

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УКРАЇНОЗНАВСТВА ТА ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ

**ГУМАНІТАРНА СКЛАДОВА  
У СВІТЛІ  
СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ПАРАДИГМ**

Матеріали  
Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції  
з міжнародною участю

14–15 квітня 2016 року

Харків  
Видавництво НФаУ

2016

УБК 811.111:811.161.2:811.124:378

Гуманітарна складова у світлі сучасних освітніх парадигм: [матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції з міжнародною участю] (14–15 квітня 2016 року, Харків). – Х. : Вид-во НФаУ, 2016. – 400 с.

Відповідальна за випуск Є. І. Світлична

Стиль та орфографія авторів збережені.

За зміст матеріалів несуть відповідальність автори.

Наукове видання

**ГУМАНІТАРНА СКЛАДОВА  
У СВІТЛІ  
СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ПАРАДИГМ**

Матеріали

Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції  
з міжнародною участю  
(14–15 квітня 2016 року)

Усвідомлюючи, що у складі фармацевтичного дискурсу як частини медичного дискурсу, існує певна низка жанрів, викладачі кафедри роблять акцент перш за все на навчання вербального інформування (щодо коректного знайомства з інструкціями для медичного призначення медикаментів, використання фітопрепаратів (тексти із серії Maria Treben-Gesundheit aus der Apotheke Gottes. Ratschläge und Erfahrungen mit Heilkräuter).

Цей аспект тісно пов'язаний із навчанням термінологічної та граматичної компетентності, яка набувається у процесі виконання набору завдань як дидактичного, так контролюючого характеру. Певного ефекту набуває виконання таких креативних видів роботи, як вербальний опис сучасного фармацевта, репрезентація його іншомовних комунікативних здібностей, проведення екскурсій до аптеки – музею, відділів аптек, де готують лікарські засоби, з подальшою презентацією своїх висловлювань, вражень, подальшим створенням мовних фаховоспрямованих ситуацій, які у подальшому сприяють пошуку нових стратегій формування іншомовної активності майбутніх фармацевтів – представників лінгвоактивного фаху.

Як свідчить набутий досвід роботи у цьому напрямку викладачі кафедр іноземних мов повинні навчати такої компетентності, яка є зрозумілою для тих, кого навчаємо, для чого необхідно створювати навчальні посібники такого типу: *Deutsch, Englisch, Französisch im Fachbereich Pharmazie*, які сприятимуть оволодінню навичками іншомовної комунікації в обраній професії, враховуючи міжкультурний аспект спілкування за комп'ютерної підтримки.

**Оксана Сидоренко, Олег Пряхін, Ольга Денисенко**

*Запорізький державний медичний університет*

*(Запоріжжя, Україна)*

## **ТРАДИЦІЙНІ ФОРМИ І МЕТОДИ ЗАОЧНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ ТА ШЛЯХИ ЇЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ**

Протягом тривалого періоду, яким би реформам не піддавалася галузь освіти, затребуваною залишається заочна форма навчання при отриманні вищої освіти. На користь її вибору впливає спроможність навчатися без відриву від своєї роботи, відразу застосовувати отримані знання на практиці, і навпаки,

отримані практичні навички використовувати при глибокому осягненні навчального матеріалу, і, безперечно, можливість здобувати освіту незалежно від місця свого проживання. Крім того, для студентів при виборі заочного навчання вагомим чинником є відповідність переліку дисциплін, кількості кредитів, форм підсумкового контролю очній формі.

Безумовно, на сьогодні ми маємо чітко усталену і апробовану систему форм і методів організації навчального процесу, проведення різних типів занять, використання видів діяльності тощо. Навчальний процес для студентів-заочників складається, перш за все, із установчої сесії, що представлена у вигляді лекцій, які мають настановчий, оглядовий і узагальнюючий характер. Найвідповідальніший для студентів період – міжсесійний, адже саме в цей час здійснюється виконання індивідуальних завдань, отриманих на установчій сесії, іде робота над самостійним засвоєнням навчального матеріалу. Завершує семестр очна сесія, на якій здійснюється підсумковий контроль успішності.

Суттєвим мінусом заочної форми навчання при вивченні будь-якої програмної дисципліни і зокрема «Української мови (за професійним спрямуванням)» є максимально скорочена кількість годин, відведена на начитування матеріалу викладачем. Методисти визначають, що лише 20–30% знань дається безпосередньо викладачем, все інше – самоосвіта.

При викладанні нашої дисципліни, яка, з одного боку, обов'язкова в навчальному плані підготовки спеціалістів, а з іншого, є непрофільною для студентів-фармацевтів, зазначений відсоток є в рази нижчим, і йдеться не лише про лекційні заняття, а й про практичні теж, попри те, що належне оволодіння мовними нормами можливе лише завдяки практичним або ж консультативним видам навчальної діяльності.

Отже, найсуттєвішими недоліками даної форми навчання є відсутність контакту між викладачем і студентом заочного навчання, консультаційної допомоги. Все це часто сприяє тому, що діяльність студентів, особливо в міжсесійний період, зводиться лише до виконання письмових контрольних робіт, та й вони, будемо відвертими, виконуються «на замовлення».

Вирішенням проблеми стала б модернізація навчального процесу, зокрема активне залучення дистанційного навчання, що базується на використанні сучасних інтерактивних інформаційних технологій. Останні передбачають доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету, сайту кафедри, яка зобов'язана забезпечити електронними ресурсами (навчальні

посібники, підручники, словники, конспекти лекцій, методичні рекомендації, контрольні роботи тестові бази, добірки завдань). Заочне інтерактивне навчання дозволяє за допомогою електронної пошти, форумів, навчальної платформи MOODL не лише розробити потижневий графік навчання для студентів-заочників, а й своєчасно контролювати хід виконання завдань і надавати консультативну допомогу.

Із запровадженням інформаційних технологій викладачі отримують можливість варіювати форми проведення підсумкового контролю. На жаль, тестова форма перевірки знань, активне використання якої виправдовують кредитно-модульним навчанням, може призвести до недостатньо об'єктивного оцінювання знань студентів. За допомогою тестів важко перевірити рівень володіння тим чи тим видом мовленнєвої діяльності, пов'язаним із виконанням творчих завдань. Тому для забезпечення належного рівня опанування професійної мови студентами, а також для об'єктивної діагностики успішності її вивчення варто було б застосовувати під час перевірки знань й інші форми, методи та прийоми контролю (зокрема, короткі усні відповіді на теоретичні питання, письмовий переклад фахового тексту, оформлення тексту тощо).

Крім того, за допомогою інтерактивних технологій у студентів з'являється можливість спілкуватися між собою, а відтак – обмінюватися інформацією, ресурсами тощо.

Безперечно, залучення інтерактивної складової до навчального процесу студентів-заочників дозволяє інтенсифікувати їх роботу в міжсесійний період, активізує пізнавальну діяльність студента, підвищує його відповідальність.

Варто зауважити, що запровадженню інтерактивних технологій передують тривалий підготовчий період для викладачів, які мають скласти графік консультацій, перевірки завдань, розробити весь навчально-методичний комплекс, а з часом – оновлювати його. Проте ця робота, безумовно, принесе вагомий результат.