

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

**Материалы международной
научно-практической конференции**

Минск, 22–23 марта 2018 г.

(заочная форма проведения)

**МИНСК
БГУ
2018**

УДК 811.1/.8(06)

Редакционная коллегия:

*Е. А. Пригодич (отв. ред.), Н. Г. Зайченко, М. А. Черкас,
О. Е. Супринович, А. В. Зеленовская,
Л. И. Кохнович, С. А. Трофименко, О. П. Шабан*

Рецензенты:

заведующий кафедрой немецкого языкознания
филологического факультета
Белорусского государственного университета
кандидат филологических наук, доцент *С. С. Котовская*;
заведующий кафедрой германских языков
Белорусского государственного экономического университета
кандидат филологических наук, доцент *В. А. Шевцова*

Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания [Электронный ресурс] : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 марта 2018 г. / редкол.: Е. А. Пригодич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2018.

ISBN 978-985-566-554-1.

Представлены материалы международной научно-практической конференции «Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания», в которых рассматриваются современные проблемы отечественного и зарубежного языкознания, традиции и инновации в обучении иностранным языкам, представлено современное видение лингвокультурологических проблем, освещаются вопросы литературоведения, переводоведения и практики перевода.

Адресуется преподавателям вузов, научным сотрудникам, аспирантам, магистрантам, студентам.

Авторы несут ответственность за достоверность и качество представленных материалов.

УДК 811.1/.8(06)

ISBN 978-985-566-554-1

© БГУ, 2018

РАЗВИТИЕ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Важной задачей, которая стоит перед высшими медицинскими учебными заведениями, является обеспечение государства квалифицированными специалистами. Актуальность решения этой задачи усугубляется наличием противоречий между возможностями образовательной среды высшего учебного заведения как средства эффективного формирования англоязычной компетентности будущих специалистов и нереализованностью этого потенциала в подготовке будущих врачей в высших медицинских учебных заведениях и между ростом роли самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, которая требует умения пользоваться различными видами источников информации, и отсутствием обоснования системы форм и методов развития англоязычной компетентности студентов высших учебных заведений.

Результат анализа научных трудов Л.В. Крысак [1], Н.В. Лобач [2], В.В. Черныш [3] позволяет утверждать, что англоязычная подготовка будущих врачей была и остается предметом исследования многих украинских и зарубежных ученых.

В педагогическом словаре компетентность характеризуется «степенью овладения теоретическими средствами познавательной или практической деятельности ... , компетенция – как круг вопросов, из которых лицо обладает знаниями, опытом» [2, с. 133]. В словаре иностранных слов понятие «компетентность» определено как качественная «осведомленность в чем-либо, знания, опыт; знания и опыт в той или иной области; осведомленность, информированность, авторитетность» [4, с. 87].

Итак, понятие «англоязычная компетентность будущих врачей» будем трактовать как составляющую профессиональной компетентности, которая отображает готовность и способность будущих врачей применять полученные англоязычные знания, умения и квалификации в процессе профессионального взаимодействия в англоязычной среде. Среди смысловых концептов, по которым детерминируется сущность англоязычной компетентности будущего врача, наиболее значительными, по нашему мнению, являются: динамическое качество личности, обеспечивающее успешность ее адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности; способность осваивать иноязычные профессиональные инновации; готовность к непрерывному самосовершенствованию; сформированность системы ключевых и профессиональных англоязычных компетенций; потребность в самореализации; способность оперативно и

гибко устанавливать целесообразные личностные, культурные и деловые контакты в профессиональной среде.

Анализ деятельности преподавателей английского языка в медицинских университетах и собственный опыт преподавания английского языка в Запорожском государственном медицинском университете показал, что технологию аналитической деятельности недостаточно используют в процессе изучения английского языка со студентами медицинских специальностей. Ее рассматривают преимущественно как часть информационной компетентности; при этом специфичность аналитической составляющей англоязычной подготовки учтена недостаточно.

По нашему мнению аналитическая деятельность в процессе формирования англоязычной компетентности будущих врачей основывается на семантической обработке данных на занятиях по английскому языку, в результате которой разрозненные данные превращаются в законченный англоязычный продукт – аналитический документ. Отметим, что наряду с усвоением студентами соответствующей профессиональной лексики, представляющей сферу делового общения, необходимо сформировать у них умения и навыки оперировать лексическим материалом, который соответствует будущей профессии врача. Такая управляемая преподавателем деятельность студентов имеет две составляющие: деятельностьную – поиск, отбор, хранение, распространение англоязычной учебной информации; интеллектуальную – аналитико-синтетическая обработка англоязычного учебного материала.

Таким образом, комплексный подход к развитию у студентов медицинских специальностей англоязычной компетентности сочетает информационную, интеллектуальную и аналитическую деятельность студентов в процессе изучения английского языка. Так, современный врач на этапе обучения в медицинском университете должен иметь высокопрофессиональную теоретическую и практическую англоязычную подготовку, знать и владеть новейшими методиками организации англоязычного профессионального общения.

В дальнейшем считаем необходимым определить критерии и показатели англоязычной компетентности будущих врачей и изучить инновационные формы и методы формирования англоязычной компетентности будущих врачей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крысак, Л. В. Содержание обучения англоязычного профессионально ориентированного диалогической речи будущих врачей / Л. В. Крысак // Вест. Нац. авиац. ун-та. Сер. Педагогика. Психология. – 2014. – №5. – С. 70–75.
2. Лобач, Н. В. Информационно-аналитическая компетентность будущих врачей : критерии, показатели и уровни сформированности / Н. В. Лобач // Педагогика высшей и средней школы. – 2015. – Вып. 44. – С. 72–76.

3. Черныш, В. В. Обучение иноязычного диалогической речи в аспекте компетентностного подхода / В. В. Черныш // Иностранные языки. – 2012. – № 4. – С. 11–27.
4. Словарь-справочник по профессиональной педагогике / ред. А. В. Семенова. – Одесса : Пальмира, 2006. – 364 с.
5. Словарь иностранных слов : 23000 слов и терминологических словосочетаний / сост. Л. А. Пустовит [и др.]. – Киев : Доверие : УНВЦ «Родной язык», 2000. – 1017 с.