЕНИЯ УСЛОВИЙ
ОДНОЗНАЧНОСТИ В ПРОЦЕСАХ ПЕРЕНОСА.
100. **Просенюк А. І., Горанська В. П.** 629
ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У
ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.
101. **Полулященко Т. Л., Жигайлова Ю. В.** 637
РОЛЬ ТРЕНЕРА В ПСИХОЛОГІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ
ЛЕГКОАТЛЕТА У ПОЗАШКІЛЬНІЙ РОБОТІ З ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ І СПОРТУ.
102. **Рамазанова Д. Г.** 645
ДЕЯКІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ
НА КАФЕДРІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДМУ.
103. **Ревть А. Б., Гриник І. М.** 649
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ
ДО РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ.
104. **Рубцова К. В.** 655
ПЕРЕКОДУВАННЯ КУЛЬТУРОЛОГІЧНО ОБУМОВЛЕНОЇ
ЛЕКСИКИ ЯК ЗАСІБ МІЖКУЛЬТУРНОЇ АДАПТАЦІЇ
ТЕКСТІВ.
105. **Рыжий М. С.** 662
ОБОБЩЕННЫЕ ПОЛЯ ПОВЕРХНОСТЕЙ И ТРАЕКТОРИЙ
НЕБЕСНЫХ ТЕЛ, ПОЛЕВОЙ ИНСТАНТОН И ДРУГИЕ
АДАПТАЦИИ СВОЙСТВ МИКРОМИРА.

106. **Самсонова О. О., Скірко Г. З., Чорна Г. В.** 669
СУТНІСТЬ ФАСИЛІТУЮЧОЇ ПОЗИЦІЇ ПЕДАГОГА
ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЯК ПЕДАГОГІЧНОГО ЯВИЩА.
107. **Семикіна О. В., Свєчніков Ю. Ю.** 674
УДОСКОНАЛЕННЯ ОБ'ЄМНО-ПЛАНУВАЛЬНИХ РІШЕНЬ
РЕКРЕАЦІЙНО-ТУРИСТИЧНИХ КОМПЛЕКСІВ НА
ПРИКЛАДІ БАГАТОФУНКЦІОНАЛЬНОГО ОФІСНО-
ГОТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСУ.
108. **Сенік Л. М., Лебеденко І. Л., Новосьолова А. К.** 678
РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПУ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ В
НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-
НЕФІЛОЛОГІВ.
109. **Сербіненко Н. В., Крутько Є. В.** 687
ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ РЕКЛАМИ НА СПОЖИВАЧІВ.
110. **Сидиков Абдулазиз Абдуманоп угли, Тогаширов А. С.,
Шукуров Ж. С., Тухтаєв С., Ахмаджанова М. Х.** 693
РАСТВОРИМОСТЬ СИСТЕМЫ $\text{NaClO}_3 \cdot \text{CO}(\text{NH}_2)_2 \cdot$
 $\text{N}(\text{C}_2\text{H}_4\text{OH})_3 \cdot \text{H}_2\text{SO}_4 \cdot \text{H}_2\text{O}$.
111. **Скіба Н. Я., Козолуп М. С.** 696
РЕФЛЕКСИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ
ВИКЛАДАЧІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ЕКОНОМІЧНИХ
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.
112. **Старцев В. Є., Кузьменко А. О.** 701
ТЕМПОРАЛЬНА МЕРЕЖА ТЕКСТІВ АМЕРИКАНСЬКОГО
ВИКОНАВЦЯ “ЕМІНЕМ (МАРШАЛЛ БРЮС МЕТЕРС)”.
113. **Страйгородська Л. І.** 709
НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ДЕРЖАВНОЇ
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ БІБЛІОТЕКИ УКРАЇНИ ІМЕНІ
В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО КРІЗЬ ПРИЗМУ
БІОБІБЛІОГРАФІЧНИХ РЕСУРСІВ.
114. **Сопільник Л. І., Свідерський Г. М.** 714
ЕКОНОМІЧНА БЕЗПЕКА ПІДПРИЄМСТВА: СУТНІСТЬ ТА
СИСТЕМА ПОКАЗНИКІВ ОЦІНЮВАННЯ.
115. **Соснова Н. С., Кунанець І. М., Кухарук Д. С.** 718
МОРФОМЕТРИЧНІ ВЛАСТИВОСТІ ПРОСТОРІВ ТА
УЗГОДЖЕННЯ СОЦІАЛЬНИХ ДІЙ В НИХ.
116. **Титаренко В. В.** 730
АНАЛІЗ ОСОБЛИВОСТЕЙ ВИКОРИСТАННЯ
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА
ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ
ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИКОНАВЦІВ ХУДОЖНЬО-
ОФОРМЛЮВАЛЬНИХ РОБІТ.

117. **Тіхонов В. І., Негальчук О. Л.** 736
ПРОГРАМНИЙ МУЛЬТИПЛЕКСОР ДЛЯ
БАГАТОКАНАЛЬНОЇ ПЕРЕДАЧІ ДАНИХ ТЕЛЕМЕТРІЇ
ЧЕРЕЗ МОДИФІКОВАНИЙ ІНТЕРФЕЙС ETHERNET.
118. **Томіна Анна-Марія В., Буря О. І., Набережний Є. О.,
Зубенко О. О.** 741
ВПЛИВ ХРІЗАТИЛОВОГО АЗБЕСТУ НА ФІЗИКО-
МЕХАНІЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ АРОМАТИЧНОГО
ПОЛІАМІДУ ФЕНІЛОН.
119. **Фадієва А. В., Валентьєва А. В., Сімачова А. В.** 746
ГОРМОНАЛЬНІ ЕФЕКТИ ЖИРОВОЇ ТКАНИНИ.
120. **Федик О. В.** 749
САМООСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА – УМОВА
ПРОФЕСІЙНОГО РОСТУ.
121. **Харчук І. Л.** 755
СУТНІСТЬ ТА МЕТОДИ УПРАВЛІННЯ ВИТРАТАМИ.
122. **Харченко А. В.** 760
ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ ТЕХНІЧНИХ ТЕРМІНІВ НА
АНГЛІЙСЬКУ МОВУ.
123. **Хміль С. В., Франчук У. Я., Франчук М. В.** 766
ОПТИМІЗАЦІЯ ДІАГНОСТИКИ СТУПЕНЯ ТЯЖКОСТІ
ПРЕЕКЛАМПСІЇ НА ТЛІ МЕТАБОЛІЧНОГО СИНДРОМУ З
ОЦІНКОЮ ПСИХОСОМАТИЧНОГО СТАНУ ЖІНОК.
124. **Хужаназаров И. Э., Гадоев К. К., Абдусаттаров Х. А.,
Алимов И. Р., Косимов А. А.** 776
ТАКТИКА ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С
ДЕГЕНЕРАТИВНЫМ СПОНДИЛОЛИСТЕЗОМ
ПОЯСНИЧНОГО ОТДЕЛА ПОЗВОНОЧНИКА.
125. **Цехмістро О. В.** 779
ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У
ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ВОКАЛЬНИХ ТВОРІВ.
126. **Цигура В. В., Янковський Р. В.** 782
ВИКОРИСТАННЯ СИРОПУ ІЗ ФІНІКІВ В ТЕХНОЛОГІЇ
ВИГОТОВЛЕННЯ ЙОГУРТІВ.
127. **Цодікова О. А., Гарбар К. Б., Бринцова С. С.** 786
ВПЛИВ СІМЕЙНИХ ФАКТОРІВ НА СТАНОВЛЕННЯ
ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА.
128. **Цуй Цзянь** 793
МУЗИЧНА ПАМ'ЯТЬ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА
ТВОРЧОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА
МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.

129. **Черникова С. А., Акинъшин С. Н., Линник Д. В., Шевченко М. А.** 798
ОПЫТ СОЗДАНИЯ СТРУКТУРЫ БАЗЫ ДАННЫХ
ГЕОЛОГИЧЕСКОГО МУЗЕЯ СТАХАНОВСКОГО
ИНСТИТУТА ГОРНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ.
130. **Шевченко О. М.** 806
ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТІСНОГО СТАНОВЛЕННЯ
СТУДЕНТА-МЕДИКА.
131. **Шнур І. В.** 812
СПЕЦИФІКА СПІВВІДНОШЕННЯ ФЕНОМЕНІВ
«ПІСЕННИЙ ШЛЯГЕР» І «КІТЧ».
132. **Шуменко О. А., Архіпова Є. Є.** 820
ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ЯК МОТИВАЦІЙНИЙ ФАКТОР У
НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.

НАВЧАННЯ КОРИСТУВАННЯ СЛОВНИКОМ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

Коновальчук Надія Олександрівна

Ст. викладач

Кафедра мовної підготовки

Запорізький державний медичний університет

Анотація: У статті розглядаються основні типи та форми словників, що використовуються під час аудиторних занять та самостійної роботи, їхні переваги та недоліки, обґрунтовується необхідність навчання студента роботи зі словником та його методи під час вивчення української мови як іноземної студентів-нефілологів.

Ключові слова: словники, перекладний словник, граматичний словник, тлумачний словник, навчання, робота зі словником.

Робота зі словниками є однією із найважливіших складових якісного навчання мови. Уміння користуватися словником забезпечують успіх подальшого вже самостійного її опанування. На жаль, в умовах сьогодення, коли кількість аудиторних годин мала, а студенти-нефілологи основну увагу віддають вивченню дисциплін своєї спеціальності, навчання роботи зі словником приділяють недостатньо уваги. Під вмінням користуватися словником як правило розуміють вміння «по-перше, швидко знаходити потрібне слово, а, по-друге, з усіх значень слова вибрати необхідне за змістом». [1, с.162]. Водночас факт, що робота зі словником сприяє «ґрунтовному вивченню всіх навчальних предметів, і зокрема, рідної та іноземних мов. Словник, будучи незамінним доповненням до підручника, допомагає сприймати, усвідомлювати, оперувати, аналізувати та засвоювати значний обсяг інформації, що постійно збільшується і необхідна для якісної підготовки до майбутньої професійної діяльності.

Водночас у процесі роботи зі словниками підвищується інтелектуальний потенціал, удосконалюються пам'ять і мислення, розширюється кругозір майбутнього фахівця, поліпшуються знання рідної й іноземних мов. Використання словників є багатогранним видом навчальної діяльності, яка за своєю важливістю посідає одне з головних» [2, с.88] дозволяє розглядати навички словникової роботи як одні з найнеобхідніших, що забезпечують успішність не тільки опанування мови, а й навчання дисциплін взагалі.

Як показує практика у більшості сучасних студентів навички користування словниками у відсутні. В. В. Кирикилиця слушно зауважує, що «студенти немовних спеціальностей не мають багатого досвіду роботи зі словниками різних типів, що, спричиняє невисокий рівень сформованості у них умінь і навичок, пов'язаних з орієнтацією в словнику і структурі словникової статті, а, отже, і з пошуком потрібної інформації.» [2, с. 89]. Це пов'язане із багатьма факторами. Так, практикою користування словником часто нехтують ще у школі, коли вчителю простіше та швидше просто повідомити учню нове слово, ніж чекати, поки він знайде його в словнику. До того ж формування навичок користування словником вимагає від викладача додаткових і чималих зусиль, ці навички доводиться цілеспрямовано та методично виробляти, адже для навчання роботи зі словником «студенти немовних спеціальностей потребують як теоретичної підготовки ..., так і практичного виконання завдань за допомогою словника на заняттях з іноземної мови.» [2, с. 90].

«Для того щоб опанувати відповідну навичку, необхідно добре знати як особливості побудови словника, так і найраціональніші прийоми роботи з ним, і набути необхідного практичного досвіду з пошуку потрібного значення незнайомого слова.» [1, с. 163].

Під час аудиторної роботи на заняттях з української мови як іноземної переважно застосовується кілька видів словників. Найчастіше викладачі та студенти користуються перекладними та поурочними словниками до підручників, за якими ведеться навчання. Перевагами таких словників є те, що в них слова подаються у тому значенні, у якому вони вжиті саме в тому уроці,

що надає студентові змогу швидко, оперативно, найкоротшим шляхом зрозуміти значення слова, отримавши його відповідник у рідній мові. До того ж у таких словниках часто міститься стислий граматичний коментар. Також до плюсів таких словників слід віднести їхній порівняно невеликий обсяг. Але користування такими словниками має й свої вади. Так, незручність використання поурочним словником полягає в тому, що у переважній більшості словників такого типу надається лише переклад слова в тому значенні, у якому воно подано саме в цьому тексті, без додаткових смислових відтінків та ілюстрацій. Якщо ж студент відчуває потребу знову пригадати значення слова, то він має перед цим пригадати у якому саме уроці він уже бачив це слово, що не завжди можливо особливо на просунутому етапі вивчення мови, коли пройдена вже значна частина граматичного та лексичного матеріалу. До того ж студенту самому слід думати, як ужити це слово в потрібній та правильній граматичній формі. Тож спиратися тільки на поурочні словники представляється не раціональним, натомість слід виробляти у студентів «культуру користування словниками».

Перекладні словники подають слово в усіх його значеннях, а деякі навіть надають ілюстрації. Але залишається проблема правильного утворення граматичних форм. До того ж часто значення слова в рідній мові часто лише частково збігається зі значенням у мові, що вивчається. Отже, слід привчати студентів до паралельного використання із перекладним тлумачного словника.

Використання словотвірних словників не менш важливо, адже дозволяє простежити усе словотвірне гніздо, зрозуміти не тільки значення конкретного слова, а й його похідних, простежити, зрозуміти значення префіксів і суфіксів, що не тільки утворюють нове слово, а й надають йому нового значення, що потім допоможе в розумінні інших слів, утворених у такий самий спосіб, розвине мовну здогадку.

Граматичні словники дозволяють добирати правильні закінчення до слів, особливо в складних для іноземця випадках, коли важко визначити належність слова до твердої, м'якої чи мішаної групи, вжити правильне закінчення

іменників чоловічого роду родового відмінка, правильно дієвідмінювати «неправильні» дієслова.

Слід також зазначити, що сучасна молодь україночужо неохоче використовує паперові словники. Це пов'язано з певними незручностями. По-перше, для користування паперовим словником необхідне знання алфавіту, тоді як сучасна молодь не любить завчати напам'ять, а вивчення алфавіту вважає безглуздим та нудним, по друге, на користування паперовим словником витрачається набагато більше часу, ніж на користування електронними словниками. По-третє студенти не люблять носити важкі словники, постійно намагаються полегшити свою сумку, намагаючись залишити «зайві» книги вдома. А отже, молодь надає перевагу мобільним застосункам, перекладачам-онлайн, електронним версіям словників тощо.

Натомість серед викладачів в електронних словників є свої прихильники та противники. Як зауважує Балабанова: «Останнім часом багато студентів надають перевагу електронним словникам. Ряд викладачів ІМ це не схвалює» [1, с. 161]. Але деякі науковці вважають, що «Самостійне опанування іноземної мови за допомогою онлайн-ресурсів і додатків вчить молодь організовувати власне навчання, ставити мету та досягати її, добираючи потрібні засоби» [3, с.110], адже «Повсякденне використання студентами мобільних телефонів та інших пристроїв слугує основним стимулом масового поширення мобільного навчання в усьому світі, є частиною нової картини освіти, створеної завдяки технологіям, які підтримують гнучке, доступне, індивідуальне навчання. Сучасні мобільні телефони здатні забезпечувати зворотний зв'язок, змінювати наочність, створювати звукові ефекти, що мотивує до навчання, компенсують недоліки аудіо- й відеозаписів, підручників. Основна мотивація у використанні мобільних телефонів – звичка й позитивні емоції від індивідуальної роботи з ними» [4, с. 289].». Дійсно, порівняно з «паперовими», електронні та онлайн словники мають ряд переваг, наприклад «допомагають вирішити проблему вимови за допомогою аудіофайлів, які подають різні варіанти вимови. Електронні словники з озвученими текстами словникових статей допомагають

спроєктувати ті фонетичні навички, що вже сформовані у студентів відповідно до фонетичної системи нової мови, і доповнити їх тими елементами, які відсутні у рідній мові». «Словники з алфавітним порядком слів допомагають знайти слово, правопис якого відомий користувачу. А он-лайн словники подають всі можливі слова у випадку, якщо користувачу відомі лише окремі літери слова, і він вибирає той правопис, який йому потрібний.» До того ж користування електронним словником позбавляє студента необхідності витрачати час на вивчення алфавіту, оскільки пошук у ньому не вимагає цього знання. «Для покращення навичок писемного мовлення варто використовувати електронні словники». [2, с. 91]. У нагоді студентам стають не тільки електронні словники та перекладачі. У сучасному інтернет просторі до послуг студентів є багато не тільки словників та перекладачів, а й чимало навчальних інтернет-сервісів, на яких можна здійснювати й словникову роботу. Так, І.Є. Зозуля виділяє такі зручні для словникової роботи інтернет-ресурси, як Internet Polyglot, Hosgeldi.com, W2mem.com, 50Languages, які, на її думку «у поєднанні з традиційними методами підвищує мотивацію студентів, робить освітній процес динамічним, цікавим, ефективним» [3, с.112]. Дійсно, електронними словниками студенти користуються значно охочіше, ніж паперовими. Разом з тим, звичка постійно користуватися електронними перекладачами та словниками призводить до того, що студент не намагається запам'ятати значення слова або забуває його з тією ж швидкістю, як і знайшов. У будь якому разі викладач іноземної мови має привчити студента до роботи зі словником. Це дозволить більш ефективно організувати й зробити більш результативною самостійну роботу, а також сприятиме постійному поглибленню знань студента вже по завершенню вивчення курсу, постійному удосконаленню знань. З перших занять не слід повідомляти студентам значення слова, а привчити його самому шукати слово в словнику. Однак не менш важливо привчати студента до порядку словникової роботи. По-перше, навчити його звертати увагу на належність слова до певної частини мови, звертати увагу на позначки, до якої частини мови належить слово, це допоможе уникнути

значних помилок при перекладі омофонів. Разом з тим з нарощенням лексики привчати його після здійснення перекладу перевіряти значення слова в тлумачному словнику. Часто студенти не маючи достатнього досвіду обирають застаріле слово або слово невідповідне мовній ситуації. Варто привчити студента виписувати незнайомі слова в окремий зошит, закріплювати те чи інше слово в пам'яті декілька разів найближчим часом вживаючи його в різних конструкціях.

Одним із видів роботи, під час якого студенти найактивніше звертаються до словників, є написання висловлювань, творів, есе та ін. Саме, намагаючись висловити власну думку, описати простір, явище, предмет чи особу студент найчастіше виходить за межі лексичного мінімуму уроку, значно розширюючи його. Водночас це один із найскладніших видів роботи, оскільки вимагає від студента не тільки вибору лексичної одиниці, що найбільш точно відповідає даній мовній ситуації, а й вживанню її у правильній граматичній формі. Також слід привчати студента до роботи зі словниками синонімів з метою уникнення тавтології, що ще більше розширюватиме його лексичний запас.

Отже, робота зі словником є одним із найважливіших та найнеобхідніших видів роботи під час вивчення іноземної мови, яка формує не тільки мовні компетентності, а й сприяє виробленню та розвитку таких необхідних для сучасного професіонала особистих якостей, як активність, логічне мислення, прагнення до постійного саморозвитку та самовдосконалення та ін., що згодом сприятиме конкурентоспроможності молодого працівника на ринку праці, і їй слід приділяти особливу увагу. Уміння й навички роботи зі словником, як і будь-які інші слід формувати й розвивати. Словниковою роботою слід керувати та контролювати її.