



5th International Scientific Conference

**Science progress in European countries:
new concepts and modern solutions**

Hosted by the ORT Publishing and

The Center for Scientific Research “Solution”

Conference papers

February 28, 2019

Stuttgart, Germany

5th International Scientific Conference

“Science progress in European countries: new concepts and modern solutions”: Papers of the 5th International Scientific Conference.
February 28, 2019, Stuttgart, Germany. 994 p.

Edited by **Ludwig Siebenberg**

Technical **Editor: Peter Meyer**

ISBN 978-3-944375-22-9

Published and printed in Germany by ORT Publishing (Germany) in association with the Center For Scientific Research “Solution” (Ukraine) February 28, 2019.

ORT Publishing

Schwieberdinger Str. 59

70435 Stuttgart, Germany

All rights reserved

© ORT Publishing

© All authors of the current issue

ISBN 978-3-944375-22-9

МЕХАНІЗМИ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ

ЖАВОРОНKOBA B.B.

викладач кафедри іноземних мов

Запорізький державний медичний університет

м. Запоріжжя, Україна

Основним напрямком модернізації вищої медичної освіти передбачається передусім підвищення якості засвоєння професійних знань, практичної та творчої підготовки студентів медичних університетів. Іноземна мова за професійним спрямуванням як дисципліна циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки може і повинна зробити свій внесок у процес розвитку професійних здібностей майбутніх лікарів.

Прийнятий Верховною Радою новий Закон України «Про вищу освіту» (від 1.07.2014 р.) наголошує на особливому значенні англійської мови, яка стає засобом міждержавної комунікації [1]. Це свідчить, що процес навчання у закладах вищої освіти відбуватиметься з оновленими змістово поглибленими практичними цілями, які передбачають пошук нових шляхів англомовної підготовки майбутніх фахівців.

Аналіз наукової літератури з проблеми англомовної підготовки студентів медичних університетів показав, що питання її вдосконалення активно обговорюється. Зокрема розробці проблеми формування різновидів комунікативної компетентності майбутніх медичних працівників і лікарів присвячено дослідження І. Задорожна, В. Свиридюка [3], М. Тимофієвої [4] та інших. Так, І. Задорожна акцентувала увагу викладача щодо необхідності цілеспрямованого формування механізмів аудіювання для оволодіння студентами компетентністю в аудіюванні, оскільки якщо механізм регулює мовленнєву діяльність, то керувати нею можна через формування механізмів

[2]. Зазначені механізми, на думку дослідниці, варто розвивати не лише на аудиторних заняттях під безпосереднім керівництвом викладача, а й у самостійній роботі студента. Відзначимо, що брак часу на аудиторному занятті заважає викладачу продемонструвати, пояснити студентам прийоми роботи над англомовним текстом, визначити індивідуальні труднощі, окреслити індивідуальні завдання, поради студентам, на що необхідно звертати особливу увагу в роботі з оволодіння компетентністю в аудіюванні.

I. Задорожна зазначає, що стосовно монологічних аудіотекстів, то вже з I курсу студенти повинні мати змогу прослуховувати самостійно різні типи монологу. Автором доведено, що на молодших курсах у самостійній роботі мають домінувати легші для сприймання інформувальні типи монологу (монологи-описи, монологи-розповіді тощо), тоді як на III–IV курсах частка пояснювальних типів монологу значно збільшується [2].

Ми вважаємо, що особливо важливо розвивати механізми аудіювання у студентів медичних університетів на I курсі у зв'язку з відносно низьким рівнем аудитивної компетентності першокурсників, що можна пояснити недостатністю уваги до формування вмінь аудіювання в школі та відсутністю перевірки рівня сформованості в школярів компетентності в аудіюванні під час незалежного оцінювання, обов'язкового для вступу до закладів вищої медичної освіти України.

З метою уникнення труднощів, які пов'язані зі смисловим змістом повідомлення, викладачу варто підбирати тексти, посильні та цікаві для студентів як майбутніх лікарів. Важливо також враховувати той факт, що краще сприймаються складні, але змістовні тексти, ніж легші й прості. Сприйняття аудіотекстів великого обсягу теж становить труднощі для першокурсників медичних університетів, пов'язані з підвищенням навантаження, послабленням уваги та значним погіршенням сприйняття англомовної навчальної інформації. Тому на I курсі тривалість звучання аудіотекстів для самостійної роботи студентів з вивчення англійської мови, на нашу думку, повинна становити 3-5 хвилин. Наголосимо, що аудіо- та відеофонограми для самостійного слухання

повинні відображати не лише британську картину стану медичної сфери, але й картину світу інших англомовних народів. Тому для самостійного слухання потрібно підбирати аудіота відеофонограми як британського, так і американського походження. Наприклад, це стосується американських серіалів з медичного напрямку у зв'язку з можливістю надзвичайно широкого їх вибору на різноманітну тематику, а також доступністю завдяки сучасним мультимедійним засобам.

Отже, для студентів I курсу медичних університетів доцільно ввести так званий пропедевтичний етап тривалістю 2–3 місяці, спрямований на формування механізмів аудіювання. Крім того, зазначені механізми потрібно розвивати і далі, особливо на I і II курсах.

Зазначимо, що на заняттях з англійської мови у студентів медичних університетів варто практикувати різні види аудіювання: ознайомлювальне, вибіркоче, детальне. Враховуючи вимоги Програми з англійської мови для університетів/інститутів, значна увага в самостійній роботі на I–II курсах повинна приділятися ознайомлювальному і детальному аудіюванню, тоді як на III–IV курсах дедалі більшу увагу треба приділяти детальному аудіюванню, передусім критичному рівню розуміння аудіоповідомлення, яке передбачає розуміння та аналіз імпліцитної інформації аудіотексту. Щодо вибіркового аудіювання, то воно доцільне за умови, коли студенти повинні прослухати аудіотекст з метою вилучення окремої професійно спрямованої інформації.

Отже, за складністю механізми формування англомовної комунікативної компетентності в студентів медичних університетів, на нашу думку, можна розподілити в такому порядку: навчальні фільми, навчальні аудіозаписи, художні фільми, науково-популярні фільми, теленовини/телерепортажі, радіоновини/радіорепортажі. Такий розподіл за складністю зумовлений тим, що навчальні фільми розраховані на певний рівень володіння англійської мови (у них вжито відповідні рівню лексичні одиниці, граматичні структури; мовлення відбувається в оптимальному для студентів певного курсу темпі тощо); передбачають поєднання аудіоряду з відеорядом, який забезпечує додаткові

зоріві опори (в тому числі міміка, жести, зверненість мовлення, вираз очей того, хто говорить тощо), що полегшує процес сприймання. Так, навчальні аудіозаписи є дещо складнішими для розуміння, ніж навчальні фільми, оскільки не супроводжуються відеорядом, хоча й розраховані на слухачів з певним рівнем володіння компетентністю в аудіюванні. Наявність відеоряду в художніх фільмах значно полегшує сприймання, яке, однак, утруднюється складністю мовного оформлення. Розуміння теленовін ускладнюється змістом повідомлень, темпом мовлення та іншими чинниками.

Таким чином, за умови належної організації та використання сучасних технічних можливостей механізми відіграють важливу роль в оволодінні студентами медичних університетів англомовною компетентністю в аудіюванні. Перспективу подальших досліджень вбачаємо у розробці методики використання відеофільмів для формування у майбутніх лікарів комунікативної англомовної компетентності.

Використана література:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/ua/news/34752-vru-uhvalilazakon-ukrayini-pro-vischu-osvitu>

2. Задорожна І. П., 2013. Організація самостійної роботи майбутніх учителів з оволодіння англомовною компетентністю в аудіюванні. *Лінгводидактика*. Наукові записки. Серія: Педагогіка. № 1. С. 89 – 96.

3. Свиридюк В. В., 2018. *Формування інформаційно-комунікативної компетентності магістрів медсестринства: методичні рекомендації*. Житомир: Видавництво ЖМІ. с. 210.

4. Тимофєєва М. П. , 2007. Особливості психологічної готовності до спілкування з пацієнтами майбутніх сімейних лікарів. *Наукові записки Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України*. Київ: ДП „Інформаційно-аналітичне агентство”, Вип. 35. С. 550–560.