

Національна академія наук України
Науково-навчальний центр прикладної інформатики
Інститут інноваційної освіти

UKRAINE 
IS THE CAPITAL
OF BRAVE PEOPLE

**Сучасні світові тенденції
розвитку науки та
інформаційних технологій**

Матеріали
V Міжнародної науково-практичної конференції
27-28 травня 2022 р.

**Інститут
інноваційної
освіти**



**Міжнародні та всеукраїнські
науково-практичні конференції**

www.novaosvita.com

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
Науково-навчальний центр прикладної інформатики

ІНСТИТУТ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ

**СУЧАСНІ СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ
РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ**

МАТЕРІАЛИ

V Міжнародної науково-практичної конференції

***27–28 травня 2022 р.
м. Одеса***

Одеса
Інститут інноваційної освіти
2022

УДК 001(063):378.4 (Укр)
ББК 72я43
С89

До збірника увійшли матеріали наукових робіт (тези доповідей, статті), надані згідно з вимогами, що були заявлені на конференцію.

*Роботи друкуються в авторській редакції, мовою оригіналу.
Автори беруть на себе всю відповідальність за зміст поданих матеріалів.
Претензії до організаторів не приймаються.
При передруку матеріалів посилання обов'язкове.*

С89 **Сучасні світові тенденції розвитку науки та інформаційних технологій:**
Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 27–28 травня 2022 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2022. – 218 с.

Матеріали конференції рекомендуються освітянам, науковцям, викладачам, здобувачам вищої освіти, аспірантам, докторантам, студентам вищих навчальних закладів тощо¹.

Відповідальний редактор: С.К. Бурма
Коректор: П.А. Нємкова

Матеріали видано в авторській редакції.

УДК 001(063):378.4 (Укр)

© Усі права авторів застережені, 2022
© Інститут інноваційної освіти, 2022
© Друк ФОП Москвін А.А., 2022

Підписано до друку 11.06.2022. Формат 60x84/16.
Віддруковано з готового оригінал-макету.
Папір офсетний. Друк цифровий. Гарнітура Charter. Ум. друк. арк. 12,67.
Зам. № 1106/22-3. Тираж 50 прим. Ціна договірна. Виходить змішаними мовами: укр., англ.

Виготівник. ФОП Москвін А.А. Цифрова друкарня «Сору Art».
69095, Запоріжжя, просп. Соборний, 109. Тел.: (061) 708-08-80
Інститут інноваційної освіти: e-mail: novaosvita@gmail.com; сайт: www.novaosvita.com

**Видання здійснене за експертної підтримки
Науково-навчального центру прикладної інформатики НАН України
03680, Київ-187, просп. Академіка Глушкова, 40.**

¹ Відповідає п. 8 Порядку присудження (позбавлення) наукових ступенів Затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 17 листопада 2021 р. № 1197; п. 28 Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»; п. 13 Постанови Кабінету Міністрів України від 12 липня 2004 р. № 882 «Про питання стипендіального забезпечення»

ОСВІТА. ПЕДАГОГІКА

Багі Раджія Ясін,

здобувач вищої освіти ступеня магістра
Запорізького державного медичного університету
науковий керівник: **Кравченко Ю.В.**,
кандидат філологічних наук,
старший викладач кафедри мовної підготовки
Запорізького державного медичного університету

ВИВЧЕННЯ ПРОПРІАЛЬНОЇ ЛЕКСИКИ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

У сучасному світі до системи освіти усе більше висувається вимог, а особливо це стосується якості підготовки висококваліфікованих фахівців різних сфер нашого життя. У зв'язку з цим, з'явилася потреба у створенні нових підходів та методів щодо вивчення української мови загалом, і ономастики зокрема, студентами англomовної форми навчання.

Ономастика є важливим носієм країнознавчої інформації, необхідної для вивчення української мови в іншомовній аудиторії. Потреба донести значення топонімів до чужоземців вимагає ретельної підготовки. Вивчення семантики слів має вагоме значення для розуміння мови, а роз'яснення топонімів додає довершеності загальному процесу навчання. Окрім того, якщо мовний матеріал взято з творів відомих українських письменників і на його основі вивчають лексику, то опановують і стиль творів, і творчість самого автора, що дуже важливо для іноземців [1, с. 105].

Актуальність проблеми полягає в тому, що ономастика й ономастична лексика зокрема, є важливим джерелом як національно-мовної картини світу, так і частиною соціокультурного простору конкретного народу (етносів), розуміння яких, сприяє формуванню навичок міжкультурної взаємодії у іноземних громадян.

Метою роботи є визначення принципів відбору ономастичних одиниць для вивчення на практичних заняттях з української мови як іноземної.

Назви оточують нас усюди та є частиною життя. Усі вони – слова, складова української лексики і тому завжди знаходяться у полі зору дослідників. Так, українську ономастичну термінологію досліджували

Д. Бучко, Н. Ткачова, М. Торчинський, С. Вербич, етимологію описали Л. Худаш, В. Лучик, Ю. Редько, атнорпонію вивчали Л. Белей, В. Ковальчук, Л. Кравченко, П. Чучка, В. Шульгач, О. Ющишина, проблемами ономастичної деривації міфології займаються Д. Бучко, О. Горпинич, Л. Василевська, Н. Подольська [2], історію назв української медицини опрацював Г. Дидик-Меуш та ін.

Знайомство з ономастичною лексикою, насправді, починається задовго до їхнього вивчення: по-перше комплектація груп для навчання в Україні, по-друге – переліт і посадка в аеропорту міста Київ. У студентів є трохи часу для ознайомлення зі столицею нашої країни і, переїзд до Запоріжжя, або ж іншого обраного міста. Вже в аудиторіях починається знайомство студентів з викладачем, під час якого, увага зосереджується на антропонімах – власних іменах.

Г. Бойко зазначає: «Насамперед варто зосередити увагу на географічних назвах тих країн, представники яких є в студентській аудиторії. На заняттях з української мови необхідно детально обговорити назви тих країн, з яких приїхали студенти, а також вивчати національні звичаї, традиції, свята, готувати розповіді про відомих діячів» [1, с. 106]. Дійсно, коли студент розказує про свою країну, про місто, в якому жив, то по-іншому починає сприймати дійсність, стають ближчими до викладача, менш збудженими і агресивними. Програма з дисципліни «Українська мова як іноземна» побудована таким чином, що в контексті вивчення тієї чи іншої теми використовуються власні назви, похідні від них, відмінювання тощо. Усі завдання мають різну мету, структуру і спрямовані на вивчення і закріплення конкретної теми заняття. Наприклад:

УРОК 4.

Тема 29. Лексична тема «Гуртожиток». Означення національності або громадянства особи. Кількісні прості й складені числівники.

Завдання 30. Читайте текст [3, с. 146].

Гуртожиток

Познайомтесь, це я. Мене звати **Муса**. Я студент-іноземець. Це наш університет, а це мій гуртожиток № 4. Тут **вулиця Сталеварів**, будинок № 3. А це мій друг **Хасан**. Він теж студент-іноземець. Ось наша кімната № 10. Тут моє ліжко, мій стіл, моя лампа, мої книжки, підручники, зошити, ручки, олівці. А там його місце: його стіл, його ліжко, його карта. Це моя і його шафи. Там наші речі. Ось кімната № 11. Тут наші студентки **Фатіма** і **Оксана**. **Фатіма** – іноземка. Її країна **Марокко**. А **Оксана** – українка. Вони подруги. Зараз їхнє місто – **Запоріжжя**. Ось кімната № 9. Тут наш сусід **Назар**. Він українець. Ми друзі. А там кухня. Там наш посуд: наші чашки, тарілки, виделки, ложки, ножі. А це холодильник. Тут наші продукти.

Завдання 31. Розкажіть про ваш гуртожиток за планом [3, с. 146].

1. Як Вас звати?

2. Хто Ви?
3. Де Ви живете?
4. На якій вулиці знаходиться Ваш гуртожиток?
5. Який номер Вашого гуртожитку?
6. На якому поверсі Ви живете?
7. Який номер кімнати?
8. З ким в кімнаті Ви мешкаєте?
9. Як їх звати?
10. Звідки вони приїхали?
11. Що є у Вашій кімнаті?

Завдання 32. Читайте діалог. Розкажіть про Україну [3, с. 146].

– **Олено Михайлівно! Україна – це Європа?** – Так, **Ахмеде**. Ось карта. Це **Європа**. А тут **Україна**. Це моя країна, а зараз і ваша. Тут **Чорне й Азовське моря**, **гори Карпати**, **ріка Дніпро**. Місто **Київ** – столиця. А ось тут наше місто **Запоріжжя**. Тут **острів Хортиця**.

Запитання до тексту:

1. Як звати вчительку?
2. Україна – це Європа?
3. Що є в Україні?
4. Як називається наше місто?
5. Який острів є в Запоріжжі?

УРОК 7.

Тема 49. Вживання іменників та особових займенників у знахідному відмінку (О4). Вказівка на особу – об'єкт дії. Знахідний відмінок іменників множини.

Завдання 8. Продовжить речення за зразком [4, с. 8].

Зразок: *Це Джон. Я знаю – Я знаю Джона.*

- | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. Це Анас . Ти бачиш ... ? | 7. Там Аліна . Ми бачимо |
| 2. Це Андрій . Ми слухаємо | 8. Це мати . Діти люблять |
| 3. Там Дмитро . Я не знаю | 9. Ось друзі . Вони бачать |
| 4. Це Мішель . Ви розумієте | 10. Тут викладачі . Ми |

запитуємо

- | | |
|----------------------------------------|-----------------------------------------|
| 5. Ось Ганна . Він любить | 11. Це дівчата . Ви знаєте |
| 6. Тут Надія . Я запитую | 12. Там люди . Він запитує ... |

УРОК 9.

Тема 77. Повідомлення інформації про відправну точку руху.

Завдання 51. Дайте відповіді на питання [4, с. 37].

Чий це прапор? (Україна)

Чий це прапор? (Індія)

Чий це прапор? (Франція)

Чий це прапор? (Нігерія)

Чий це прапор? (Канада)

Чий це прапор? (Ліван)

Чий це прапор? (Марокко)

Завдання 52. З якої країни приїхали ви? Який ваш прапор? [4, с. 38].

Завдання 53. Напишіть, звідки приїхали студенти [там само].

Це **Хосе**. Його рідна країна **Іспанія**. _____

Це **Моніка**. Її рідна країна **Еквадор**. _____

Це **Ахмед**. Його рідна країна **Ірак**. _____

Це **Марія**. Її рідна країна **Венесуела**. _____

Це **Сун**. Його рідна країна **В'єтнам**. _____

Це **Дівія**. Її рідна країна **Індія**. _____

Це **Сана**. Її рідна країна **Японія**. _____

Це **Хорхе**. Його рідна країна **Перу**. _____

Це **Айман**. Його рідна країна **Марокко**. _____

Увесь ономастичний матеріал вводиться частинами, подаються відомості з граматики, які супроводжуються коментарями і вправами на закріплення. До кожного заняття розроблена наочність (малюнки, картинки, роздатковий матеріал тощо), використовуються презентації.

Використання пропріальної лексики на заняттях з української мови як іноземної посилює інтерес до процесу навчання, збагачує мовлення, розширює кругозір студентів-іноземців. Крім цього, легше проходить адаптація в чужій країні, дає змогу краще орієнтуватися у місті.

Список використаних джерел

1. Бойко Г.І. Ономастика Європи, Азії та Африки на заняттях з української як іноземної / Теорія і практика викладання української мови як іноземної: Зб. наук. праць. – Львів: ЛНУ ім. І. Франка, – 2013. – Вип. 8. – С. 105–113.
2. Ономастика як засіб підвищення естетичної культури студентів / І.С. Гонца / Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [гол. ред.: М.Т. Мартинюк]. – Умань : ФОП Жовтий О.О., 2014. – Ч. 2. – С. 72–78.
3. Гейченко, К., Цупікова, О., Агіна, О., Коновальчук, Н., Гриценко, О. (2021). Українська мова від А до Я для іноземних студентів: підручник.
4. Гейченко, К., Агіна, О., Коновальчук, Н., Манаєва, Г., Цупікова, О. (2019). Українська мова для іноземців. Морфолого-синтаксичний курс: підручник для студентів-іноземних громадян закладів вищої освіти.

ЗМІСТ

Розділ 1 ОСВІТА. ПЕДАГОГІКА

<i>Багі Раджія Ясін, Кравченко Ю.В.,</i> ВИВЧЕННЯ ПРОПРІАЛЬНОЇ ЛЕКСИКИ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	3
<i>Батрун І.В.,</i> В. СУХОМЛИНСЬКИЙ ПРО НАВЧАННЯ ШЕСТИРІЧНИХ ПЕРШОКЛАСНИКІВ	7
<i>Борун А.С., Висоцький Б.М., Капінос Г.І.,</i> ВІРТУАЛЬНА РЕАЛЬНІСТЬ ЗМІНЮЄ ТРАДИЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ	12
<i>Волошенко М.О., Волошенко І.С.,</i> БЕЗПЕРЕРВНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА ЯК ЗАПОРУКА ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ КАДРІВ СОЦІОНОМІЧНОЇ СФЕРИ	16
<i>Гостра К.О., Цуруль О.А.,</i> РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ ЗАСОБАМИ ТЕХНОЛОГІЙ МОБІЛЬНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЇ.....	18
<i>Дзьоган О.В., Кірсанова О.В.,</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.....	21
<i>Зайченко Н.І.,</i> ПРЕДМЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ЗА ОЗНАЧЕННЯМ ЛОРЕНСО ЛУЗУРІАГІ.....	24
<i>Леус Д.Ю., Кірсанова О.В.,</i> НЕТРАДИЦІЙНИЙ УРОК В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ	27
<i>Лисенко О.Р.,</i> ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПРИ ВИКОРИСТАННІ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ.....	30
<i>Лісецька С.В., Кірсанова О.В.,</i> ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОЇ ЕКСКУРСІЇ.....	33
<i>Маніяк В.С.,</i> ДЕРЖАВНА НАЦІОНАЛЬНА ПРОГРАМА «ОСВІТА» («УКРАЇНА ХХІ СТОЛІТТЯ») ТА ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ ОСВІТИ.....	36

<i>Маніяк В.С.,</i> ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	38
<i>Марцінковська І.В.,</i> ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ПЕДАГОГА.....	40
<i>Наорем Шреясі, Гнатенко С.А.,</i> ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	45
<i>Плющ В.М.,</i> ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	47
<i>Ребріна Д.О.,</i> ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМ РОБОТИ ПО ФОРМУВАННЮ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У ДІТЕЙ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ	49
<i>Черевута О.О., Карпенко О.М.,</i> ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ СТРІЛЬБИ НА ЗАНЯТТЯХ З ВОГНЕВОЇ ПІДГОТОВКИ	53
<i>Чорна І.В.,</i> РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН НА КУРСАХ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ	55
<i>Шевчук К.М., Породько М.І.,</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ В КОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ ДЛЯ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА.....	58

Розділ 2 КУЛЬТУРА І МИСТЕЦТВО

<i>Кучерук В.В., Безносюк О.І.,</i> РОЛЬ НЕМАТЕРІАЛЬНОЇ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ У ТУРИЗМІ	62
------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Розділ 3 ГУМАНІТАРНІ НАУКИ РЕЛІГІЄЗНАВСТВО. ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ. ФІЛОСОФІЯ. КУЛЬТУРОЛОГІЯ. ФІЛОЛОГІЯ

<i>Долганова М.В., Долганов О.Ю.,</i> РОЛЬ МЕДИЧНОГО КАПЕЛАНСТВА В УКРАЇНІ	65
-------------------------------------------------------------------------------------	----

<i>Козашок О.А., Калыновська І.М.,</i> THE GRAPHIC NOVEL AS A TYPE OF CREOLIZED TEXT	68
<i>Костів Я.І., Мацюк З.О.,</i> АНГЛІЦИЗМИ В МОВЛЕННІ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ.....	71
<i>Наконечна Г.М.,</i> ДО ПИТАННЯ УВІЧНЕННЯ ПАМ'ЯТІ ВОЇНІВ-ІНТЕРНАЦІОНАЛІСТІВ ПЕРЕЯСЛАВЩИНИ	74
<i>Оленяк М.Я.,</i> СТАНОВЛЕННЯ ТЕРМІНА <i>SIMILE</i> В АНГЛОМОВНИХ РИТОРИКАХ XVIII–XIX СТОЛІТЬ.....	79

Розділ 4
СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ
ЕКОНОМІКА. ПОЛІТОЛОГІЯ. ПСИХОЛОГІЯ. СОЦІОЛОГІЯ

<i>Вишнякова Ю.С.,</i> КРЕАТИВ У РЕКЛАМНОМУ ЗВЕРНЕННІ	82
<i>Войтенко О.В., Радзівіл К.П.,</i> ОСМИСЛЕННЯ РЕЛІГІЇ У КОНТЕКСТІ ПСИХОАНАЛІТИЧНОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ	84
<i>Жидачин А.Я.,</i> ВИДИ ІДЕНТИЧНОСТІ ТА ЇХ ХАРАКТЕРИСТИКА	88
<i>Жидачин А.Я.,</i> ВИЗНАЧЕННЯ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ ТА ЙОГО ХАРАКТЕРИСТИКА	90
<i>Жидачин А.Я.,</i> ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСОБИ ПРОФІЛАКТИКИ БУЛІНГУ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ	91
<i>Зарудняк М.С., Радзівіл К.П.,</i> БУЛІНГ ЯК НЕГАТИВНЕ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ЯВИЩЕ У ШКІЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ	94
<i>Кримова О., Цибух Л.М.,</i> РОЛЬ ПЕРШОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	98
<i>Мигун М.Д.,</i> ДОТАЦІЙНІ ГРОМАДИ ПОЛІЕТНІЧНИХ ОБЛАСТЕЙ: РИЗИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	102
<i>Поляк-Свергун М.М.,</i> БЮДЖЕТ ДЕРЖАВИ, ЙОГО МІСЦЕ І РОЛЬ В ПЕРЕРОЗПОДІЛЬЧИХ ВІДНОСИНАХ У СУСПІЛЬСТВІ	105

<i>Потужна А.Ю., Радзівіл К.П.,</i> ДО ПИТАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ	113
<i>Ребріна Д.О.,</i> ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ	116
<i>Ребріна Д.О.,</i> ПОНЯТТЯ ПРИВ'ЯЗАНОСТІ ЛЮДЕЙ, ЩО ПЕРЕБУВАЮТЬ У РОМАНТИЧНИХ СТОСУНКАХ	119
<i>Ребріна Д.О.,</i> СОЦІАЛЬНІ ПЕРЕДУМОВИ ВИНИКНЕННЯ КРИМІНАЛЬНОГО НАСИЛЬНИЦТВА	121
<i>Рябчук О.Г., Корнійчук В.О.,</i> РОЛЬ ТА ЗНАЧЕННЯ АУДИТУ В ПІСЛЯВОЄННОМУ РОЗВИТКУ УКРАЇНИ	123
<i>Сімшаг К.С., Коваленко Ю.О.,</i> ФІНАНСОВА ПОЛІТИКА УКРАЇНИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ.....	125
<i>Щербина І.С., Чуканова Д.Г., Нетребчук Л.О.,</i> КАРТКОВІ ПЛАТІЖНІ СИСТЕМИ В УКРАЇНІ	129

Розділ 5 ЖУРНАЛІСТИКА

<i>Жукова О.М.,</i> ФУНКЦІОНУВАННЯ КРИПТОІНДУСТРІЇ В УКРАЇНІ.....	134
<i>Орішко М.А., Рибаченко В.Ф.,</i> ДО ПИТАННЯ ПРО ВПЛИВ РЕКЛАМНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОСУВАННІ ТОРГОВОЇ МАРКИ.....	137
<i>Резнік А.В., Рибаченко В.Ф.,</i> ДО ПИТАННЯ ПРО ВИКОРИСТАННЯ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ У ВЕДЕННІ PR-ДІЯЛЬНОСТІ	138
<i>Рудніцька М.П., Рибаченко В.Ф.,</i> ЗАСТОСУВАННЯ ТОРГОВИХ МАРОК ДЛЯ ПОДАЛЬШОГО ПРОСУВАННЯ.....	140
<i>Трегуб А.М.,</i> ПРЕДСТАВЛЕНІСТЬ КУЛІНАРНИХ СЕРВІСНО-ЕКСПЕРТНИХ ПРОГРАМ В ЕФІРІ РЕЙТИНГОВИХ ЗАГАЛЬНОНАЦІОНАЛЬНИХ ТЕЛЕКАНАЛІВ.....	142

Розділ 6
УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ

<i>Васелюк Д.О., Пархаєва Н.В.</i> МОТИВАЦІЯ ПРАЦІ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА	144
<i>Возна Ю.І.</i> ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МЕХАНІЗМ ДЕРЖАВНОЇ РЕГУЛЯТОРНОЇ ПОЛІТИКИ У СФЕРІ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	147
<i>Куца О.В., Капінос Г.І.</i> ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНСТРУМЕНТІВ ТА МЕТОДІВ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ В ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ	151
<i>Нікітенко О.Ю., Пуртов В.Ф.</i> МЕТАВСЕСВІТ – НОВИЙ ІНСТРУМЕНТ СУЧАСНОГО МЕНДЖМЕНТУ	156

Розділ 7
ПРАВО

<i>Литвин О.П.</i> МЕДІАЦІЯ ЯК ОДИН ІЗ СПОСОБІВ ВИРІШЕННЯ ПРАВОВИХ СПОРІВ	159
<i>Мінченко О.В., Павлова Н.В.</i> ТАКТИЧНІ ПРИЙОМИ ПРОВЕДЕННЯ ДОПИТУ	161
<i>Прібиткова Н.О.</i> НОВІ ВИКЛИКИ ДЛЯ ПРАВОВОЇ НАУКИ В РЕАЛІЯХ СЬОГОДЕННЯ	164
<i>Sokolvak Viktoriia Yu., Filinovich Valeriia V.</i> COPYRIGHT PROTECTION PROCEDURE AND METHODS OF CIVIL PROTECTION	167
<i>Sokolvak Viktoriia Yu., Kmetyk Khrystyna V.</i> THE CONCEPT AND CHARACTERISTICS OF FOREIGN TRADE CONTRACT	168
<i>Shyian Yuliia V., Kmetyk Khrystyna V.</i> LEASING CONTRACT: THE TYPES AND ESSENTIAL TERMS	170
<i>Shyian Yuliia V., Filinovich Valeriia V.</i> LEGAL GROUNDS ANF FORMS OF PARTICIPATION OF THE PROSECUTOR IN CIVIL PROCEEDINGS	172

Розділ 8
ПРИРОДНИЧІ НАУКИ

Кравець А.С., Белей О.І., Штаєр Л.О.,
СТРУКТУРНА МОДЕЛЬ ВПЛИВУ МЕТЕОРОЛОГІЧНИХ ФАКТОРІВ
НА ГІДРОСПОРУДИ175

Розділ 9
МАТЕМАТИКА ТА СТАТИСТИКА

Балабуха Ю.О., Балабуха В.І., Гембарська С.Б.,
НАЙКРАЩЕ НАБЛИЖЕННЯ КЛАСІВ ПЕРІОДИЧНИХ ФУНКЦІЙ БАГАТЬОХ
ЗМІННИХ З УЗАГАЛЬНЕНОЮ МІШАНОЮ ПОХІДНОЮ У ПРОСТОРИ L_2 178

Розділ 10
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Буца О.В., Сушко Х.В.,
СТАН ТА ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....181

Ваврик Т.О., Гобир Л.М.,
ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ MOODLE У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ184

Городник К.В.,
АНАЛІЗ СЕРВІСІВ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЙ.....187

Казанцева С.С.,
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ АНАЛІЗ ДАНИХ190

Розділ 11
ХІМІЧНА ТА БІОІНЖЕНЕРІЯ

Єфімова В.Г.,
ДОСЛІДЖЕННЯ АДСОРБЦІЇ АНІОНІВ НАТРІЄВИХ МИЛ
НА ЗАБРУДНЕНІЙ ТА ОЧИЩЕНІЙ ТКАНИНІ.....193

Розділ 12
АГРАРНІ НАУКИ ТА ПРОДОВОЛЬСТВО

Огородник Н.З., Павкович С.Я., Дудар І.Ф.,
ПРОДУКТИВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СОРТІВ ЯРОГО ЯЧМЕНЮ
АЛЕГРО І СЕБАСТЬЯН ЗА УМОВ ЛІСОСТЕПУ УКРАЇНИ197

Розділ 13
ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я

Кругла Т.О.,
ЕТИКА ТА ДЕОНТОЛОГІЯ В РОБОТІ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ
ТЕРАПЕВТИЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ201

Розділ 14
МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ
МІЖНАРОДНІ ЕКОНОМІЧНІ ВІДНОСИНИ.
МІЖНАРОДНЕ ПРАВО

Гасіна Х.М.,
ІНСТИТУТ СМЕРТНОЇ КАРИ В МІЖНАРОДНОМУ ПРАВІ.....206

Гнатюк Д.В., Поведа О.П.,
ТУРЕЧЧИНА ЯК ГЕОПОЛІТИЧНИЙ ЛІДЕР БЛИЗЬКОГО СХОДУ.....209

Підписано до друку 11.06.2022. Формат 60x84/16. Папір офсетний білий.
Гарнітура «Charter». Друк цифровий. Ум. друк. арк. 12,67.
Зам. № 1106/22-3. Тираж 50 прим. Ціна договірна. Виходить змішаними мовами: укр., англ.

Віддруковано з готового оригінал-макета ФОП Москвін А.А.
м. Запоріжжя, просп. Соборний, 109.

Інститут інноваційної освіти. Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України
e-mail: novaosvita@gmail.com; сайт: www.novaosvita.com

Видання здійснене за експертної підтримки
Науково-навчального центру прикладної інформатики НАН України
03680, Київ-187, просп. Академіка Глушкова, 40